

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้กำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย มีการดำเนินแผนงาน/กิจกรรม ครูส่งเสริมให้เด็กมีผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมภาคตัวน้อย กิจกรรม Morning Program กิจกรรมหนูน้อยเทคโนโลยี กิจกรรมศิลป์น้อย ACL กิจกรรม Care Project กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ และกิจกรรมสู่โลกกว้าง จากการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้กำหนดจุดเน้นในการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีการจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ โดยนำเทคโนโลยีระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย งานพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับท้องถิ่น มีจุดเน้นตามแนวนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและมีความเป็นสากล มีกระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูผู้สอนที่ชัดเจน มีการวัดและประเมินผลผู้พัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย งานบริหารฝ่ายปฐมวัยดำเนินการจัดระบบการบริหาร วางแผนวิเคราะห์ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินการปฏิบัติงาน มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ในแต่ละหัวข้อโดยมีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การบริหารอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม งานบริหารฝ่ายปฐมวัยร่วมกับงานอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการได้ทำหน้าที่ปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนา ให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการบริหารและการจัด ประสบการณ์เรียนรู้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีผลการประเมินในทุกหัวข้อของมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีจุดเน้นในกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนผ่านงานบริหารฝ่ายปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาบุคลากร งานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้ งานนิเทศประสบการณ์การเรียนรู้ งานวัดและประเมินผล งานวิจัยในชั้นเรียน และงานพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการพัฒนาทักษะทางสมอง EF มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมีแหล่งเรียนรู้ที่และจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3 ครั้งต่อปีการศึกษา ดังนี้ นิเทศโดยบุคคลภายนอก (อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง) นิเทศโดยหัวหน้าสายชั้น และนิเทศโดยเพื่อนครู มีการแลกเปลี่ยนรู้เทคนิควิธีการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เด็ก

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีผลการประเมินในมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง กำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองครบทุกมิติตามศักยภาพของตน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยได้มีการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะกำหนดเป้าหมายการ พัฒนาร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสาระสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้น กระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาครบทุกมิติ ได้แก่ กิจกรรมชมรม เสริมหลักสูตร กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทั้งหมดได้พัฒนาผู้เรียน ครบทั้ง 5 มิติ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ รวมถึงวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ เพื่อสร้างความตระหนักและให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว โดยมีประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนผ่านใบงาน แบบประเมินหรือแบบสอบถาม จากผลการดำเนินงานตามจุดเน้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลพัฒนาการความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลประเมินระดับดีขึ้นไป ผลฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำผลการประเมินเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ทางโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง กำหนดจุดเน้นในการบริหารและการจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครอบคลุมแนวทางการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป บริหารจัดการตาม คู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ โดยนำเทคโนโลยี ระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในการบริหารวิชาการนั้นมีฝ่ายวิชาการเป็นผู้ดำเนินการ ตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ที่มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นจุดเน้นแนวนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและความเป็นสากล มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ชัดเจน หลากหลายรูปแบบมีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนที่ชัดเจน และนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารบุคลากรมีงานทรัพยากรมนุษย์ดำเนินการจัดระบบกลไกการบริหาร ตั้งแต่การวางแผนวิเคราะห์อัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง ถอดถอน การพัฒนาครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ การส่งเสริมสวัสดิการ และการประเมินการปฏิบัติงาน ในการ บริหารงบประมาณมีหน่วยงานการเงิน ทำหน้าที่ในการจัดระบบบริหารงบประมาณที่ชัดเจนตามมาตรฐานการเงินของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการตรวจสอบบัญชีจากผู้ตรวจสอบบัญชีทุกปีการศึกษา สำหรับการ บริหารทั่วไป โรงเรียนยึดการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ในแต่ละหัวข้อ โดยมีงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายใน และการบริหาร อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมมีงานอาคารสถานที่และอุปกรณ์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการได้ทำ หน้าที่ปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนา ให้มีความพร้อมที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้นำเทคโนโลยี ระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ทางโรงเรียนมีผลการประเมินในทุกหัวข้อของมาตรฐานด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการ อยู่ใน **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีจุดเน้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ครูทุกคนต้องศึกษาเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีการวิเคราะห์ หลักการเป้าหมายและจุดเน้น ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อม ของการเรียนของแต่ละวิชาแล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกับบริบทของผู้เรียน เน้นการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสม มีคุณภาพ ส่งเสริม กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีการดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย จัดสรรแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู ทุกคนได้รับการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนรู้เทคนิควิธีการสอนเพื่อการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งผลให้ทางโรงเรียน มี ผลการประเมินในมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ใน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการ

ประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

1. แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์
3. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ
4. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
5. ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
6. แบบบันทึกการรับประทานอาหาร/ดื่มนม
7. แบบบันทึกการแปร่งฟัน

8. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องบอลหลรชษ
9. แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องประสภการณัสนนสนุก
10. แบบบันทึกกิจกรรม Morning program
11. แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครุ
12. แบบบันทึกการทำงานรายกลุ่ม/รายบุคคล
13. สารรักรจากโรงเรียนสู่บ้าน
14. แบบบันทึกกิจกรรมหนุทำดี
15. ตารางอบรมกิจกรรมยามเช้า
16. ตารางบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรคณษกรรมการนักเรียน
17. แบบบันทึกการปิดน้ำ/ปิดไฟ
18. ตารางบันทึกการปฏิบัติเวรด้วยสองมือหนุ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565 – 2567
2. แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ประจำปีการศึกษา 2566
3. แผนภูมิโครงสร้างบริหารงานฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ประจำปีการศึกษา 2566
4. หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2566
5. รายงานการนิเทศติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
6. คู่มือบริหารงานโดยใช้ระบบ SWIS (School Web-based Information System)
7. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566
8. รายงานสารสนเทศปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2566
9. รายงานการผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
10. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2566
11. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
12. ตารางกำหนดค่าเป้าหมายและวิเคราะห์ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ บูรณาการ EF และหลักสูตรด้านพุทธิ
2. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย
3. แบบประเมินการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3 ครั้ง
4. แบบประเมินวิจัยในชั้นเรียน
5. แบบบันทึกหนุทำดี
6. แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของคณษกรรมการนักเรียน
7. แบบบันทึกการปิดน้ำ/ปิดไฟ
8. ตารางบันทึกการปฏิบัติเวรด้วยสองมือหนุ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้ตาและมีประสานสัมพันธ์กัน

2 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากล
(TQA : Thailand Quality Award)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีโลกปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่อง การส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง

3 มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นมีความเชี่ยวชาญในการจัดการจัดประสบการณ์เรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรม ACL CARE Project เป็นการเรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ ผ่านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ
2. ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก SWIS (School Web-based Information System)
3. รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Executive Functions)

5.คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

1.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 1.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 1.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 1.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 1.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 1.1.5. มีทักษะชีวิต

1.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 1.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 1.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 1.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 1.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 1.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 1.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 1.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

1.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 1.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 1.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 1.3.3. มีจิตอาสา
- 1.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม
เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. แบบบันทึกการอ่าน
3. แบบสังเกตการนำเสนอโครงร่างโครงงาน / ชิ้นงาน
4. รายงานสรุปผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล
5. รายงานสรุปผลการประเมินอัตลักษณ์ผู้เรียน
6. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
7. รายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT
8. รายงานสรุปผลประเมินสมรรถนะ
9. รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สื่อสารและคิดคำนวณ
10. รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
11. รายงานสรุปผลการวัดพฤติกรรมจากแบบทดสอบ SDQ
12. รายงานสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565 – 2567
2. แผนปฏิบัติการ โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ประจำปีการศึกษา 2566
3. แผนภูมิโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
4. หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
5. รายงานการนิเทศติดตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา 2566
6. คู่มือบริหารงานโดยใช้ระบบ SWIS
7. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566
8. รายงานสารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
9. รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
10. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
11. รายงานการตรวจสอบอาคารและถังดับเพลิง ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
2. รายงานสรุปการวิจัยของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566
3. รายงานสรุปผลการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566
4. หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
5. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาให้ครบทุกมิติ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาระบบการบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากล (TQA : Thailand Quality Award)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เรื่อง การพัฒนาครู และบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีโลกปัจจุบัน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เรื่อง การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน

3. การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรม ACL CARE Project เป็นการเรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมผ่าน การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ
2. ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน SWIS (School Web-based Information System)
3. หลักสูตร พลเมืองดิจิทัล Robotics Technology
4. เทคนิคการสอนแบบ Active Learning

ลงชื่อ.....*ว. / กทศร.*.....

(ดร. เศกสรร สกนธวัฒน์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญลำปาง

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1152100007

ที่อยู่ (Address) : 294/1

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ฉัตรไชย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สบตุ๋ย

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลำปาง

จังหวัด (Province) : ลำปาง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 52100

โทรศัพท์ (Tel.) : 054-222-733

โทรสาร (Fax.) : 054-222-233

อีเมล (Email) : acl@acl.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.acl.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Assumption college

lampang

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นสถาบันอันดับที่ 9 ในจำนวน 18 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยมีภราดา คณะเซนต์คาเบรียล มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่มที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาเป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี โดยคุณพ่อเอเดียน กรางซ์ บาทหลวงชาวฝรั่งเศส)ผู้ดูแลสถานศึกษาอัครุโณทัย เจ้าอาวาสวัดคาทอลิกลำปาง ได้เสนอให้ท่าน อธิการเจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย(ภราดา ยอห์นแมรี) มาเปิดโรงเรียนสาขาของมูลนิธิที่ลำปางเพื่อรับเฉพาะนักเรียนชาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางตั้งอยู่เลขที่ 294/1 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มีเนื้อที่จำนวน 55 ไร่ 3 งาน 22 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ.2501 โดยรับแยกโอนนักเรียนชายจากโรงเรียนอัครุโณทัยมาดำเนินการบนเนื้อที่ 18 ไร่ มีนักเรียนเพียง 210 คน ภราดา 4 องค์ และครูชาย 5 คน และได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง” เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2502 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 – ม.6 โดยมีภราดา อาเซราฟินเป็นอธิการคนแรกและภราดาฟิลิป (อำนวนย ปิ่นรัตน์) เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ โดยมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้จัดให้มีภราดามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการของโรงเรียน

ปัจจุบันมีภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จดังคติพจน์ที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตที่มีมาตรฐานสากล”

พันธกิจ

1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ค่านิยม

1. ความเชื่อศรัทธา
2. ความจริง
3. ความเคารพศักดิ์ศรี
4. ความสุภาพถ่อมตน
5. ความซื่อตรง
6. ความเรียบง่าย ความพอเพียง
7. ความรัก
8. ความเมตตา
9. การรับใช้
10. ความยุติธรรม
11. สันติ การคืนดี
12. การให้อภัย

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC(Montfortian Education Charter)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

เอกลักษณ์

วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษา

อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	48	35	0	0	83
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		48	35	0	0	83
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	109	100	0	0	209
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	109	100	0	0	209
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	127	126	0	0	253
รวม	ห้องเรียนปกติ 19		345	326	0	0	671
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	154	147	0	0	301
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	143	143	0	0	286
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	151	144	0	0	295
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	155	131	0	0	286
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	178	163	0	0	341
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	7	163	134	0	0	297
รวม	ห้องเรียนปกติ 43		944	862	0	0	1,806
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	111	104	0	0	215
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	90	60	0	0	150
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	96	67	0	0	163
รวม	ห้องเรียนปกติ 17		297	231	0	0	528
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	72	83	0	0	155
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	81	84	0	0	165
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	73	69	0	0	142
รวม	ห้องเรียนปกติ 18	226	236	0	0	462	
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 100	1,860	1,690	0	0	3,550	

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายเศกสรร สกนธวัฒน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 0817468958

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. ระดับเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	6	0	0	0	6
2. ครูชาวต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0
2. ระดับชั้นอนุบาล						
1. ครูไทย	1	43	3	1	0	48
2. ครูชาวต่างประเทศ	0	5	0	0	0	5
3. ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	54	10	5	0	69
2. ครูชาวต่างประเทศ	0	19	0	0	0	19
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	22	5	2	0	29
2. ครูชาวต่างประเทศ	0	3	0	1	0	4
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	10	9	5	0	24
2. ครูชาวต่างประเทศ	0	5	0	0	0	5
รวม	1	167	27	14	0	209
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	1	0	3
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	0	5	0	1	0	6

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	5	0	1	0	6
5. บริหารงานทั่วไป	2	22	13	10	1	48
รวม	2	35	13	13	1	64
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	3	202	40	27	1	273

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	3	83	6	14:1	28:1
ระดับอนุบาล	19	671	53	13:1	36:1
ระดับประถมศึกษา	43	1,806	88	21:1	42:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	17	528	33	16:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	18	462	29	16:1	26:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	47	6	53

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	13	0	6	0	19
คณิตศาสตร์	11	0	7	0	18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	0	17	0	27
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	10	0	7	0	17
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	3	0	8
ศิลปะ	8	0	1	0	9
การงานอาชีพ	2	0	3	0	5
ภาษาต่างประเทศ	30	0	17	0	47
รวม	89	0	61	0	150

6.2.4. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	86	35	121
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	18	18
- รักษาดินแดน (ร.ต.)	0	5	5
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	86	35	121
กิจกรรมแนะแนว	22	3	25
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	86	35	121

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : งานระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุ สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. มีแผนงานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานระดับชั้นมีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุ สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. งานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ปฏิบัติตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.การพัฒนากระบวนการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัย ปฏิบัติตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
3. มีแผนพัฒนางานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 แลหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
4. มีแผนพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตาม

มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา

7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานบริหารฝ่ายปฐมวัยมีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
3. งานบริหารฝ่ายปฐมวัยมีแผนพัฒนางานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
4. มีแผนพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา
7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : งานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนงานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานวิชาชีพครูทางการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานวิจัยในชั้นเรียนวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุ สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนงานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ปฏิบัติตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานวิชาชีพครูทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค

Digital โครงการ : งานพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนงานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานพัฒนาหลักสูตรมีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุ สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่ วางไว้
2. มีแผนงานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ปฏิบัติตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนงานระดับชั้น ฝ่ายปฐมวัย ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานระดับชั้นวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
2. มีแผนงานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ปฏิบัติตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
3. มีแผนพัฒนางานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
4. มีแผนพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา
7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานบริหารฝ่ายปฐมวัยมีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
3. มีแผนพัฒนางานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
4. มีแผนพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา
7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการประสพการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
3. มีแผนพัฒนางานจัดประสพการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดประสพการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
4. มีแผนพัฒนางานนิเทศประสพการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานนิเทศประสพการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา

6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา

7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานบริหารฝ่ายปฐมวัยมีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
3. มีแผนพัฒนางานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
4. มีแผนพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา
7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : งานนิเทศประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

- 1.วางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบายแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้
- 2.มีแผนงานนิเทศประเมินการเรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย ตามมาตรฐานการนิเทศของโรงเรียนตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.งานนิเทศประสพการณ์การเรียนรู้มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอน PDCA และดำเนินการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุสอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2.มีแผนงานนิเทศประสพการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย ปฏิบัติตามมาตรฐานการนิเทศของโรงเรียนตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิฯ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่าย

การวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา

7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
3. มีแผนพัฒนางานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
4. มีแผนพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา
7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.79

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. งานบริหารฝ่ายปฐมวัยมีแผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการบริหารคุณภาพฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน
2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้บรรลุตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
3. มีแผนพัฒนางานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566
4. มีแผนพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัยให้

บรรลุตามแนวทางการนิเทศของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

5. มีแผนพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวัดและประเมินผลฝ่ายปฐมวัยให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

6. มีแผนพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานการวิจัย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรฐานทางวิชาชีพทางการศึกษา

7. มีแผนพัฒนางานพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566

8. มีแผนพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย และดำเนินการพัฒนางานระดับชั้นฝ่ายปฐมวัย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยพ.ศ.2560 และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ใฝ่ระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานใฝ่ระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียนให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. มีแผนพัฒนางานใฝ่ระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียน ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานใฝ่ระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียน มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานใฝ่ระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียนให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. งานใฝ่ระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคามผู้เรียน มีการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ 2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ให้บรรลุตาม มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ มูลนิธิฯ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น พลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานอภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานงานอภิบาล

ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และ
บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. มีแผนพัฒนางานอภิบาล ให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพ
การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย **ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.48**

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานอภิบาลมีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานสอดคล้องตาม
นโยบาย แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2.
งานอภิบาลบรรลุตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็น
พลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน **สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ**

การศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีแผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ 2. มีแผนพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.32

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ **ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.08**

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) มีการบริหาร (แบบ PDCA) และ

ดำเนินการพัฒนางานบรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และ

บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน

การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานหลักสูตรและการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน

แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2.

มีแผนพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานหลักสูตรและการสอนมีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. งานหลักสูตรและการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. มีแผนพัฒนางานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบวินัย ตามมาตรฐานหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิฯ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัยมีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการสอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบวินัย มีการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิฯ และ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน

การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) มีการบริหาร (แบบ PDCA) และดำเนินการพัฒนางานบรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค

Digital โครงการ : แผนงานหลักสูตรและการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานหลักสูตรและการสอนมีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. งานหลักสูตรและการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และมาตรฐาน CEFR

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา**

ของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ **สอดคล้องกับ**

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ

เป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้

ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแผนงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ

และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผน

ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ **สอดคล้องกับ**

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง2560) มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลบรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง2560) มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1 มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA

9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ 2 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง **ผลสำเร็จเชิง**

ปริมาณ : 87.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของ

มูลนิธิฯ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน

อัสสัมชัญลำปาง **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ **สอดคล้องกับ**

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้บรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐาน CEFR และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาบรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐาน CEFR และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2565

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้บรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. มีแผนพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงาน การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานห้องสมุด (มาตรฐานการปฏิบัติงานPDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานห้องสมุดให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย **ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 94.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานห้องสมุด มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานPDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพิเศษ Smart TECH-MTE

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) ให้บรรลุ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะเต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ Lego Education

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) มีแผนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานโครงการพิเศษ Smart TECH (SMT) บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน STEM (มาตรฐานสะเต็มศึกษา) สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ Lego Education

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
 - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพิเศษ CEP

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการงานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. มีแผนพัฒนางานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) ตามมาตรฐาน Cambridge

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โครงการพิเศษ CEP มีแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการงานโครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ ขอมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. โครงการพิเศษ Comprehensive English Program (CEP) พัฒนาตามมาตรฐาน Cambridge

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ

การศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.

2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ขับเคลื่อนการบริหารองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ปฏิทินแผนงาน กำหนดการผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีแผนบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ

7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. มีปฏิทินแผนงานกำหนดการของผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีแผนบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ

7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีแผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

2. มีแผนพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. มีแผนพัฒนางานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานของคู่มือปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. งานนโยบายและแผนและการประกันคุณภาพ พัฒนางานตามมาตรฐานของคู่มือปฏิบัติงานกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ปฏิทินแผนงาน กำหนดการผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ

7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

- 2.บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. มีปฏิทินแผนงานกำหนดการของผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางานทรัพยากรมนุษย์ ให้สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2.

มีแผนพัฒนางานทรัพยากรมนุษย์ ให้บรรลุตามมาตรฐานของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานทรัพยากรมนุษย์ มีการวางแผนบริหารด้วยขั้นตอนแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนางาน ทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องตามนโยบายแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบรรลุ เป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้ 2. งานทรัพยากรมนุษย์ มีการพัฒนางานบรรลุตามมาตรฐานของแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ โครงการ

: แผนงานนิเทศการสอน เป้าหมาย

เชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ ให้บรรลุตามนโยบาย แผนพัฒนา โรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของ มูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. มีแผนพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง ตามมาตรฐาน คู่มือการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.08

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานนิเทศการสอนมีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาวิชาการ บรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. งานนิเทศการสอน พัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานแนวทางการนิเทศแบบชี้แนะและการเป็นพี่ เลี้ยง ตามมาตรฐานคู่มือการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน

การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ปฏิทินแผนงาน กำหนดการผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. มีปฏิทินแผนงานกำหนดการของผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน

การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ งานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ฝ่ายวิชาการมีระบบการบริหารจัดการ

งานวิชาการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐาน

การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแผนงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง **สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา**

ของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ

เป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560 ผู้เรียนมีความรู้

ความสามารถด้านวิชาการและทักษะตามหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ฉบับปรับปรุงปี 2560

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแผนงานมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ

และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐานแผน

ยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้บรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง2560) มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลบรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551(ฉบับปรับปรุง2560) มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 มาตรฐานแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง

3. สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้บรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาตรฐาน CEFR และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.63

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาบรรลุตาม นโยบาย แผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551

มาตรฐาน CEFR และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (มาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ) และดำเนินการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. วางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้บรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. มีแผนพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการวางแผนบริหารแบบ PDCA และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามนโยบายแผนพัฒนาโรงเรียนแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ บรรลุเป้าหมายคุณภาพตามแผนที่วางไว้

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านนวัตกรรมและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษา
ของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีแผนงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนงาน การจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผล บรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. **ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีแผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

2. มีแผนพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนและดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน มีแผนตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน PDCA 9 ขั้นตอนของมูลนิธิฯ และดำเนินการพัฒนาบรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ

3. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และดำเนินการพัฒนางานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียนให้บรรลุ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานการศึกษามูลนิธิฯ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. **การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ สอดคล้องกับ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
3. ปฏิทินแผนงาน กำหนดการผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีแผนบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. งานภายใต้สำนักผู้อำนวยการมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ

2. บุคลากรภายใต้สำนักผู้อำนวยการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. มีปฏิทินแผนงานกำหนดการของผู้อำนวยการมีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
4. มีแผนบริหารความเสี่ยงด้านบุคลากรที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีแผนบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. มีการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
7. มีผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา
8. มีเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน มาช่วยหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
9. มีการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	671	640	95.38	29	4.32	2	0.30
ด้านอารมณ์-จิตใจ	671	653	97.32	17	2.53	1	0.15
ด้านสังคม	671	650	96.87	20	2.98	1	0.15
ด้านสติปัญญา	671	641	95.53	29	4.32	1	0.15

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	301	270	89.70	286	261	91.26	295	240	81.36	286	230	80.42	341	307	90.03	297	232	78.11
ภาษาไทย	301	249	82.72	286	266	93.01	295	245	83.05	286	236	82.52	341	328	96.19	297	252	84.85
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	301	287	95.35	286	277	96.85	295	239	81.02	286	245	85.66	341	338	99.12	297	248	83.50
ประวัติศาสตร์	301	279	92.69	286	261	91.26	295	232	78.64	286	252	88.11	341	334	97.95	297	223	75.08
สุขศึกษาและ พลศึกษา	301	300	99.67	286	283	98.95	295	288	97.63	286	280	97.90	341	335	98.24	297	293	98.65
ศิลปะ	301	299	99.34	286	285	99.65	295	282	95.59	286	269	94.06	341	321	94.13	297	287	96.63
การงานอาชีพ	301	300	99.67	286	277	96.85	295	284	96.27	286	263	91.96	341	280	82.11	297	251	84.51
ภาษาต่างประเทศ	301	248	82.39	286	260	90.91	295	209	70.85	286	236	82.52	341	181	53.08	297	230	77.44
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	301	246	81.73	286	237	82.87	295	231	78.31	286	245	85.66	341	326	95.60	297	272	91.58

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาค

เรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	214	99	46.26	152	97	63.82	164	60	36.59
ภาษาไทย	214	81	37.85	152	80	52.63	164	69	42.07
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	214	123	57.48	152	58	38.16	164	70	42.68
ประวัติศาสตร์	214	79	36.92	152	54	35.53	164	54	32.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	214	214	100.00	152	148	97.37	164	164	100.00
ศิลปะ	214	196	91.59	152	147	96.71	164	162	98.78
การงานอาชีพ	214	214	100.00	152	149	98.03	164	160	97.56
ภาษาต่างประเทศ	214	130	60.75	152	57	37.50	164	76	46.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	214	54	25.23	152	92	60.53	164	94	57.32

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาค

เรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	216	82	37.96	150	69	46.00	163	64	39.26
ภาษาไทย	216	88	40.74	150	95	63.33	163	97	59.51
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	216	143	66.20	150	71	47.33	163	61	37.42
ประวัติศาสตร์	216	112	51.85	150	49	32.67	163	59	36.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	216	216	100.00	150	146	97.33	163	163	100.00
ศิลปะ	216	216	100.00	150	150	100.00	163	163	100.00
การงานอาชีพ	216	216	100.00	150	147	98.00	163	163	100.00
ภาษาต่างประเทศ	216	101	46.76	150	46	30.67	163	68	41.72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	216	102	47.22	150	92	61.33	163	110	67.48

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	153	74	48.37	167	93	55.69	144	58	40.28
ภาษาไทย	153	97	63.40	167	84	50.30	144	81	56.25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	153	125	81.70	167	101	60.48	144	113	78.47
ประวัติศาสตร์	153	148	96.73	167	91	54.49	144	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	153	153	100.00	167	167	100.00	144	140	97.22
ศิลปะ	153	152	99.35	167	167	100.00	144	144	100.00
การงานอาชีพ	153	143	93.46	167	131	78.44	144	136	94.44
ภาษาต่างประเทศ	153	99	64.71	167	109	65.27	144	76	52.78
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	153	55	35.95	167	80	47.90	144	107	74.31

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	154	42	27.27	165	95	57.58	142	44	30.99
ภาษาไทย	154	112	72.73	165	81	49.09	142	80	56.34
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	154	135	87.66	165	91	55.15	142	124	87.32
ประวัติศาสตร์	154	151	98.05	165	98	59.39	142	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	154	154	100.00	165	163	98.79	142	142	100.00
ศิลปะ	154	154	100.00	165	148	89.70	142	109	76.76
การงานอาชีพ	154	129	83.77	165	128	77.58	142	129	90.85
ภาษาต่างประเทศ	154	84	54.55	165	115	69.70	142	45	31.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	154	79	51.30	165	80	48.48	142	92	64.79

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET เปรียบเทียบผลการทดสอบ

ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 297

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	297	29.96	47.83	38.87	35.85
วิทยาศาสตร์	297	40.75	39.42	49.38	47.13
ภาษาไทย	297	57.30	57.82	60.83	62.98
ภาษาอังกฤษ	297	37.32	61.83	59.58	57.13

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน

นักเรียนทั้งหมด : 163

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	163	25.38	25.15	28.76	24.02
วิทยาศาสตร์	163	30.00	32.24	34.45	29.54
ภาษาไทย	163	50.73	57.88	60.75	51.57
ภาษาอังกฤษ	163	31.76	37.99	40.26	36.79

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน

นักเรียนทั้งหมด : 142

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	142	19.96	24.17	0.00	39.38
วิทยาศาสตร์	142	29.09	32.00	0.00	23.00
ภาษาไทย	142	40.78	62.50	0.00	36.45
ภาษาอังกฤษ	142	26.19	43.21	0.00	35.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	142	33.09	41.58	0.00	28.88

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 295

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	62.58	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	52.97	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1 จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 301

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	299	78.06	0.00	63.73	68.32
อ่านออกเสียง	299	79.93	0.00	66.30	65.31

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เปรียบเทียบผล
การทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิฮฺ	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบวัดผล

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตาบัต	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาฮ์	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบวัดผล

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	253	253	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	297	297	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	163	163	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	142	142	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรม ACL CARE Project เป็นการเรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ ผ่านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก SWIS (School Web-based Information System)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง EF (Excusive Functions)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กิจกรรม ACL CARE Project เป็นการเรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมผ่านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน SWIS (School Web-based Information System)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หลักสูตร พลเมืองดิจิทัล Robotics Technology	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เทคนิคการสอนแบบ Active Learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมกลุ่ม อาหาร ชื่อผลงาน “การชะลอการสุกของมะเขือเทศ โดยเทคนิคสเฟียร์ฟิเคชั่น” การประกวดและจัดแสดงนิทรรศการโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I-New Gen Award 20	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2567
รางวัลการสอบแข่งขันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ LPMC ประจำปี 25 66 โดยได้รับโล่รางวัล และเหรียญทอง ผู้ที่สอบได้คะแนนสูงสุด วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รางวัลเกียรติบัตรชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ และรางวัลเกียรติบัตรชมเชย วิชา Math-Eng.	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2567
ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ 5	นักเรียน	นานาชาติ	DOW	2567
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมเต้นประกอบเพลง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2566
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมวาดภาพและระบายสีด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2566
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2566
รางวัลชนะเลิศ ทีม ACLE_02 รุ่น elementary การแข่งขัน World Robot	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GAMMACO	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Olympiad Thailand ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย				
รางวัลชนะเลิศ อันดับ1 แชมป์ประเทศไทย ได้รับเหรียญทอง และถ้วยพระราชทาน ประเภท MINI POM TEAM การแข่งขัน กีฬาเชียร์ ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย	2566
รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 4 โดยได้คะแนน 88/100 เป็น ลำดับที่ 1 ของจังหวัดลำปาง (ช่วงชั้นเรียน ป.1 - ป.3) , ลำดับที่ 3 ของประเทศ (แยก ชั้นเรียน ป.1)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand English Skills Evaluation Test - TESET	2566
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรมฝึก ตัด ปะ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2565
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรมวาดและระบายสีภาพด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2565
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรมเต้นออกก่าลังกายประกอบอุปกรณ์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2565
รางวัลเหรียญทองวงโยธวาทิต ประเภท Concert Class รุ่น Winds Concert World Class	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์กร CGN United ประเทศเนเธอร์แลนด์	2565
รางวัล “สุดเยาวชนต้นแบบ” ปีที่ 2 ประจำปี 2565 “BEST OF YOUTH” 2022 สาขากีฬา และนันทนาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม	2565
รางวัลเหรียญเงิน กีฬาครูราช การแข่งขันกีฬาซีเกมส์ 2021	นักเรียน	นานาชาติ	กรุงฮานอย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม	2565
รางวัลเหรียญทองจากการประกวด WAM SB World Championships 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์กร World Association of Marching Show Bands	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ในประเภท Marching Parade (รุ่น World Division)			(WAMSB) องค์การวงโยธวาทิตระดับโลก ร่วมกับ Music & Marching Arts International Association/WAMSB Thailand และกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม	
รางวัลเหรียญทอง พร้อมด้วยรางวัล การแข่งขัน ประเภท Primary Team Pom รายการ INTERNATIONAL CHEER CHALLENGE 2022 (ICC) ชิงแชมป์นานาชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเชียร์แห่งประเทศไทย	2565
แชมป์โลก การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYMPIAD การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ระดับนานาชาติ	นักเรียน	นานาชาติ	WRO	2565
ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมสถานศึกษาเอกชนลำปาง	2564
รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อไปชิงแชมป์ต่อในระดับนานาชาติ จากการแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 รุ่น 19 ปี ทีม RE19_18 ACL Full System V1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GAMMACO	2564
ACL Full System V1 ตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วม การแข่งขัน WRO Intonation at 2021 Online ได้เป็นลำดับที่ 14 จาก 50 ทีมทั่วโลก	นักเรียน	นานาชาติ	WRO	2564
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทองคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อเคเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2564
รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรมวาดและระบายสีภาพด้วยสีเทียน การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลำปาง	2564
รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมคณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดลำปาง	2564

5. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

5.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 5.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 5.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 5.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

5.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 5.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 5.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 5.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 5.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 5.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 5.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

5.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 5.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 5.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 5.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 5.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 5.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
 - 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 6.3.3. มีจิตอาสา
 - 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 671

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	630	93.89	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		622		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี	√	-		620		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติงานเป็นนิสัย	√	-		654		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	√	-		624		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.00	649	96.72	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	√	-		647		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		647		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผล งานของตนเองและผู้อื่น	√	-		662		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		661		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		604		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		655		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		652		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		653		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		658		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			93.00	655	97.62	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		658		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		649		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		662		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		649		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		656		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		656		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.00	636	94.78	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		640		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		630		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		637		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		632		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		648		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		630		
สรุปผลการประเมิน					95.75	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 คือ สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต และยุทธศาสตร์ที่ 2 คือ พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ และหน่วยงานร่วมคือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย รับผิดชอบในการพัฒนาเด็กตามยุทธศาสตร์ และพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านเด็ก โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านร่างกายดำเนินกิจกรรม ดูแลสุขภาพนักเรียน โดยครูประจำชั้นซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กทุกคนและเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขเป็นประจำทุกเดือน จากนั้นสำรวจเด็กที่มีน้ำหนักต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์ เด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์จะพาไปเดินแอโรบิกออกกำลังกายทุกวันศุกร์หลังกิจกรรมยามเช้า แล้วนำผลมาเปรียบเทียบเมื่อสิ้นปีการศึกษา ประเมินคุณภาพโดยเกณฑ์การประเมินของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขฯ และแบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพอนามัยที่ดี โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้ทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยร่างกายของฉันทนุญน้อยสุขภาพดี หน่วยผักสะอาด ผลไม้แสนอร่อย และหน่วยข้าว อีกทั้งจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม โยนบอล เดินบนกระดานทรงตัว ฯลฯ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา และจัดการประกวดหุ่นน้อยพินสวยและมีสุขภาพดี ในภาคเรียนที่ 2 ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึกการแปร่งฟัน สรรักจากโรงเรียนสู่บ้าน แบบประเมิน หลังการจัดประสบการณ์ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก สถานศึกษาพัฒนาเด็กให้รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้ทำแผนการจัดประสบการณ์หน่วยปฐมนิเทศ โรงเรียนของฉันทนุญน้อยสุขภาพดี โรงเรียนของฉันทนุญน้อยสุขภาพดี อีกทั้งจัดกิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ มุม ศิลปะ ฯลฯ กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ เล่นทราย เดินบนกระดานทรงตัว เป็นต้น ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นร่วมกันอย่างปลอดภัย ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมินหลังการจัดประสบการณ์ สรรักจากโรงเรียนสู่บ้าน แบบบันทึกการทำงานรายกลุ่ม/รายบุคคล แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้รู้จักเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ประสบการณ์สำคัญ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ดังนี้
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวร่างกายตามคำคล้องจอง ,เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง
 - กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น โยนบอล เดินบนกระดานทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ฯลฯ
2. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านร่างกาย
 - ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กทุกคน จำนวน 4 ฐาน ดังนี้ ยืนเขย่งปลายเท้า

วิ่ง ทาง ตรง 20 เมตร , ก้มตัว , กระโดดไกล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ห้องบอลหรรษา ได้จัดตารางให้เด็กได้เล่นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

- กิจกรรมเสริมแต่งเกมส์ จัดให้เด็กในช่วงภาคเรียนที่ 2 มีการแข่งขัน ดังนี้ วิ่งทางตรง วิ่งส่งไม้ทางตรง กระโดดไกล และ วิ่งเก็บลูกบอล

3. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ เด็กได้ทำโยคะสำหรับเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และแต่ละระดับชั้นจะ มาทำร่วมกัน เดือนละ 1 ครั้ง ที่ลานกิจกรรม

4. งานวัดผลและประเมินผล จัดให้ครูประจำชั้นประเมินเด็กทุกคนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย ภาคเรียนละ 3 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิ.ย. / ก.ค. / ส.ค. ภาคเรียนที่ 2 พ.ย. / ธ.ค. / ม.ค.) และรายงานผลให้ผู้ปกครอง ในสมุดรายงานประจำตัว นักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องบอลหรรษา แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้รู้จักใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา คือ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน เรียนรู้การใช้ กรรไกรตัดตามแบบอย่าง การเขียนรูปทรงและ การร้อยวัสดุเป็นประจำทุกสัปดาห์ ดังนี้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ฉีกตัดปะ , วาดภาพตามจินตนาการ ฯลฯ , กิจกรรมเล่น ตามมุม คือ มุมร้อยลูกปัด ประเมินคุณภาพโดย แบบประเมิน หลังการจัดประสบการณ์ , สรรักจากโรงเรียนสู่บ้าน แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการ , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้ มีการพัฒนาเด็กให้มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ประสบการณ์สำคัญ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวร่างกายตามคำคล้องจอง , เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง

- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น โยนบอล , เดินบนกระดานทรงตัว , วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ฯลฯ

2. งานบริหารฝ่ายปฐมวัย จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านร่างกาย

- ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กทุกคน จำนวน 4 ฐาน ดังนี้ ยืนเขย่งปลายเท้า วิ่งทาง ตรง 20 เมตร , ก้มตัว , กระโดดไกล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ห้องบอลหรรษา ได้จัดตารางให้เด็กได้เล่นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

- กิจกรรมเสริมแต่งเกมส์ จัดให้เด็กในช่วงภาคเรียนที่ 2 มีการแข่งขัน ดังนี้ วิ่งทางตรง วิ่งส่งไม้ทางตรง กระโดดไกล และ วิ่งเก็บลูกบอล

3. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมโยคะมหัศจรรย์ เด็กได้ทำโยคะสำหรับเด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และแต่ละระดับชั้นจะ มาทำร่วมกัน เดือนละ 1 ครั้ง ณ ลานกิจกรรม

4. งานวัดผลและประเมินผล จัดให้ครูประจำชั้นประเมินเด็กทุกคนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านร่างกาย ภาคเรียนละ 3 ครั้ง (ภาคเรียนที่ 1 เดือน มิ.ย. / ก.ค. / ส.ค. ภาคเรียนที่ 2 พ.ย. / ธ.ค. / ม.ค.) และรายงานผลให้ ผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัว นักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัด

ประสบการณ์ , ตารางสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องบอลหรรษา แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง , การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เป็นต้น
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ระบายสี, เป่าสี, พับสี, ปั้นดินน้ำมัน, วาดภาพ เป็นต้น
- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมติ

2. งานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรม Morning Program ทุกเช้าเด็กได้ร้องเพลงและเต้นตามกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ วันจันทร์เพลงพาเพลิน วันอังคาร ภาษาจีนแสนสนุก , วันพุธ English is Fun วันพฤหัสบดี นิทานหรรษา วันศุกร์อุ้งคำเมือง
- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา (หนูน้อยคนเก่ง) เด็กทุกระดับชั้นได้ทำกิจกรรมตามฐานที่ตนเองถนัด เช่น ฐานฉีกตัดปะ ภาพ , ฐานปั้นดินน้ำมัน , วาดภาพตามจินตนาการ , ฐานต่อเติมภาพ ฯลฯ เดือนละ 1 ครั้ง และมีการแข่งขันแต่ละฐาน กิจกรรมภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกกิจกรรม Morning program แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวที่ เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง, การร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง คำเมือง การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เป็นต้น
- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม วิ่งส่งบอล โยนบอลลงตะกร้า เป็นต้น
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น ระบายสีภาพ พับสีปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น
- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมดนตรี มุมเลโก้ มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น

2. งานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดตารางเรียนวิชาดนตรี(เปียโนไฟฟ้า) ให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 สัปดาห์ละ 1 ครั้ง และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ดังนี้

- กิจกรรม Morning Program ทุกเช้าเด็กได้ร่วมกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ วันจันทร์ เพลงพาเพลิน วันอังคารภาษาจีนแสนสนุก วันพุธ English is Fun วันพฤหัสบดี นิทานหรรษา วันศุกร์ อุ้งคำเมือง
- กิจกรรมศิลปะปั้นน้อย ACL ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถด้านดนตรี จะทำการจัดแข่งขันการเล่นเปียโนไฟฟ้า ในภาคเรียนที่ 2 ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกกิจกรรม Morning program แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต บอกสิ่งใดเป็นของตนเองและ

สิ่งใดเป็นของผู้อื่น รู้จักการขออนุญาตและรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในหน่วย หน่วยจำนวนและเงิน, หน่วยวันเด็ก/วันครู โดยครูสนทนา รูปภาพ เปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับจำนวนและความสำคัญของเงิน / ครูสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของเด็กดี ควรรู้จักการขออนุญาตหรือการรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของผู้อื่น / ให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต

2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูทำดี) ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้องเรียนที่มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือและแบ่งปัน โดยคัดเลือกเด็กห้องละ 2 คน รับเกียรติบัตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง / ครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริตในกิจกรรมยามเช้า ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกกิจกรรมหนูทำดี ตารางอบรมกิจกรรมยามเช้า แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กที่มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

รักเพื่อนและเมตตา ต่อสัตว์

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยวันนักบุญหลุยส์ และหน่วยสัตว์และแมลง ครูสนทนาให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของ นักบุญหลุยส์ที่มีความรักความเมตตาและมีน้ำใจและเสียสละประโยชน์ส่วนตนต่อเพื่อนมนุษย์ / ครูสนทนา , เปิดคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อสัตว์และแมลง , ให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ดีต่อสัตว์เลี้ยง

2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูทำดี) ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้องเรียนที่มีความเมตตา กรุณาช่วยเหลือและแบ่งปัน โดยคัดเลือกเด็กห้องละ 2 คน รับเกียรติบัตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- ครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ในกิจกรรมยามเช้า ประเมินคุณภาพโดยแบบ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกกิจกรรมหนูทำดี ตารางอบรมกิจกรรมยามเช้า แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์เหมาะสมตามวัย

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยวันนักบุญหลุยส์ ครูสนทนาให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของนักบุญหลุยส์ที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและเสียสละประโยชน์ส่วนตนต่อเพื่อนมนุษย์

- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นม้าโยก เป็นต้น

- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมุติ เป็นต้น

2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูทำดี) ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กในห้องเรียนที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปัน โดยคัดเลือกเด็กห้องละ 2 คน รับเกียรติบัตรภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูน้อยอาสา) เชิญชวนเด็กและผู้ปกครองร่วมบริจาคสิ่งของนำไปมอบให้กับ

มูลนิธิ พิทักษ์ดวงตาและศูนย์สวัสดิการบ้านพักผู้สูงอายุ มีตัวแทนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 3 ไปมอบร่วมกับคุณครู - ครูให้ความรู้เด็กเกี่ยวกับความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือและแบ่งปัน ในกิจกรรมยามเช้า ประเมินคุณภาพโดยแบบบันทึก หลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกกิจกรรมหนูทำดี ตารางอบรมกิจกรรมยามเช้า แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กที่มีความรับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ดังนี้

- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ระบายสี การต่อเติมภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฉีกตัดปะภาพ เป็นต้น
- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมร้านค้า มุมบล็อก มุมหนังสือ เป็นต้น
- กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมภาพตัดต่อ เกมสังเกตรายละเอียดภาพ เกมโดมิโน เป็นต้น

2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียนครูประจำชั้นอนุบาล 3 คัดเลือกตัวแทนเด็กเพื่อสมัครเป็นประธานนักเรียน , ผู้สมัครเป็นประธานนักเรียนดำเนินการหาเสียง ดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (ห้องเรียนสะอาด) ได้มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนให้เด็ก เช่น จัด รองเท้า จัดกระเป๋า จัดของเล่น เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตารางบันทึกการ ปฏิบัติหน้าที่เวรคณะกรรมการนักเรียน , แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการพัฒนาเด็กให้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร การแต่งตัว ใช้ห้องน้ำและ ทำความสะอาดหลังการใช้ด้วยตนเองเหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยหน่วยร่างกายของฉัน หนูน้อยสุขภาพดี โดยครูเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเอง ในการแต่งกาย,การรับประทานอาหารด้วยตนเอง และการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้อง ให้เด็กแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการ ช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย,การรับประทานอาหารด้วยตนเอง และการใช้ห้องน้ำห้องส้วมที่ถูกต้อง และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการรับ ประทานอาหาร/ดื่มนม แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีวินัยในตนเอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1 งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่นให้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน , มุมบล็อก, มุมหนังสือ เป็นต้น

2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมดังนี้

- จัดตารางให้เด็กเข้าเรียนรู้อ่านในห้องห้องประสบการณ์แสนสนุก โดยครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น เก็บ

ของเล่นไว้ที่ เดิมเมื่อเล่นเสร็จ , รู้จักรอคอยและแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดยแบบประเมิน หลังการจัดประสบการณ์ บันทึกการเข้าใช้ห้องประสบการณ์แสนสนุก แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้ประหยัดและพอเพียง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยหน่วยด้วยสองมือหนู โดยครูเล่านิทาน เปิดนิทานคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการ ประหยัดน้ำประหยัดไฟ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองด้วยการปิดน้ำทุกครั้งหลังเลิกใช้โดยครูคอยดูแล

2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (รักชีวิตรักสิ่งแวดล้อม) ได้จัดกิจกรรมให้เด็ก ช่วยสำรวจ/ช่วยกันปิดไฟ และใช้น้ำอย่างประหยัด ร่วมกันปลูกผักสวนครัวและช่วยกันดูแลเพื่อนำผลผลิตที่ได้นำมาประกอบอาหารรับประทาน ประเมินคุณภาพ โดยแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการปิดน้ำปิดไฟ แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยด้วยสองมือหนู , หน่วยดอกไม้สวย ๆ หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยน้ำใสใส โดยครู สนทนา , เปิดคลิปวิดีโอเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การทิ้งขยะให้ถูกที่ และให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติจริงในเรื่อง ของการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการทิ้งขยะให้ถูกที่

2. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (รักชีวิตรักสิ่งแวดล้อม) ได้จัดกิจกรรมให้เด็ก ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทิ้งขยะให้ถูกที่ได้เหมาะสมตามวัย มีการแบ่งพื้นที่ให้เด็กรับผิดชอบดูแลความสะอาดในทุกๆระดับชั้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ตารางบันทึกการปฏิบัติเวรด้วยสองมือหนู กิจกรรมรัก ชีวิตรักสิ่งแวดล้อม , แบบ ประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุด รายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย

รู้จักกล่าวขอบคุณ และขอโทษ หุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยวันไหว้ครู หน่วยงามอย่างไทย วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ โดยครูสนทนา เปิด คลิปวิดีโอเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและการกล่าวคำขอบคุณ, ขอโทษ , ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ในเรื่องของการเคารพผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และการมีมารยาทในการรับประทานอาหาร การกล่าวคำขอบคุณ ขอบใจเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ หรือ ให้สิ่งของ รวมถึงการกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ / เด็กได้เข้าร่วมใน วันสำคัญต่าง ๆ และได้ปฏิบัติตนตาม มารยาทวัฒนธรรมไทย

2. งานระดับชั้น กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตด้านคุณธรรม (หนูน้อยมารยาทงาม) ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องมารยาทการไหว้ อย่างถูกวิธี มีการสุ่มตรวจการเดินแถว และการไหว้ของเด็ก และจัดประกวดการไหว้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกการสุ่มตรวจการไหว้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ , สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เป็นต้น
- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เกมมอญซ่อนผ้า เกมรีรีข้าวสาร เกมรับส่งบอล เป็นต้น
- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน , มุมร้านค้า , มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น

2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมดังนี้ จัดตารางให้เด็กเข้าเรียนรู้ในห้องห้องประสบการณ์แสนสนุก โดยครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น เล่นร่วมกัน รู้จักรอคอยและแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการใช้ห้องประสบการณ์แสนสนุก แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยิ้มทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมตามวัยได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์ เป็นต้น
- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เกมมอญซ่อนผ้า เกมรีรีข้าวสาร เกมวิ่งส่งของ เป็นต้น
- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน , มุมบล็อก มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น

2. งานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมดังนี้

- จัดตารางให้เด็กเข้าเรียนรู้ในห้องห้องประสบการณ์แสนสนุก โดยครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น การเล่นร่วมกัน อย่างปลอดภัย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการใช้ห้องประสบการณ์แสนสนุก แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นผู้นำผู้ตาม รู้จักการประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เป็นต้น
- กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เกมกระต่ายขาเดียว เกมรีรีข้าวสาร เล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น
- กิจกรรมเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น

2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมดังนี้

- จัดตารางให้เด็กเข้าเรียนรู้อินห้องประสบการณ์แสนสนุก โดยครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น เล่นร่วมกันอย่างปลอดภัย รู้จักรอคอยและแบ่งปันของเล่นให้เพื่อน เป็นต้น

3. งานระดับชั้น จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียนครูประจำชั้นอนุบาล 3 คัดเลือกตัวแทนเด็กเพื่อสมัครเป็นประธานนักเรียน ผู้สมัครเป็นประธานนักเรียนดำเนินการหาเสียง , ดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียน , ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันคณะกรรมการนักเรียน แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องประสบการณ์แสนสนุก แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มีการพัฒนาเด็กให้ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังและเล่าเป็นเรื่องราวได้เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เป็นต้น

2. งานพัฒนาหลักสูตร ได้จัดกิจกรรมดังนี้

- จัดหนังสือตำรากลางมูลนิธิ มีวิชาคณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ให้เด็กได้เรียนรู้ โดยครูชาวต่างชาติและครูไทย ที่ผ่านการอบรมด้านภาษาจากต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3

- กิจกรรม Morning Program ทุกเช้าเด็กได้ร้องเพลงและเต้นตามกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ วันจันทร์ เพลงพาเพลิน วันอังคาร ภาษาจีนแสนสนุก วันพุธ English is Fun ,วันพฤหัสบดี นิทานหรรษา วันศุกร์ อุ้มคำเมือง ประเมินคุณภาพ โดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้อ่าน เขียนภาพและเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้อ่านเขียนภาพและเป็นประโยคสัญลักษณ์เหมาะสมตามวัย ดังนี้

- กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น ลากเส้นพื้นฐานตามภาพ ลากเส้นตามรอยจุดประ เป็นต้น

- กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมลากเส้นจับคู่คำกับสัญลักษณ์ เกมจับคู่ภาพกับคำ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมภาพตัดต่อ เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด สามารถสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสจำแนกและจัดหมวดหมู่ และเรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมจัด

หมวดหมู่ เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กที่ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล โดยในแผนการจัดประสบการณ์มีเนื้อหา ของประสบการณ์สำคัญ ดังนี้ การร่วมสนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็น การเล่นเกมบทบาทสมมุติ , การบอกเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ การสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรม Care Project เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ร่วมกันทำโครงการปลูกผักทอง และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหาร อาหารว่าง ในภาคเรียนที่ 2 เด็กจะนำผลงานไปนำเสนอและขายสินค้าในงานวันวิชาการ
- โครงการอนุบาล เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร่วมกันทำโครงการในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง แล้วนำผลงานมาจัดแสดง/ขายในงานภาคค่ำตัวน้อย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1.งานจัดประสบการณ์เรียนรู้จัดกิจกรรมให้เด็กที่ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใน แผนการจัดประสบการณ์มีเนื้อหาของประสบการณ์สำคัญ ดังนี้ การร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น การสร้างสถานการณ์และการเล่นเกมบทบาทสมมุติ การระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูกและยอมรับผลที่เกิดขึ้น

2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรม Care Project เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ร่วมกันทำโครงการปลูกผักทอง และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารอาหารว่าง ในภาคเรียนที่ 2 เด็กจะนำผลงานไปนำเสนอและขายสินค้าในงานวันวิชาการ
- โครงการอนุบาล เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร่วมกันทำโครงการในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง แล้วนำผลงานมาจัดแสดง/ขายในงานภาคค่ำตัวน้อย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สร้างผลงาน ศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดและความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพตามจินตนาการ ต่อเติมภาพ ปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์เศษวัสดุ เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินผลงานสร้างสรรค์ รายการกลุ่ม/รายบุคคล ,แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครู แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ สามารถ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เช่น เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยาย เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1 งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กที่ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยในแผนการจัดประสบการณ์มีเนื้อหาของประสบการณ์สำคัญ ดังนี้ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ,กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม , สนใจฟัง ชักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือ

- กิจกรรมการเล่นตามมุม เช่น การอ่านหนังสือจากมุมหนังสือ 2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมดังนี้

- จัดตารางให้เด็กได้เข้าห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

- กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสติปัญญา (หนอนหนังสือตัวน้อย) จัดทำแบบบันทึกการอ่าน ให้เด็กทุกคนได้อ่านนิทานในช่วง เวลาว่างแล้วบันทึกลงในสมุด และจะมอบเกียรติบัตรให้เด็กที่สนใจและทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ในภาคเรียนที่ 2 / ครูคัดเลือกเด็กห้องละ 1 คนแข่งขันเล่านิทานในภาคเรียนที่ 1 ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ รู้จักการใช้ประโยคคำถาม เช่น ใคร อะไร ที่ไหน ฯลฯ โดยในแผนการจัดประสบการณ์มีเนื้อหาของประสบการณ์สำคัญ ดังนี้ สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม สนใจฟัง ชักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือ

2. งานพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรม Care Project เด็กระดับชั้นอนุบาล 3 ร่วมกันทำโครงการปลูกพืชทอง และนำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหารอาหารว่าง ในภาคเรียนที่ 2 เด็กจะนำผลงานไปนำเสนอและขายสินค้าในงานวันวิชาการ

- โครงการอนุบาล เด็กระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ร่วมกันทำโครงการในห้องเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง แล้วนำผลงานมาจัดแสดง/ขายในงานภาคตัวน้อย ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย รู้จัก ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน เคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยร่างกายของฉันทน์ หนูน้อยสุขภาพดี โดยครูสนทนาและเปิดคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการตนเอง ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา อวัยวะต่าง ๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาด สุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ รักษาความปลอดภัยของตนเอง การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่าง เหมาะสม จากนั้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยครูคอยแนะนำอย่างใกล้ชิด ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ , แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์

พัฒนาเด็กให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก เรียนรู้ เกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียนชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่ สำคัญ วันสำคัญ อาชีพสำคัญในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยโรงเรียนของเรา หน่วยครอบครัวแสนสุข หน่วยอาชีพน่ารู้ (เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ) หน่วยวันวิสาขบูชา หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี หน่วยวันนักบุญหลุยส์ หน่วยวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา (เรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา) หน่วยวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10 , หน่วย วันแม่ วันอัสสัมชัญ หน่วยวันชาติ วันพ่อ หน่วยวันเด็ก วันครู (เรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย) หน่วยลำปางของเรา (เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย แหล่งการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น) ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยดอกไม้สวย ๆ หน่วยกลางวันกลางคืน หน่วยฤดูกาลและภัยธรรมชาติ หน่วยสัตว์และแมลง หน่วยด้วยสองมือหนู หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยวิทยาศาสตร์และพลังงานน่ารู้ หน่วยน้ำใสใสม่ ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาเด็กให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คือ

1. งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการเรียนรู้เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้าสภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติได้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในหน่วยจำนวนและเงิน หน่วยรูปร่าง รูปทรงต่าง ๆ หน่วยการคมนาคม หน่วยสีสรรธรรมชาติ หน่วยเทคโนโลยีและการสื่อสาร ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพัฒนา คือ เด็กได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ 1 ในกิจกรรมเต้นประกอบเพลงและกิจกรรมวาดภาพ ระบายสีด้วยสีเทียน ในงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับปฐมวัย โดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำปาง ณ โรงเรียนวิชานารี และได้รับคัดเลือกไปแข่งขันต่อในงานแข่งขันทักษะวิชาการวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ณ จังหวัดเชียงราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ ที่ 3, 4 คือ พัฒนากระบวนการ บริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานนโยบาย และแผนและประกันคุณภาพการศึกษาและร่วมคือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย รับผิดชอบในการพัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากลตามยุทธศาสตร์และพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิและหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อสรรหาคณะกรรมการ เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ สืบหาความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้องในความ ต้องการของหลักสูตร (ผ่านระบบ SWIS และอื่น ๆ) ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า จัดทำสรุปความคิดเห็น ความต้องการของ ท้องถิ่นในเรื่องหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี การจัด ประสบการณ์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ หลักสูตรเพิ่มเติม การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย รอยต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการงานบริหาร ประเมินคุณภาพโดย เอกสารคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย แบบสรุปความคิดเห็น ความต้องการของหลักสูตรของผู้เกี่ยวข้อง มีเอกสารความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาแบบสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของผู้ปกครอง

มีการนำผลการวิเคราะห์เด็กมาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัด เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กให้ตรงกับบริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการคือ มีการวิเคราะห์ เด็ก บริบท สภาพ ปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำผลสรุปการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามผลการวิเคราะห์ลงสู่แผนการจัดประสบการณ์เช่น หน่วยวันนันทกัญญหุลย์ และประเมินแบบสรุปผลการวิเคราะห์และการจัดทำหลักสูตร ประเมินคุณภาพโดย แบบสรุปผลการวิเคราะห์และการจัดทำหลักสูตร และแบบบันทึกหลังการสอน

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี โดยมีกระบวนการ คือ ได้นำผลที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ได้แก่ ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประเมินคุณภาพโดย แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบประเมินผลการใช้หลักสูตร และแบบสรุปผลทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และหลักสูตรเน้นพัฒนาการ 4 ด้าน ส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ให้มีการ พัฒนา การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิ ทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา) กำหนด (ได้รับการพัฒนา/ อบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี) โดยมีกระบวนการ คือ

กิจกรรมพัฒนาบุคลากร จัดอบรมให้กับครู และให้ครูศึกษา/ ดูงาน/อบรม สถานที่จริง/ออนไลน์ และส่งผลรายงานการ พัฒนาตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา พร้อมใบประกอบวิชาชีพครู ประเมินคุณภาพโดย มีเอกสาร ดังนี้ ใบรายงานผลการจบ การศึกษาของครู เกียรติบัตรการอบรมของครู และใบประกอบวิชาชีพครู และทำการนิเทศฯ ครูปีการศึกษาละ 3 ครั้ง เพื่อนิเทศเพื่อน นิเทศจากหน่วยงานภายนอก และนิเทศโดยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและหัวหน้าสายชั้น ประเมิน คุณภาพโดย แบบประเมินผลการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ผลการดำเนินงาน(Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ครูมีความรู้ความสามารถและมีวิสัยทัศน์ การศึกษาปริญญาตรีด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู และครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยการ อบรมจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตลอดจนอบรมออนไลน์และมีการนิเทศฯ ครูอย่างต่อเนื่อง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาครูทำการวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการ คือ ในด้านงานวิจัยในชั้นเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิจัย ในชั้นเรียนโดยครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมเด็กที่แสดงออกมาตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นรายบุคคล จากนั้นครูส่ง

ชื่องานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อขอคำแนะนำแล้วดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนตามขั้นตอนต่อไป ในส่วนของกิจกรรมคลินิก พัฒนาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และพัฒนาการทางด้านภาษา ครูประจำชั้นสังเกตและคัดกรองเด็กเพื่อรับการฝึกฝนในคลินิกพัฒนาการ นักจิตวิทยาของ โรงเรียนคัดกรองเด็กที่ครูประจำชั้นได้ส่งรายชื่อมาอีกครั้ง ครูประจำชั้นส่งแบบยินยอมเข้ารับการพัฒนาในกิจกรรม คลินิกพัฒนาการ ให้ผู้ปกครองรับทราบ ดำเนินการพัฒนาเด็ก ตามตารางพัฒนาที่ได้กำหนดไว้ จากนั้นรายงานผลการ พัฒนาให้กับผู้ปกครองทราบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ประเมินคุณภาพโดย มีแบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบ แบบบันทึกพัฒนาการไม่สมวัย แบบคัดกรอง/สังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบรายงานผลการพัฒนาเด็ก ผลงานวิจัยและเกณฑ์การ ประเมินผลงานวิจัย (ใช้เกณฑ์การประเมินจากคู่มือการทำวิจัยของมูลนิธิฯ)ข้อสังเกตควรทำการวิจัยเป็น 5 บทตามคู่มือ การทำวิจัยของมูลนิธิฯ ครูนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีกระบวนการ คือ ครูนำผลวิจัยไปใช้ในการจัด ประสบการณ์ ดังนี้ สังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล และนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ให้เด็กในกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนา ในกรณีที่เครื่องมือที่มีอยู่ใช้พัฒนาเด็กไม่ได้ผล ครูคิดและ พัฒนาเครื่องมือขึ้นมาใหม่ ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพัฒนาการไม่สมวัย แบบคัดกรอง/สังเกตพฤติกรรมเด็กและเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่ โดดเด่นคือ ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ส่วนเด็กที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ใน ด้านกล้ามเนื้อเล็กและพัฒนาการทางด้านภาษาไปเข้ารับการพัฒนาที่คลินิกพัฒนาการ ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสม กับวัย

ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการพัฒนา แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรโดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ให้ดำเนินงานและรายงาน ผลการดำเนินงาน หลังการอบรมต่องานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน โดยกำหนดยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนา บุคลากร จัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในภาพรวมของงานบุคลากร/ทรัพยากร มนุษย์ จัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในฝ่ายของหน่วยงานต่าง ๆ จัดสรร งบประมาณที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร ประเมินประสิทธิผลของแผนพัฒนาบุคลากร และรายงานผลการ ดำเนินงานหลังการอบรมต่องานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียน ประเมินคุณภาพโดย ใช้แบบรายงานการเข้าร่วมอบรม

ของครูและแบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม จัดทำปฏิทินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากร รายงานผลการอบรมส่วนบุคคลและภาพรวม จัดทำสรุปจำนวนบุคลากรที่นำความรู้/ทักษะที่ได้รับการอบรมไป พัฒนางาน และจัดทำสรุปจำนวนหน่วยงานที่มีการพัฒนาจากเดิม ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปการดำเนินการส่งเสริมเข้าร่วมการอบรมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ปฏิทินการอบรมและขยายผลครูตลอดปีการศึกษา แบบสรุปรายงานผลการอบรมส่วนบุคคลและภาพรวมให้กับผู้รับผิดชอบกิจกรรม แบบสรุปจำนวนบุคลากรที่นำความรู้/ทักษะที่ได้รับการอบรมไปพัฒนางาน แบบสรุปจำนวนหน่วยงานที่มีการพัฒนาจากเดิม การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดบทพรรณนางานและตัวชี้วัดความสำเร็จของบุคลากร ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับบุคคล ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน สรุปผล การประเมินระดับบุคคลและหน่วยงาน และนำผลการประเมินระดับบุคคลและหน่วยงานไปพัฒนาและปรับปรุงงานในปีการศึกษาต่อไป ประเมินคุณภาพโดยใช้บทพรรณนางานและตัวชี้วัดความสำเร็จของบุคลากร แบบสรุปผลการปฏิบัติงานระดับบุคคล แบบสรุปผลการปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน แบบสรุปผลการประเมินระดับบุคคลและหน่วยงาน แบบสรุปผลการประเมินระดับ บุคคลและหน่วยงานไปพัฒนาและปรับปรุงงานในปีการศึกษาต่อไปและแบบสรุปโรงเรียนอื่นมาดูงานด้านการพัฒนาบุคลากร ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้เกิดทักษะโดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมทั้งภายใน-ภายนอก/แบบออนไลน์และ ได้รายงานผลการดำเนินงานหลังการอบรมต่องานทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนโดยครูใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็ก และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ให้มีการพัฒนามีการกำหนดแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมและเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา โดยครอบคลุมเนื้อหา 6 กิจกรรมหลัก อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์ สถานศึกษา และจุดมุ่งเน้นของสถานศึกษา โดยขยายผลการอบรมจากหน่วยงานภายนอกให้กับเพื่อนครู นิเทศประสบการณ์เรียนรู้เพื่อนนิเทศเพื่อน แบ่งปันงานวิจัยในชั้นเรียน แบ่งปันความรู้ในการผลิตสื่อประกอบการสอน และการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการแก้ปัญหา เช่น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก ผู้ปกครอง และครู เป็นต้น มีการบันทึกความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายงานการอบรม และบันทึกความรู้จากการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายบุคคลและภาพรวม (จัดทำสมุดบันทึกความรู้) อีกทั้งยังจัดทำสารสนเทศความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แบบสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา แบบสรุปการบันทึกความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งที่เป็นเอกสารและทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบสรุปความรู้ที่แลกเปลี่ยนครอบคลุมเนื้อหา 6 กิจกรรมหลัก อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา และจุดมุ่งเน้น ของสถานศึกษา แบบสรุปสารสนเทศความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษา เช่น ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระบวนการ คือ มีเครือข่ายการเรียนรู้ เครือข่าย

ผู้ปกครอง เครือข่ายศิษย์เก่าเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเอกชน เครือข่ายสมาคมผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ การเผยแพร่ความรู้ การสนทนา การบรรยาย ทางเอกสาร ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์โดยครอบครัว ชุมชน และองค์กร การสำรวจการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และสำรวจความพึงพอใจของเครือข่ายในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปเครือข่ายความรู้การเรียนรู้(ความรู้จำเป็น)ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบสรุปการเผยแพร่ความรู้(ความรู้จำเป็น) โดยวิธีการประเมินต่าง ๆ เช่น การสนทนา การบรรยาย ทางเอกสาร ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบสรุปการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์โดยครอบครัว ชุมชน และองค์กร สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม เพิ่มเติม โดยกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ดำเนินการส่งครูผู้สอน ดำรงกลาง มูลนิธิฯ จำนวน 10 คน เป็นวิทยากร โครงการ English Camp ให้กับเด็ก ๆ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลบ่อแก้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง แต่งตั้งให้ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จำนวน 2 คนเป็นคณะกรรมการ นิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอน ที่ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย ของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดลำปาง โดยเป็นแกนนำในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการพฤติกรรมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ทำการตรวจแผนการจัดประสบการณ์และ ออกทำการนิเทศ ติดตามครูผู้สอนปฐมวัย ในสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดลำปาง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ครอบครัว เช่น เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และเชิญผู้ปกครองช่วยสอนมาให้ความรู้กับเด็ก

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาพัฒนาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ให้มีการพัฒนา ด้านสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร โดยให้สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วน มีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่นเสียงรบกวน และ พื้นที่เสียงอันตราย มีพื้นที่ภายนอกเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็ก และมีการจัดสรรพื้นที่อย่างชัดเจน สำหรับเป็นสนามเด็กเล่น การเล่นอิสระ และการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน มีพื้นที่สนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้แก่เด็ก มีการจัดสถานที่สำหรับเก็บน้ำสะอาดเพื่อดื่มและใช้อย่างเพียงพอ มีการจัดพื้นที่เก็บสิ่งปฏิกูลที่เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ เพียงพอ และมีการกำจัดสิ่งปฏิกูลทุกวันมีการจัดการดูแลสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม โดยมีกระบวนการ คือ ดำเนินการประสานงานกับงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน ประเมินคุณภาพโดย แบบแสดงแผนผังบริเวณฝ่ายปฐมวัย

ด้านสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ตัวอาคารมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย ประตู หน้าต่างอยู่ในสภาพดี สามารถเข้าออกได้ หลายทาง ปลั๊กไฟติดตั้งอยู่สูงจากพื้นมากกว่า 1.5 เมตรและมีฝาปิดป้องกันเด็กเล่น พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นสัดส่วนสำหรับ การทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีพื้นที่ว่างสำหรับการนั่งทำงานที่พื้นห้อง และมีพื้นที่สำหรับเก็บอุปกรณ์ของครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กของเด็ก มีพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อเด็กเหมาะสมกับจำนวนเด็ก คือ มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 2.00 ตารางเมตร ต่อเด็ก 1 คน ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้ดี โต๊ะเก้าอี้ ของเล่น และของใช้ มีขนาดเหมาะสม จำนวนเพียงพอ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน มีสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บภาชนะที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปรงฟัน ล้างมือ และทำความสะอาดร่างกายเด็ก พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาด ที่จำเป็นและ เหมาะสมกับเด็ก มีน้ำสะอาดสำหรับบริโภค เด็กมีแก้วน้ำส่วนตัว และมีการล้างและจัดเก็บที่ถูกสุขลักษณะ มีการติดตั้งเครื่องตัด ไฟ และ

อุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ และมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกอาคารได้อย่างปลอดภัย มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี มีถึงขยะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิด อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี และมีการจัดเก็บออกจากตัวอาคารทุกวันเพื่อนำไปกำจัดอย่างถูกวิธี โดยมีกระบวนการ คือ ดำเนินการให้มีห้องประกอบการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องคลินิกพัฒนาการ ห้องประกอบอาหาร ห้องศูนย์ภาษาจีน ห้องเรียนรู้กฎจราจร ห้องเสริมประสบการณ์แสนสนุก และห้องบอลรูม ประเมินคุณภาพโดย แบบบันทึกการใช้ห้องประกอบการต่าง ๆ/ตารางกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาบันองค์กรทั้งภาครัฐ และหน่วยงานต่าง ๆ ในเรื่องการป้องกันด้านความปลอดภัยและการบาดเจ็บในเด็ก โดยมีกระบวนการ คือ กิจกรรมสวัสดิภาพ ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในเด็ก ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ประเมินคุณภาพโดย มีการบันทึกอุบัติเหตุ บันทึกการใช้ห้องพยาบาลและแบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสวัสดิภาพ

มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง เช่นมีแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง มีการบันทึกการบาดเจ็บของเด็กรายบุคคล มีการเดินสำรวจเพื่อค้นหาจุดเสี่ยงต่อการบาดเจ็บ มีการสำรวจและบันทึกข้อมูลเป็นประจำสม่ำเสมอตลอดปี มีการประเมินผลที่นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเสี่ยงเพื่อพัฒนาระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการ คือ กิจกรรมสวัสดิภาพ ดำเนินการโดยจัดครูเวรอยู่ประจำจุดเสี่ยงเพื่อเฝ้าระวังและรักษาความปลอดภัย มีการเดินสำรวจจุดเสี่ยงและปฏิบัติหน้าที่ตามจุดที่กำหนดเป็นประจำและบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวร ประเมินคุณภาพ โดย ใช้แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวร การดูแลความปลอดภัยนักเรียน

ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และสื่อ บริเวณภายนอก/ภายในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัยได้วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตาม 6 กิจกรรมหลัก และอื่น ๆ สร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามการพัฒนาทักษะของเด็ก จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา เช่น แปลงเกษตร ห้องประกอบอาหาร ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องประสบการณ์แสนสนุก ห้องเรียนรู้กฎจราจร ฟอสซิล ไดโนเสาร์ แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ฟาร์มแกะ และเทคโนโลยีที่มีในปัจจุบัน เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต สมาร์ท ทิว เป็นต้น ประเมินคุณภาพโดย แบบสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตาม 6 กิจกรรมหลัก และอื่น ๆ แบบสรุปการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แบบสรุปการจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามการพัฒนาทักษะของเด็ก แบบสรุปการจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ และเกิดทักษะ แบบสรุปการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา

การดำเนินการนี้สอดคล้องตามการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

และนำผลไป ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่าย ดำเนินการนิเทศติดตามการใช้สื่อการจัดประสบการณ์ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สํารวจตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และตามการพัฒนาทักษะของเด็ก จัดทำเอกสารการสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต (แหล่งเรียนรู้) และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพโดยแบบสรุปการดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แบบสรุปการประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ แบบสรุปการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แบบสรุปการสำรวจตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และตามการพัฒนาทักษะของเด็ก แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและแบบสรุปโรงเรียนอื่นมาดู งานด้านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้

การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมีขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ตาม 6 กิจกรรมหลัก และอื่น ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สํารวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามการ พัฒนาทักษะของเด็ก สํารวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สถานศึกษาใช้ ให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และ เกิดทักษะและจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา ในงานระดับชั้น ได้จัดกิจกรรมสู่โลกกว้าง ดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยศึกษาอย่างมี ขั้นตอน วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตาม 6 กิจกรรมหลัก และอื่น ๆ แบบสรุปผลการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แบบสรุปการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตามการพัฒนา ทักษะของเด็ก แบบสรุปการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่สถานศึกษาใช้ ให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะ แบบสรุปแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา แบบสรุปโรงเรียนอื่นมาดูงานด้านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็ก แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสู่โลกกว้างและแบบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมในระบบ SWIS

การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมี กระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยมีเครื่องมือการประเมินที่มีคุณภาพ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ในสภาพพร้อมใช้และตามการพัฒนาทักษะของเด็กและจัดทำ เอกสารการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก งานระดับชั้นจัดกิจกรรมสู่โลกกว้าง ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน นำผลจากข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปผลการดำเนินการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แบบสรุปผลประเมินการดำเนินงาน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก แบบสรุปผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แบบสรุปผลการตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ภายนอกอยู่ในสภาพพร้อมใช้และตามการพัฒนาทักษะของเด็ก แบบสรุปผลการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก แบบสรุป โรงเรียนอื่นมาดูงานด้านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของเด็กและแบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสู่โลกกว้าง

การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่าย มีการสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ออกแบบบันทึกการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมในเรื่องความรู้ การปฏิบัติและทักษะที่ได้รับ จัดทำรูปแบบการสรุปผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยระบุผลที่เกิดกับผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ สรุปการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดผลกับผู้ใช้ งานจัดประสบการณ์เรียนรู้ฝ่ายปฐมวัย ในกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ได้ดำเนินการสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายใน งานระดับชั้นในกิจกรรมสู่โลกกว้าง ดำเนินการสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประเมินคุณภาพโดยใช้แบบสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แบบสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา แบบบันทึกการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุมในเรื่องความรู้ การปฏิบัติและทักษะที่ได้รับ รูปแบบการสรุปผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยระบุผลที่เกิดกับผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ แบบสรุปการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกิดผลกับผู้ใช้ แบบสรุปโรงเรียนอื่นมาดูงานด้านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็ก แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสู่โลกกว้าง

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โดยจัดทำ QR Code ตามแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ความรู้ในเรื่องของภาษา ลักษณะ ความสำคัญของสิ่งของ ต้นไม้ ที่มีในบริเวณของฝ่ายปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษา กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่ กระทรวงประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด คณะกรรมการบริหาร ให้ความเห็นชอบ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ประเมินคุณภาพโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เอกสารประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา เอกสารความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร เอกสารประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ โรงเรียนดำเนินการให้ครูศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่ เด่นชัด โดยผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่มี คุณภาพ โดยมีการวิเคราะห์หน่วยงาน ตามตัวบ่งชี้ มีเครื่องมือประเมินรายประเด็นพิจารณาของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของระดับปฐมวัย โดยมีกระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำ SWOT Analysis ใช้แผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษาฯ ในการจัดทำแผนฯ จัดทำ TOWS Matrix หรือ ประเด็น จาก SWOT ในการจัดทำยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม จัดทำ เป้าหมายส่วนหนึ่งของแผนฯ มีมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมาย จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มีคุณภาพ ในแต่ละกลยุทธ์/ มาตรการ กำหนดวิธีการประเมินดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ บุคลากรของสถานศึกษาผู้เรียน ผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม ประเมินคุณภาพโดย มีเอกสารคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม แบบสรุปผล SWOT Analysis แบบสรุปการ ใช้แผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษาฯ ในการจัดทำแผนฯ แบบสรุปผล TOWS Matrix หรือ ประเด็น จาก SWOT ในการ จัดทำยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จ ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เป้าหมายส่วนหนึ่งของแผนฯ มีมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมาย แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ที่มีคุณภาพ ในแต่ละกลยุทธ์/มาตรการ แบบสรุปโรงเรียนอื่นมาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายใน แบบสรุปวิธีการ ประเมินดำเนินแผนงาน โครงการ กิจกรรม ม ทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา แบบสรุปแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แบบสรุปบทบาทหน้าที่ให้ บุคลากรของสถานศึกษาผู้เรียน ผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน แบบสรุปผลการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ/กิจกรรม

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้ กำหนดปฏิทิน การนำ แผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบ ระยะเวลา ที่แผนงาน โครงการกิจกรรมกำหนดไว้ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมี กระบวนการ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำ มาตรการ กิจกรรม/โครงการ ของแผนพัฒนาสู่แผนหน่วยงาน ข้อที่ 4 และข้อ 6 นำตัวบ่งชี้ ภาระงานตามตัวบ่งชี้ที่หน่วยงานรับ ผิดชอบสู่แผนหน่วยงาน จัดทำปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการบริหาร ให้ความเห็นชอบ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบ ระยะเวลา ที่แผนงาน โครงการ/กิจกรรม กำหนดไว้ จัดทำปฏิทินการกำกับติดตามประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำเครื่องมือในการประเมินแต่ละ เป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน หน่วยงาน และ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม จัดทำสรุปแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสำหรับปีการศึกษาต่อไป ประเมินคุณภาพโดย แบบ

สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยคณะกรรมการบริหารแบบสรุปรองเรียนอื่นมาดูงานด้านการประกันคุณภาพภายใน แบบสรุปการนำแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา ที่แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ ปฏิทินการกำกับติดตามประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบบสรุปเครื่องมือ ในการประเมินแต่ละ เป้าหมาย/ตัวบ่งชี้ แบบสรุปผลการประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปี แบบสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนงานหน่วยงาน และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม แบบสรุปแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสำหรับปีการศึกษาต่อไป

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี กระบวนการ คือ โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินคุณภาพโดย ตาราง กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัย โดยมีกระบวนการ คือ โรงเรียนได้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาประเมินคุณภาพโดย ใช้แบบกำกับติดตามงานคุณภาพการศึกษา (แบบบันทึกภาคสนาม)

ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการ คือ โรงเรียนดำเนินการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษามาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาครอบคลุม ภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อยปีย้อนหลังเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินคุณภาพโดย รายงานการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จัดให้มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน โดยมีกระบวนการ คือ จัดให้มีรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมินภายในที่ได้รับการแต่งตั้งพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เป็นแบบอย่างที่ดีสาระสำคัญทุกส่วนของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและสะท้อนความสำเร็จ ชื่อเสียง อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประเมินคุณภาพโดย รายงานการประเมินตนเอง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น โรงเรียนจัดทำรายงานประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ โรงเรียนมีการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 53

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อย ละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			92.00	52	98.11	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		52		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	√	-		52		
3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		53		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			93.00	52	98.11	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		52		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ การความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	√	-		52		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		52		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			94.00	51	96.23	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	√	-		50		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		53		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		50		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		52		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			93.00	50	94.34	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		50		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		51		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		50		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		50		
สรุปผลการประเมิน					96.70	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 (ฉบับปรับปรุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 4 คือ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย และร่วมคืองานนิเทศประสบการณ์เรียนรู้ รับผิดชอบในการพัฒนาครู ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านบริหารจัดการ โดยมีหน่วยงาน รับผิดชอบ คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้มีการพัฒนาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครูผู้สอนทุกระดับชั้น ร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ในทุกหน่วยการเรียนรู้ การส่งเสริม คือ มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคนใน ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยหัวหน้าสายชั้นและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร ประเมินคุณภาพโดยกระบวนการนิเทศตามคู่มือ ได้แก่ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย, แบบประเมินการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ 3 ครั้ง (เพื่อนนิเทศเพื่อน, นิเทศจากหน่วยงานภายนอก และนิเทศโดยหัวหน้า) และแบบประเมินวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาครูให้มีการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ

แตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ ครูผู้สอนทุกระดับชั้นร่วมกันวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีวิธีการจัดทำแผนประสบการณ์แบบบูรณาการ พฤติกรรมทักษะสมอง (EF) จัดทำเพื่อใช้งาน, ยั้งคิดไตร่ตรอง, ยึดหยุ่นความคิด, จัดจ่อใส่ใจ ควบคุมอารมณ์ ติดตามประเมินตนเอง ริเริ่มลงมือทำ, วางแผน จัดระบบ ดำเนินการ การมุ่งเป้าหมาย และ ACL5G (ACL is Good ได้แก่ Good Leader สร้างผู้นำ Good Environment สิ่งแวดล้อมดี, Good Community สังคมดี Good Person จิตใจดี, Good Health สุขภาพดี) ประเมินคุณภาพโดย มีการ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคนในทุกหน่วยการเรียนรู้ โดย หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร ผลการพัฒนา คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง แต่งตั้งให้ครูระดับปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จำนวน 2 คนเป็นคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนที่ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย ของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดลำปาง โดยเป็นแกนนำในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ พฤติกรรมทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ทำการตรวจแผนการจัดประสบการณ์และออกทำการนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนปฐมวัย ในสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดลำปาง

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงในห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูร่วมสนทนาและแนะนำให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน โดยแต่ละห้องเรียนมีข้อตกลง ดังนี้ พฤศจิกายน พุศศ. วาจาไพเราะ

3.2.1 ของเล่น ของใช้เก็บให้เข้าที่ ดูดีสะอาดตา

3.2.2 เข้าออกห้องเรียนควรขออนุญาต

3.2.3 เล่นและเรียนเป็นเวลา

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมหนูทำดี เพื่อส่งเสริม ชื่นชมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และการให้เหตุผลที่ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม โดยครู ดำเนินการดังนี้

1. ครูประจำชั้นสังเกตพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียน ที่มีจิตอาสา มีความเมตตา กรุณา รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน
2. ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กห้องเรียนละ 2 คน ที่เหมาะสมรับเกียรติบัตรจากกิจกรรมหนูทำดี จัดกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ดังนี้

3. ครูประจำชั้นเลือกเด็กตัวแทนห้องเรียนชาย, หญิง เพื่อสมัครเป็นประธานนักเรียน

4. ผู้สมัครเป็นประธานนักเรียนดำเนินการหาเสียง

5. ดำเนินการเลือกตั้งประธานนักเรียน

6. ประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

งานบริหารระดับชั้น จัดกิจกรรมสุ่มตรวจการเข้าแถวและการเดินแถว สุ่มตรวจการไหว้ การสนทนา การเดินผ่านผู้ใหญ่ และ งานวัดและประเมินผล จัดกิจกรรมให้ครูประเมินพัฒนาการตามแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ดังนี้ จัดแหล่งเรียนรู้, ห้องประสบการณ์ต่าง ๆ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และกิจกรรมรักชีวิต รักสิ่งแวดล้อม มีการประเมินคุณภาพโดย การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนตามข้อตกลง การปฏิบัติพฤติกรรมที่มีจิตอาสา มีความเมตตา กรุณา รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน อย่างต่อเนื่อง การมีวินัย มีความรับผิดชอบในตนเอง การเข้าแถวและการเดินแถว การปฏิบัติตนมีมารยาทเรียบร้อย พุดจาไพเราะเหมาะสมกับวัย ความเหมาะสมของการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ

ภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์, แบบบันทึกหนูทำดี, แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการนักเรียน, แบบบันทึกผู้คุมตรวจการเข้าแถวและการเดินแถว, แบบบันทึกผู้คุมตรวจการไหว้การเดินผ่านผู้ใหญ่ และมีแบบบันทึกห้องประกอบการต่าง ๆ ดังนี้ ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร ห้องบอลทรรษา ห้องเรียนรู้กฎจราจร ห้องเสริมประสบการณ์ แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้, แบบบันทึกกิจกรรมรักชีวิตรักษ์สิ่งแวดล้อม

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ งานบริหารฝ่ายปฐมวัย จัดกิจกรรมผู้ปกครองพบครู ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก งานวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมคลินิกพัฒนาการ มอบหมายให้ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กที่มีพัฒนาการไม่สมวัย โดยเชิญนักจิตวิทยาของโรงเรียนร่วมคัดกรองเด็กและแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบ ครูนำเด็กเข้าคลินิกพัฒนาการ เดือนละ 2 ครั้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัย และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย มีการประเมินคุณภาพโดยการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมผู้ปกครองพบครู และสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออก ในการเข้าพัฒนาในคลินิกพัฒนาการ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพบปะแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับครูประจำชั้น และแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กหลังการเข้าคลินิกพัฒนาการ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยผ่านกิจกรรม ดังนี้ เกมการศึกษา, เกม จับคู่ภาพกับเงา, เกมเรียงลำดับเหตุการณ์, เกมจับคู่ภาพกับคำ, สื่อการสอนรูปภาพกับตัวพยัญชนะ, สื่อนับเลขกันเถาะ, สื่อบัตร ภาพกับตัวอักษร A-Z สื่อบัตรคำ และสื่อเทคโนโลยี มีคู่มือการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้โดยครูประจำชั้น, Link YouTube ระบบ SWIS แนวน Link การสอนแจ้งเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่บ้าน, ไลน์กลุ่มห้องเรียน มีการประเมินคุณภาพโดย สังเกตการใช้สื่อของครูเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สื่อมีความปลอดภัย และมีจำนวนเพียงพอกับเด็ก มีการนำผลการใช้สื่อมาปรับปรุงคุณภาพสื่อและมีการเผยแพร่เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ และแบบบันทึกการใช้สื่อ

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ดังนี้ จัดแหล่งเรียนรู้ห้องประสบการณ์ต่าง ๆ ห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี และกิจกรรมรักชีวิต รักสิ่งแวดล้อม มีการประเมินคุณภาพโดยสังเกต ความเหมาะสมของการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบบันทึกห้องประกอบการต่าง ๆ ดังนี้ ห้องสมุด ห้องประกอบอาหาร ห้องบอลทรรษา ห้องเรียนรู้กฎจราจร ห้องเสริมประสบการณ์ แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ และแบบบันทึกกิจกรรมรักชีวิต รักสิ่งแวดล้อม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงาน ผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ งานวัดและประเมินผล ให้ครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นร่วมกันวิเคราะห์เกณฑ์ประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดทำเอกสารงานวัดและประเมินผล เพื่อนำไปประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล ดังนี้ แบบประเมิน

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์, แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการไม่สมวัย, แบบบันทึกการแปร่งฟัน, แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันในห้องเรียน, แบบประเมินงานสร้างสรรค์, แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครู, สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย ครูเลือกใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน มีการประเมินคุณภาพโดยสังเกตการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็กและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบบันทึกการช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการไม่สมวัย แบบบันทึกการแปร่งฟัน แบบบันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันในห้องเรียน แบบประเมินงานสร้างสรรค์ และแบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียนโดยครู

ระดับปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พัฒนาให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก โดยจัดกิจกรรมส่งเสริม คือ ครูผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ และจัดทำสารนิทัศน์อย่างเป็นระบบ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา เด็กจากแฟ้มสะสมผลงานเด็กเป็นรายบุคคล และรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการประเมินคุณภาพโดย การสังเกตพฤติกรรม เด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินงานสร้างสรรค์ และแบบประเมินแฟ้มสะสม ผลงานของนักเรียนโดยครู

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			78.00	2,560	91.56	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		2,527		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		2,530		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับ ชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		2,698		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับ ชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	√	-		2,484		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			82.00	2,611	93.38	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	√	-		2,742		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		2,576		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		2,516		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			73.00	2,537	90.74	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	√	-		2,600		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		2,473		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			89.00	2,677	95.74	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	√	-		2,757		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์	√	-		2,596		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ ผ่านเกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			81.00	2,508	89.70	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		2,508		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			97.00	2,670	95.49	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		2,616		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		2,724		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91.00	2,673	95.60	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		2,690		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		2,655		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91.00	2,758	98.64	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		2,758		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		2,758		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			96.00	2,742	98.07	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		2,742		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			88.00	2,727	97.53	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		2,692		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		2,762		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ ผ่านเกณฑ์ ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.64	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง กำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองครบทุกมิติตามศักยภาพของตน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยได้มีการพัฒนาผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 1 คือ สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานฝ่ายระวัง ป้องกัน แก้ไขภัยคุกคาม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา งานอภิบาล งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ งานบริหารฝ่ายวิชาการ และร่วมคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา งาน ส่งเสริมพัฒนา ความประพฤติและระเบียบ วินัย รับผิดชอบในการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษาที่ เคารพต่อชุมชนของชีวิต พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนใน เครื่องูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตาม ยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือ พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาใน ยุค Digital โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานหลักสูตรและการ สอน งานบริหารฝ่ายวิชาการ งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รับผิดชอบในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะ การเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital ยกระดับ คุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็น พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาคำร่า เรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มี คุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียน กำหนด พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไป ตามที่โรงเรียนกำหนด ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตาม แผนปฏิบัติการประจำปีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายวิชาการ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเป็นหลัก 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 256 0) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระที่ 1 การอ่าน กิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ บันทึกรักการ อ่าน การยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม ชี้แจง การยืมหนังสือ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม เน้นกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่ม ด้วยตนเองตามความสนใจ มีผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือ สื่อต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 3 การฟัง การดู และการพูด ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ป.1 Unit: 4 Things Around Us. ป.5 Unit: 4 I love Reading. ม.1 Unit: 6 Let’s travel around Lampang! ม.5 Unit: 3 Pronunciation of Individual Letters, Letter Combinations and Words

3.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เช่น ป.2 หน่วยที่ 10 การบวก ลบ คูณ หารระคน ป.5 หน่วยที่ 1 เศษส่วน และการ บวก การลบ การคูณการหารเศษส่วน ม.2 หน่วยที่ 7 สถิติ ม.5 หน่วยที่ 1 เลขยกกำลัง นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม ได้แก่ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทดสอบการอ่านการสื่อสารและพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมค่ายนักฟุตบอลรุ่นเยาว์ ประเมินคุณภาพโดย แบบ บันทึกรักการอ่าน แบบทดสอบการอ่าน เขียน แบบประเมินพฤติกรรมการรายบุคคล แบบทดสอบด้านการคิดคำนวณ

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้

สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ระดับ ดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	77.00	82.27	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	78.00	82.27	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	78.00	79.66	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	79.00	92.13	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	81.00	91.80	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 6	81.00	93.00	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	76.00	89.19	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	78.00	91.45	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	79.00	83.62	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	74.00	86.65	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	76.00	83.80	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	76.00	98.02	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	78.00	87.55	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับอีก 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ผลการประเมินตามตารางที่ 1.1 สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนด เป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกๆระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อที่ 1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566ที่มีแผน งาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการ ได้ผล ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านงานห้องสมุด ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 92.53

2. กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมทดสอบการอ่านการสื่อสารและพัฒนาทักษะการคิด กิจกรรมค่ายนักพูดรุ่นเยาว์ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 90.48 จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 91.45 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 78 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี

ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการพัฒนาที่โดดเด่น คือ ด้านภาษา อังกฤษ รางวัลที่ได้รับคือ รางวัลชนะเลิศ ประเภท ครอสเวิร์ดเกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษการแข่งขัน เอ็ดดูพลอยส์ ชิงแชมป์ ภาคเหนือ รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง จากการสอบแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 4 (Thailand English Skills Evaluation Test - TESET) โดยได้คะแนน 88/100 เป็น ลำดับที่ 1 ของจังหวัดลำปาง (ช่วงชั้นเรียน ป.1 - ป. 3) , ลำดับที่ 3 ของประเทศ (แยกชั้นเรียน ป.1) รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขัน

ภาษาอังกฤษระดับนานาชาติ Global English Language Olympiad of South East Asia (GELOSEA 2023) รอบ National Round และได้รับสิทธิ์ไปแข่งขัน ต่อในรอบ International Round ซึ่งจะจัดขึ้นที่ประเทศเวียดนาม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง วิชา ภาษาอังกฤษ จากการแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ รอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 2 ถ้วยรางวัลที่ 5 เหรียญทอง ระดับที่ 2 ไม่แบ่งรุ่นอายุ ในการสอบแข่งขัน สمارท เบนร จินตคณิต ชิงแชมป์ภาคเหนือ

เกณฑ์ที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีครูผู้สอนรับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น ป. 2 หน่วยที่ 5 การเลือกใช้วัสดุจากสมบัติของวัสดุ ป. 6 หน่วยที่ 12 ธรณีพิบัติภัย ม.2 หน่วยที่ 7 โลกและการเปลี่ยนแปลง ม.6 ชีววิทยา หน่วยที่ 8 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น ป.3 หน่วยที่ 5 ฉลาดคิด ฉลาดใช้ ป.6 หน่วยที่ 6 การใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ม.3 หน่วยที่ 5 เศรษฐศาสตร์กับชีวิตประจำวัน ม.6 หน่วยที่ 4 กฎหมายคุ้มครองเด็ก ผลการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้ สรุปผลการประเมินการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ระดับ ดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	82.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	82.00	99.25	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	82.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	82.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	82.00	99.77	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	82.00	97.04	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	82.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	82.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	82.00	85.25	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	82.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	82.00	97.32	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	82.00	99.62	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	82.00	98.06	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับอีก 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และยังมีประเมิน สมรรถนะของผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในคิดได้ผลการประเมินตามตารางที่ 1.2 สรุปผลการประเมินการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.2 พัฒนาผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา ร้อยละ 82

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับดำเนินการได้ผล ดังนี้

- 1.โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา ค่าย Robot ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.44
2. กิจกรรม STEM Education ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 91.20 จากผล การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ ปัญหาในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผล สำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.02 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 82 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีครูผู้สอน รับผิดชอบ ดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุ ทศศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ ST EM Education ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม เช่น ประถมศึกษาปีที่ 1 โหมบายแสนสวย เสียงดนตรีรอบกาย ประถมศึกษาปีที่ 2 เรือบรรทุกน้ำ ศิลปะได้แสงไฟ ประถมศึกษาปีที่ 3 อาคารรับน้ำหนัก เรือใบสายลม ประถมศึกษาปีที่ 4 Nine purple Creative smart group clean robot ประถมศึกษาปีที่ 5 Cleaning Bot 5 floptropica My cleaners ประถมศึกษาปีที่ 6 Cleaning Bot 6 เท่ระเบิด Super dog

มัธยมศึกษาปีที่ 1 Auto food car CAR COLLISION WARNING SYSTEM

มัธยมศึกษาปีที่ 2 Nomic A Health

มัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องย่อยเศษอาหาร project sekai กล้องจดหมายแจ้งเตือน water power generator

ผลการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้
สรุปผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2566 (ระดับ ดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	62.00	80.00	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	64.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	66.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	68.00	80.00	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	70.00	89.10	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	72.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	74.00	93.10	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	76.00	81.30	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	78.00	80.30	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	80.00	86.20	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	82.00	87.20	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	84.00	84.90	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	73.00	88.45	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ของครูร่วมกับอีก 6 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา \ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียน กำหนด มาตรการที่ 2.5.3 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมในทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 73

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการ ได้ผล ดังนี้

1. โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 85.92
2. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ค่าย Robot ระดับประถมศึกษาและ

ระดับมัธยมศึกษา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.44

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 88.45 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 73 มีผล การดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ หุ่นยนต์ รางวัลที่ได้รับคือ

1. รางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ 5
2. รางวัลชนะเลิศ ทีม ACLE_02 รุ่น elementary การแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย
3. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ งาน IYRC THAILAND 2023

เกณฑ์ที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีครูผู้สอน รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการ วิเคราะห์และจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่ การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา คอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้เรียนรู้ 3 หัวข้อหลัก ได้แก่ Internet & Network, Software & Application และ Innovation โดยมีการบูรณาการพลเมื่อดิจิทัล และการ เขียน Program ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น

ป.1 unit 4 วาดภาพหุ่นยนต์

ป.2 unit 7 ทักษะพื้นฐาน การต่อใช้งานหุ่นยนต์

ป.3 unit 5 การรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล ป.4 unit 3 หุ่นยนต์บังคับมือ Beginner

ป.5 unit 4 Coding Robot Ev3 (Advanced)

ป.6 unit 4 Coding Project and Robot EV3 (Expert) ม.1 unit 3 เขียนโปรแกรมกำหนดมอเตอร์บังคับทิศทาง

ม.2 unit 2 เขียนโปรแกรม Write Output Status Off & Write Output Status On

ม.3 unit 4 เขียนโปรแกรม Kid bright ใช้คู่กับโดรน

ม.4 unit 3 เขียนโปรแกรม Arduino IDE เบื้องต้น

ม.5 unit 4 โปรแกรมควบคุม อุปกรณ์เซนเซอร์และโมดูล Arduino

ม.6 unit 5 Project (กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม)

ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียน การค้นคว้า เพื่อนำเสนอโครงการต่าง ๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้ Zoom, Kahoot, Canva , Google Slides เป็นต้น ผลการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ระดับ ดีขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	86.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	86.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	86.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	88.00	95.65	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	88.00	99.12	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	88.00	97.31	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	90.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	90.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	90.00	98.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.00	94.16	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.00	90.91	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.00	100	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	89.00	98.61	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดการเรียนรู้ ของครูร่วมกับอีก 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถ ดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567

ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้ กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ร้อยละ 89 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับดำเนินการได้ผล ดังนี้

1.โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 85.92

2. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ค่าย Robot ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.44 จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการ การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.61 กำหนดค่า เป้าหมายไว้ร้อยละ 89 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ หุ่นยนต์ รางวัลที่ได้รับคือ

- 1.รางวัล ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขัน ทุนยุวต้นนานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ 5
- 2.รางวัลชนะเลิศ ทีม ACLE_02 รุ่น elementary การแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand ระดับ ชิงแชมป์ ประเทศไทย
3. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทุนยุวต้น งาน IYRC THAILAND 2023

เกณฑ์ที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครู ผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์และจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การพัฒนาผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและ เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไป ตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.5.6 พัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยในทุกระดับชั้นเท่ากับ หรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 81

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (เกรดเฉลี่ย 2.5 ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	81.00	97.23	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	81.00	98.22	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	81.00	91.87	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	81.00	95.19	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	81.00	95.37	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	81.00	94.95	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	81.00	79.74	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	81.00	77.93	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	81.00	74.03	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	81.00	83.77	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	81.00	78.32	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	81.00	79.49	ไม่มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	81.00	87.17	มีพัฒนาการ

ผู้เรียนร้อยละ 100 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนร้อยละ 87.17 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 93.84
2. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 94.00
3. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ประถมและมัธยม ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 95.44
4. ค่ายภาษาอังกฤษ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 75.00

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 89.71 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 81 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริม คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ดำเนินการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ในการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น

- ป.1 หน่วยที่ 4 หนูดูแลต้นไม้
- ป.2 หน่วยที่ 3 ฉันทรงงานช่าง
- ป.3 หน่วยที่ 5 หนูเรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
- ป.4 หน่วยที่ 6 อาชีพ
- ป.5 หน่วยที่ 6 งานธุรกิจ และการประกอบอาชีพ
- ป.6 หน่วยที่ 3 งานเกษตรนาไร่
- ม.1 หน่วยที่ 3 แนวทางการเลือกอาชีพ
- ม.2 หน่วยที่ 4 อาชีพในฝัน
- ม.3 หน่วยที่ 5 โลกของอาชีพ
- ม.4 หน่วยที่ 1 การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ม.5 หน่วยที่ 3 การฝึกประสบการณ์
- ม.6 หน่วยที่ 6 คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและเจตคติที่ดีในการจัดการ การงานหรืออาชีพ โดยใช้วิธีการปลูกฝังผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตในปัจจุบันเรียนรู้เพื่อสร้างอนาคตให้กับตนเอง มีการติดตามสถิติการศึกษาต่อจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยงานแนะแนว โรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริม สร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียน กำหนด มาตรการที่ 2.5.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 97

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปี การศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับดำเนินการได้ผล ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนวและอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนแนะแนวในชั้นเรียนด้านอาชีพ กิจกรรมฝึกปฏิบัติงาน อาชีพ ต่างๆ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 82.14

2. กิจกรรมชุมชนเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมอาชีพ การประดิษฐ์ประดิษฐ์ อาชีพค้าขาย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 87.00

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและเจตคติที่ดีในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.41 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 97 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนักเรียน มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ อัตลักษณ์การจัดการศึกษาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย ที่กำหนดไว้ ดังนี้ ยึดมั่น สัจธรรม มีวิริยะ อุทสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง ทั้ง 8 ข้อ ได้แก่ 1. รักชาติ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ ซึ่งในแต่ละ ข้อของคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีตัวชี้วัดย่อย และเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ นำไปบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ทุก รายวิชาของ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักสูตร สถานศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ อัตลักษณ์การจัดการศึกษา โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้

สรุปผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2566 (ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	91.00	99.25	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	91.00	89.03	ไม่มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	91.00	97.63	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	91.00	99.17	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	91.00	99.71	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	91.00	98.70	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
มัธยมศึกษาปีที่ 1	91.00	84.66	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91.00	92.41	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	91.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	91.00	94.49	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	91.00	99.47	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	91.00	96.21	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชมรม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การยกตัวอย่างสถานการณ์ที่แสดงถึงคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปราย สรุป และสะท้อนคิด เป็นต้น รวมทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.6.1 พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 8 ประการในทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ 91 ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการได้ผล ดังนี้

1. กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อชุมชน ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 80.00
2. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 90.00
3. กิจกรรมรักการอ่านและสวดยอนักอ่านประจำห้อง ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 93.84
4. กิจกรรมวันภาษาไทย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 80.87
5. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 92.26
6. กิจกรรมทดสอบการอ่าน ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 94.96
7. กิจกรรม English – Chinese On Air ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 77.00
8. กิจกรรม English Speaking Test ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 78.00
9. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 75.00
10. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00
11. กิจกรรมสืบสานดุริยางคยานาฏยเกร์ล้านนา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00
12. กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00
13. กิจกรรม ACL CARE ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 85.92

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.21 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 91 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ด้านคุณธรรม รางวัลที่ได้รับคือ รางวัลเยาวชนต้นแบบดีเด่น (ละครคุณธรรม) รางวัลเด็กดีศรีสยาม รางวัลเยาวชนดาวรุ่งมงกุฎกีฬา และ รางวัลสยามสดุดีวิชา สาขาเยาวชนดีเด่น สาขานันทนาการ และกีฬา รางวัลเชิดชูเกียรติ "เยาวชนจิตอาสาประจำปี 2566" ในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความดี เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 รางวัลสุดยอดนักข่าวป้ายแดงประจำปี 2566 ในหัวข้อ การส่งข่าวเข้าประกวดหัวข้อ ทิ้งหมากทิ้งแมวในวัดมีโทษหนัก จากเพจเด็กเก่งวันนี้ รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ รางวัลลูกดีเด่นแห่งปี เนื่องในวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2566 “ทอสายใย ดวงใจแม่” ได้รับเกียรติบัตร รางวัลความประพฤติดี และเข็มเชิดชูเกียรติ

เกณฑ์ที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มุ่งพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและ ค่านิยมของความเป็นไทยให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทย เช่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมวันภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระศิลปะ สาระดนตรี สาระนาฏศิลป์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา ภูมิปัญญาไทย มารยาทไทย วิถีกรรมของบรรพชนไทยที่ ตื่นประทับใจ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเป็นมาของท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของความเป็นไทยให้กับผู้เรียน ได้ผลสรุป ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

สรุปผลประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ผู้เรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	92.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	92.00	84.27	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	92.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	92.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	92.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	92.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	92.00	99.54	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	92.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	92.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	92.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	92.00	100	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
สรุปภาพรวม	92.00	98.65	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนสอดแทรกให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมของความเป็นไทยให้กับผู้เรียน รวมทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่ง ในปีการศึกษา 2566 ได้ กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ร้อยละ 91

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการ ได้ผล ดังนี้

- 1.กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00
- 2.กิจกรรมสืบสานศรียนถี นาฏยเกรีล้านนา ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00
- 3.กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 97.00
- 4.กิจกรรมวันสุนทรภู่ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 92.26
- 5.กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 80.87
- 6.กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 94.77
- 7.กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และความประพฤติ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 98.80

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.65 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 มี ผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ด้านจริยธรรม รางวัลที่ได้รับ คือ รางวัลยุวทูตท่องเที่ยววิถีไทย จังหวัดลำปาง รุ่นที่ 2

เกณฑ์ที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีวัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษาที่กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มนุษย์ได้ค้นพบ และ พัฒนาขุมทรัพย์ในตน ตระหนักในศักดิ์ศรี มีอิสรภาพและธรรมสิทธิ เพื่อเป็นพลเมืองโลกที่จะสร้างโลก สากลให้มีสันติภาพ เส รีภาพ ความยุติธรรม และนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เรื่องการเคารพศักดิ์ของ ตนเองและผู้อื่น สนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมอันพึงประสงค์ตามบริบทที่เหมาะสม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้นำ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การปฏิบัติตน ดี สิทธิเด็ก พลเมืองดีและสิทธิมนุษยชน กิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้ผลสรุปปี การศึกษา 2566 ดัง นี้

สรุปผลการประเมินยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ระดับดี ขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	96.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	96.00	99.25	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	96.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	96.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	96.00	99.77	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	96.00	97.04	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	96.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	96.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96.00	85.25	ไม่มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	96.00	97.32	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.00	99.62	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	96.00	98.06	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี การจัดการเรียนการสอนรายวิชาจริยศึกษาที่มีสาระสำคัญ กล่าวถึง การแบ่งปัน ความรัก ความเมตตา การให้อภัย ความกตัญญู ความยุติธรรม สิทธิมนุษยชน และหน้าที่พลเมือง รายวิชาแนะแนวมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น เช่น กิจกรรมมิชชา กิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ห้องคำสอน กิจกรรม กีฬาสีเข้มแดงเกมส์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น รวมทั้งโรงเรียนยังมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้ กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.6.3 พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลายในในทุกระดับชั้นตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 96

ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับการดำเนินการ ได้ผล ดังนี้

- 1.กิจกรรมสัมพันธ์ชีวิต ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 96.00
- 2.กิจกรรมสัปดาห์สิทธิมนุษยชน ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 87.67
- 3.กิจกรรมมิชชาขอบพระคุณ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 94.00
- 4.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 92.47

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 98.06 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ ร้อยละ 96 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยงานอนามัยและพยาบาล ได้มีการให้ความรู้ในการดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพ ผ่าน ช่องทาง Website Student Dashboard และมีการกำกับติดตามด้านสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีพยาบาลวิชาชีพ จากโรงพยาบาลคู่สัญญากับทางโรงเรียนรับผิดชอบดูแลสุขภาพอนามัย ให้แก่ผู้เรียน และให้คำปรึกษา แนะนำความรู้เกี่ยวกับสุข ภาพ การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ การป้องกันโรคและการส่งเสริมสุขภาพ และการรักษาพยาบาล เบื้องต้น รวมทั้งงานโภชนาการได้จัดอาหารตามหลักโภชนาการมีสารอาหารครบถ้วนเหมาะสมตามวัย มีอาหารเสริมนม ให้นักเรียนทุกวัน และ ในการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สมรรถนะด้านความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผล จากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ได้ผลสรุปปีการศึกษา 2566 ดังนี้

สรุปผลการประเมินการรักษาสุขภาพทางกาย ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2566

รายการ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
น้ำหนักตามเกณฑ์	88.00	94.34	มีพัฒนาการ
ส่วนสูงตามเกณฑ์	88.00	84.54	ไม่มีพัฒนาการ
มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์(สสส.)	88.00	95.39	มีพัฒนาการ
สุขภาพร่างกายแข็งแรง	88.00	93.60	มีพัฒนาการ
ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ	88.00	96.40	มีพัฒนาการ
ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โรค ภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ	88.00	98.25	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	88.00	93.75	มีพัฒนาการ

สรุปผลการประเมินเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มี ความขัดแย้งกับผู้อื่น ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 (ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป)

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
ประถมศึกษาปีที่ 1	89.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 2	89.00	98.34	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 3	89.00	100	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 4	89.00	99.11	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 5	89.00	98.48	มีพัฒนาการ
ประถมศึกษาปีที่ 6	89.00	98.99	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	89.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 2	89.00	92.37	มีพัฒนาการ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	แปลผล
มัธยมศึกษาปีที่ 3	89.00	99.39	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	89.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 5	89.00	100	มีพัฒนาการ
มัธยมศึกษาปีที่ 6	89.00	97.93	มีพัฒนาการ
สรุปภาพรวม	89.00	98.80	มีพัฒนาการ

นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เช่น งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแล้วยะภายนอกและภายในร่างกายความปลอดภัยในชีวิต สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ กีฬาสีเข้มแดงเกมส์ การให้ความรู้ล้างมือ 7 ขั้นตอน การปฐมพยาบาลช่วยชีวิต (CPR) เป็นต้น โรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถดังกล่าว โดยได้กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและ เสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่ โรงเรียนกำหนด มาตรการที่ 2.6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีและจิตสังคมในทุกระดับชั้น ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 88 ผลการดำเนินงาน (Achievement) และรางวัลที่ได้รับ

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ที่มี แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ รองรับดำเนินการได้ผล ดังนี้

1. กิจกรรมกีฬาสีเข้มแดงเกมส์ ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 96.36
2. กิจกรรม เดิน-วิ่ง ACL Family Run ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 96.18
3. กิจกรรมบริการตรวจและรักษาทางพันธุกรรม ชั้น ตอ.-ป.6 ได้ผลการดำเนินการ ร้อยละ 91.27

จากผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.27 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 88 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีผลการพัฒนาที่โดดเด่นคือ ด้านสุนทรียภาพ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ พอสังเขป ดังนี้

ด้านกีฬา

- 1.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง Kyoruki Class C female 9-10 รุ่น B น้ำหนัก ไม่เกิน 23 - 25 กก.
- 2.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รุ่น Mega crew ของประเทศไทย รายการแข่ง HHI Thailand 2023
3. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองจากการแข่งขัน ซูโม่ กีฬาสูโม่ยุวชน เยาวชน และประชาชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 4
4. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน THE 6TH OCEAN CHEERLEADING CHAMPIONSHIP & CITYCHEERLEADING INVITATION COMPETITION 2023 ระดับเอเชีย
- 5.รางวัลชนะเลิศเหรียญทองการแข่งขันกีฬายูยิตสู กีฬาแห่งชาติ ภาค5 ครั้งที่ 48
- 6 . รางวัลชนะเลิศ ประเภท คู่ผสมXD13 การแข่งขันรายการ TOYOTA Youth Super Series 2023
- 7.รางวัลที่ 1 รุ่น 85+150 cc การแข่งขันกีฬาโมโตครอส
- 8.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ชิงแชมป์ภาคเหนือตอนบน TAEKWONDO CHAMPIONSHIP

2023 9.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบาสเกตบอล 3 คน ระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ รายการ 3 x 3 UTCC CHAMPIONSHIP 2023

10. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด "ถิ่นประสูติพระเจ้าเสือ เรือยาวประเพณี" แชมป์เปียนชิพ 2023

11.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันกีฬา 유도 กีฬาเยาวชนแห่งชาติภาค 5 ครั้งที่ 39 “แม่ฮ่องสอนเกมส์”

12.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟรายการ Northern Thailand Junior Golf Club รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน บาสเกตบอล รายการ 3on3 seer shoot it sport kids 2024

13. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รายการอนุบาล เมืองลำปาง (ธงชัยศึกษาศัพ) ครั้งที่ 2

14. รางวัลเด็ก และเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2567

ด้านดนตรี

1. รางวัลชนะเลิศ อันดับ1 แชมป์ประเทศไทย ได้รับเหรียญทอง และถ้วยพระราชทาน ประเภท MINI POM TEA M การแข่งขันกีฬาเชียร์ลีดดิ้งชิงแชมป์ประเทศไทย

2.รางวัลเกียรตินิยม อันดับ 1 (Gold Prize)

3.รางวัลเพลงเลือกดีเด่น (Best Choice Piece)

4.รางวัลเพลงมาร์ชดีเด่น (Best Marches)

5. รางวัลผู้อำนวยเพลงดีเด่น (Best Conductor) การประกวดวงโยธวาทิตนั่งบรรเลงระดับชาติ ครั้งที่ 4

6.รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการแข่งขันกีฬาเชียร์ชิง แชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ 2

7.รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 รุ่น Pre Teenage การแข่งขัน To be number one teen dancercise Lampang Championship

8. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE THAILAND CHAMPIONSHIP 2024 รอบชิงชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้อง ถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง กำหนดจุดเน้นในการบริหารและการจัดการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครอบคลุมแนวทางการบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป บริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมา-ภิบาลของมูลนิธิฯ โดยนำเทคโนโลยี ระบบ SWIS (School Web-based Information System) มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ที่ 3 4 5 คือ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล เร่งรัดการบริหารทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิ ให้เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อ ยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ งานบริหารฝ่ายวิชาการ และร่วมคือ งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน งานสวัสดิภาพ และความปลอดภัย งานอนามัยและพยาบาล และพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ และ มาตรการส่งเสริม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน การบริหารจัดการ ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ และมาตรการส่งเสริม โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา งานบริหารฝ่ายวิชาการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 โดยผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้มีการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับใช้ในการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ปีการศึกษา 2565 -2567 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด นโยบายแนวทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พุทธศักราช 2564 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2561 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครุสภา จิตตารมณ์ นิกบญุหลยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวของนิกบญุหลยส์ มงฟอร์ต คุณค่าพระวรสาร แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 -2570 แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทย เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาซึ่ง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำ SWOT Analysis ใช้แผนยุทธศาสตร์ของฝ่ายการศึกษา ในการจัดทำแผนฯ จัดทำ TOWS Matrix หรือ ประเด็น จาก SWOT ในการจัดทำยุทธศาสตร์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่ คุณภาพผู้เรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม จัดทำเป้าหมายส่วนหนึ่งของแผนฯ มีมาตรฐานการ ศึกษาเป็นเป้าหมาย โดยในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประทับด้วย 6 พันธกิจ 6 เป้าหมาย 6 ยุทธศาสตร์ 24 กลยุทธ์ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนทั้งครบ 5 มิติ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ ที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มีคุณภาพ ในแต่ละกลยุทธ์/มาตรการ กำหนดวิธีการ ดำเนินงาน โครงการกิจกรรมทุกโครงการกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กำหนดวิธีการประเมิน ดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 และแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบและลงนามอนุมัติ ก่อนมีการเผยแพร่กับผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ตามช่องทาง www.acl.ac.th กลุ่ม Line ประกาศข่าวสารของโรงเรียน ผลการดำเนินงาน (Achievement)

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นนักบวชในศาสนาคริสต์ บริหารงานร่วมกับ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการซึ่งเป็นฆราวาส เน้นการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย สำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งมอบหมายงานให้ครู และบุคลากร โดยระบุขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัย เป็นพื้นฐานในการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีหน่วยงานวิจัยของโรงเรียน เป็นผู้ดำเนินการวิจัย ของโรงเรียน มีการนำนโยบายตากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการตลอดปี มีการบริหารงานตามคู่มือการบริหารโดยใช้ หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นอกจากนี้มีการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบเทคโนโลยี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการบริหารจัดการในแต่ละประเด็นย่อยดังนี้

1.การดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนโดยงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวง ประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียนที่เด่นชัดร่วมกับคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น เพื่อจัดทำร่างมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาคือ ตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต(Input Process Output) ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และประเด็น การพิจารณา รวมถึงข้อมูลจากผงรายงานสรุปการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียนกำหนด และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อประกอบการจัดทำค่าเป้าหมาย ความสำเร็จใน แต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของโรงเรียน ตามหลักวิชาการ หลังจากนั้นได้มีการประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะ ในมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่กำหนด ก่อนนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ และนำประชาสัมพันธ์เผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในส่วนต่าง ๆ ตามช่องทาง www.acl.ac.th กลุ่ม Line และประกาศข่าวสารของโรงเรียน

2.การจัดทำและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

งานนโยบายและแผน สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ประสานการดำเนินการ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผนดำเนินการจัดทำ การศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา วิเคราะห์ SWOT ของ โรงเรียนร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ประชุมคณะกรรมการในการ กำหนด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบการประเมิน กำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการ และการนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และอนุมัติใช้ก่อน นำสู่การปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงานนโยบายและแผนทำการประสานดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปี ร่วมดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกเพื่อกำหนดกรอบ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร และแผนงาน/โครงการในปีการศึกษาที่ ผ่านมาของทุกฝ่าย การประชุมชี้แจงแนวทางและแผนการดำเนินการ จัดทำให้แต่ละหน่วยงานรับทราบและเขียนแผนงาน โครงการของตนเองที่รับผิดชอบในระบบ SWIS สอดคล้องตามหน้าที่หลักและมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นแต่ละฝ่าย พิจารณาแผนงาน/โครงการ รวมถึงงบประมาณในระดับฝ่าย และนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการความคุ้มค่า ความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น ตลอดจนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ก่อนนำเสนอท่านผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและอนุมัติดำเนินการต่อไป

3 . การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทางโรงเรียนให้ความสำคัญและความตระหนักถึงการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยงาน นโยบายและแผน ร่วมกับงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินนิเทศแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทุกหน่วยงานในโรงเรียน จำนวน 4 ครั้งต่อปีการศึกษา ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ ในระหว่างการดำเนินการ รับทราบปัญหา เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีการ รายงานต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการรับทราบ นอกจากนี้มีการนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการติดตามงานตาม แผนงาน/โครงการ ผ่านระบบ SWIS เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการและกิจกรรม สำหรับการประเมิน คุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้กำหนดคณะกรรมการที่ผ่านการอบรมเป็นคณะกรรมการประเมินของมูลนิธิฯ หน้าที่ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยยึดหลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวทางการประเมินที่สะท้อน ผลการดำเนินการในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ซึ่งจะประเมิน 2 ครั้งต่อปีการศึกษา โดยมีการกำหนดขั้นตอนในการ ดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน

4. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

งานประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักผู้อำนวยการ ได้กำหนด แนวทาง รูปแบบขั้นตอน ระยะเวลา และ งบประมาณในการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด ไว้ในกิจกรรมของแผนงาน น้อย่างชัดเจน มีการประชุมวางแผนกำหนดรูปแบบการเขียนรายงาน และผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน พิจารณาจาก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานเป็นผู้ดำเนินการหลัก สำหรับการเขียนรายงานนั้นได้นำ ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละมาตรฐานผลการประเมินภายในตามมาตรฐาน และรายงานสรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมาตรฐานมาประกอบในการเขียนรายงาน จากกันั้นนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง แก้ไข ลงนามให้ความเห็นชอบก่อนเผยแพร่แก่ ครู บุคลากรและผู้ปกครองนักเรียนผ่านระบบ SWIS ของโรงเรียน

5.การนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

งานประกันคุณภาพการศึกษา สังกัด สำนักผู้อำนวยการ ได้กำหนดให้มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาภายในและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนจุดที่ควรพัฒนาจากรายงานประเมินตนเองในปีการศึกษา 2565 มา จัดทำแผนการ ดำเนินการแก้ไข โดยกำหนดฝ่ายรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานนั้น ๆ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผน ส่งให้หน่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รวบรวมในการติดตามการดำเนินการตามแผนการแก้ไข ทางโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบในการ ประเมินมาตรฐานเป็นผู้ติดตามให้อยู่ในกรอบระยะเวลาที่กำหนด และรายงานให้ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน รับทราบในการประชุมแต่ละครั้ง

การบริหารอัตรากำลังทรัพยากร

ทางงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินการทบทวนและวิเคราะห์ ภาระงานของแต่ละ หน่วยงาน เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบจัดสรรอัตรากำลัง มีการคำนวณบุคลากรให้เพียงพอกับจำนวน นักเรียนโดยเทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานและรองรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีระเบียบการสรรหา คัดเลือก บรรจุ แต่งตั้งและถอดถอน มีการกำหนดระเบียบในการปฏิบัติหน้าที่และการลงโทษ มีการจัดสวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและ กำลังใจและมีการ นิเทศ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ มีการรวบรวม สรุปลงผลการประเมินการปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566 ตามหลักเกณฑ์ของทางโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้บริหารสูงสุด พิจารณาปรับขึ้นเงินเดือนและนำผลการประเมินทบทวน นโยบาย ปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนัก ผู้อำนวยการ ได้ จัดให้มีแผนงานที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยแบ่งการดูแลออกเป็น 3 ด้านได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านสุขภาพกาย โดยงานอนามัยและพยาบาล มีแผนงานกิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้าน สุขภาพกาย มีห้องพยาบาลแยกเป็นสัดส่วน มีเจ้าหน้าที่พยาบาลวิชาชีพจากโรงพยาบาลคู่สัญญาของโรงเรียน ประจำห้อง เพื่อ ปฐมพยาบาลดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยของนักเรียนเบื้องต้น มีการทำประกันอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน และบุคลากรทุกคน มีสมุดบันทึก สุขภาพประจำตัวนักเรียน (ส.ค.3) และสรุปลงผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง มีการคัด กรองและจำแนกข้อมูลด้าน สุขภาพ เกี่ยวกับน้ำหนัก ส่วนสูงให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคล โดยแบ่ง ผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มสมส่วน กลุ่มอ้วนและกลุ่มผอม ผู้เรียนที่มี ภาวะอ้วนจะมีการส่งต่อข้อมูลให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม แก้ไข เช่น เอกสารให้ความรู้แก่ผู้เรียน และผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพ ด้านทางระบบ Student Dashboard ส่งเสริมให้ออกกำลังกายเป็นประจำในคาบ เรียนพลศึกษา สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนมีกิจกรรมดังนี้ การประเมินพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคลทุกปีการศึกษา โดยฝ่ายกิจการนักเรียน ผ่านทาง กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะ ชีวิตให้ผู้เรียน การบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลทั้งพฤติกรรมดีเด่น และพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ในระบบ พฤติกรรมนักเรียน

ด้านที่ 2 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม โดยงานส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติ ร่วมกับกิจกรรมแนะ แนว ฝ่ายกิจการนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีห้องที่ส่งเสริมพฤติกรรมผู้เรียน แยกเป็นสัดส่วน งาน อภิบาลช่วยเหลือในด้านสุขภาพจิตตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมสัมผัสชีวิต และครูประจำชั้นการสอนจริยศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน

ด้านที่ 3 ด้านการเรียน มีแผนงานที่เป็นระบบในการกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ เช่น

Student Dashboard ที่เป็นแหล่งข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสำหรับครูและผู้ปกครอง ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในการดูแลให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แนะ ในการแก้ปัญหาผู้เรียนในด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตอย่างเป็นระบบ มีการประสานกับครูผู้สอน ครูประจำชั้น ฝ่ายวิชาการหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความ เท่าเทียมกัน มีการส่งต่อผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ทาง มีระบบงานวัดและประเมินผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สะท้อนผลข้อมูลย้อนกลับได้ มีการประเมินทักษะความรู้ ผู้เรียนตลอดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมและ ช่อมเสริมผู้เรียน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแล พัฒนาการเรียนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

ระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศใน การกำกับดูแล ระบบการนิเทศของโรงเรียน ซึ่งเป็นการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบ กัลยาณมิตร งานนิเทศและวิจัย จัดทำปฏิทินการนิเทศ โดยครูได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่งตั้ง บุคลากรนิเทศ มีจำนวนเพียงพอ โดยอัตราครูนิเทศ : ครู คือ 1 : 15 -20 และมีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการ นิเทศ ซึ่งประกอบไปด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้ได้รับการนิเทศ เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งกระบวนการนิเทศผู้นิเทศจะเป็นผู้แนะนำให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ และเปลี่ยน เรียนรู้ จุดประกายความคิด และ แนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการ สอน สื่อการสอน และการควบคุมชั้นเรียน โดยยึดหลักการพินิจกำลังปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ การ นิเทศจะใช้เครื่องการนิเทศของโรงเรียนควบคู่กับเครื่องมือ นิเทศของมูลนิธิฯ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นก่อนสอน ครูในทีมแนะนำ จุดประกายความคิด ปรับแก้กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นสอน ครูในทีม จะสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน

ขั้นหลังสอน ครูในทีมจะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน จากนั้น งานนิเทศการสอนจัดทำสรุปผลการนิเทศและสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป สำหรับ การนิเทศแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนงาน /โครงการ/กิจกรรม และนโยบายของโรงเรียน มีการ ดำเนินการโดย งานนโยบายและแผนเป็นผู้นิเทศ จำนวน 4 ครั้ง ต่อปีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการ ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในระหว่างดำเนินการว่าในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จนั้นมีปัญหา อะไรเกิดขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อติดตามการ ดำเนินการในแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินการ ตามแผนหรือไม่ บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ส่งต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ วิทยากร และสรุปเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ใน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเมื่อ สิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ในระดับฝ่ายได้มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดฝ่ายในการประชุม ฝ่ายประจำทุกเดือน เพื่อสอบถามความ คืบหน้า ผลการดำเนินงานและปัญหาที่พบ เพื่อร่วมกันเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหา ให้แต่ละหน่วยงาน ดำเนินการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยงานทรัพยากรมนุษย์ สังกัดสำนักผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น การส่งเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรพัฒนา ศักยภาพที่สอดคล้อง เป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้ ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรปรากฏใน

แผนงานของงานทรัพยากรมนุษย์ โดย มีการอบรม สัมมนา ทั้งภายในและภายนอกตามนโยบายของโรงเรียน ประกอบด้วย การสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 การศึกษาดูงาน อบรมสัมมนาภายนอกตามนโยบายของโรงเรียน การอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนา บุคลากรตามกิจกรรมของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การอบรมพนักงานสนับสนุนงานโรงเรียน การให้ ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญกับหน่วยงานภายนอกตามที่โรงเรียนกำหนด เป็นต้น

การมีส่วนร่วมของแต่ละฝ่ายในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ทางผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยกระจายอำนาจการบริหารเพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา งานออกเป็น 4 ฝ่าย คือฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายปฐมวัย สำนักผู้อำนวยการ มีการแต่งตั้งมอบหมายงาน ให้ครูและบุคลากรทุกคนทำหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของตนเอง ซึ่งระบุขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและสามารถชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงาน (Achievement)

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 94.52 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 92.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยฝ่ายวิชาการมีแผนงานหลักสูตรและการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่ครบทุกมิติ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยมีกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการในการทำหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราชโบายด้านการศึกษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 หลักสูตร แกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) วางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนา จัดประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้รับทราบแนวทางในการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่ออนุมัติใช้หลักสูตร ดำเนินการติดตามและพัฒนาหลักสูตรที่จัดทำ มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรทุกปี นำไปสู่การดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.จัดทำจุดหมายหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
- 2.จัดทำโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการกำหนดคาบเรียน

หน่วยกิตแต่ละรายวิชา

3.การจัดทำหลักสูตรฉบับครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการทำดังนี้ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรม ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำแผนการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

- 1.การจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชมรม เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตามความ ถนัดและความสนใจ

2. การจัดการเรียนรู้เสริมสมรรถนะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสิทธิมนุษยชนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรพลเมือง ดิจิทัล Robotic Technology ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรจริยศึกษาตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ และวิถีจิต นวัตกรรมหุ่นยนต์ โครงการพิเศษ STEM Education โครงการพิเศษ CEP

3. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเทียบกับผลสัมฤทธิ์กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป จากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้ครบทุกมิติ เปิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 92.25 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 94.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ โดยกำหนดให้มีงานทรัพยากรมนุษย์ ทำหน้าที่ในการบริหารงานบุคคล มีการแต่งตั้ง มอบหมายงานให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ระบุ ขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ภาระงานในการปฏิบัติงาน และสามารถ ชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้ชัดเจน มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีการ พัฒนาทักษะวิชาชีพตามหน้าที่ของแต่ละคนที่ปฏิบัติ เช่น การส่งเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ทักษะและความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายของโรงเรียน มีการกำหนดระเบียบในการปฏิบัติหน้าที่และการลงโทษ การจัด สวัสดิการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่าง สม่าเสมอ มีการรวบรวม สรุปผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา 2566 ตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่ทางโรงเรียนกำหนด นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการและผู้บริหารสูงสุด พิจารณาให้โบนัสในช่วงเดือน ธันวาคม ปรับขึ้นเงินเดือนในช่วงปลายปีการศึกษา รวมถึงมีการนำผลการประเมินมาทบทวนนโยบาย ปรับปรุงศักยภาพครูและ บุคลากรอย่างเป็นระบบและพัฒนาโรงเรียนต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 96.50 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 86.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยงานอาคารสถานที่และอุปกรณ์ สำนักผู้อำนวยการ ได้ดำเนินงานตามแผนงานกิจกรรมดูแล เรื่องความพร้อมของอาคารสถานที่ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับการใช้งานของโรงเรียน จัดระบบสาธารณูปโภคและสุขาภิบาลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบความแข็งแรงของอาคาร ความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน และบุคลากรอย่างเพียงพอ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสุขาภิบาล ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาผู้ให้ครบทุกมิติ มีห้องเรียนที่ประกอบด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ชุดเครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ เครื่องผลิตโอโซนและเครื่องฟอกอากาศในห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการให้มีอากาศบริสุทธิ์ ปราศจากแบคทีเรีย ฝุ่นละออง มีสนามกีฬา ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น มีการให้บริการน้ำดื่ม มีการตรวจเช็คการทำงานของเครื่องดับเพลิง ตรวจเช็คความแข็งแรงของอาคารทุกปี ตามมาตรฐานวิศวกรรมด้านอาคาร ตรวจเช็คเครื่องปรับอากาศและเครื่องฟอกอากาศปีละ 1 ครั้ง ตรวจเช็คระบบหม้อแปลงไฟฟ้า ปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งการ ดูแลความสมบูรณ์ของภูมิทัศน์และสุขาภิบาลภายในโรงเรียน โดยตัดแต่งกิ่งไม้ ตัดหญ้า ตัดหญ้าและปลูกหญ้าตามจุดต่าง ๆ ของอาคารเรียน สนามฟุตบอล ตกแต่งภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับเพื่อใช้สำหรับงานกิจกรรม ในโรงเรียน มีการจัดทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษใบไม้ รวมถึงได้มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำ ลอกท่อระบายน้ำรอบ บริเวณโรงเรียน งานสวัสดิภาพและการจราจร ร่วมกับงานเทคโนโลยี มีการปรับปรุง ดูแลเคลื่อนย้าย ติดตั้งเพิ่ม กล้อง CCTV เพื่อให้ตรวจติดตามดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ทรัพย์สินของโรงเรียนและใช้เก็บข้อมูลการดูแลนักเรียนระหว่างช่วงเวลาพัก รวมทั้งเป็นเครื่องช่วยในการจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีความปลอดภัยและ อำนวยความสะดวกต่อทุกคนภายในบริเวณโรงเรียนและผู้เข้ามาใช้บริการในโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากกลุ่มงาน จราจร ตำรวจภูธรจังหวัดลำปาง จัดอบรมหลักสูตรช่วยชีวิตพื้นฐานโดยการทำให้ CPR แก่นักเรียน ครูและบุคลากรรวมทั้ง มีการจัดฝึกซ้อมรับสถานการณ์จากอัคคีภัย และแผ่นดินไหว ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรจากงานบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลนครลำปาง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 94.66 อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 89.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา (Awareness + Attempt)

ทางโรงเรียนให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยงานสวัสดิภาพและการจราจร ร่วมกับงานเทคโนโลยี สำนักผู้อำนวยการ มีการปรับปรุง ดูแลเคลื่อนย้าย ติดตั้งเพิ่ม กล้อง CCTV เพื่อให้ตรวจ ติดตามดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ทรัพย์สินของโรงเรียนและใช้เก็บข้อมูลการดูแลนักเรียนระหว่างช่วงเวลาพัก รวมทั้ง เป็นเครื่องช่วยในการจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีห้องเรียนที่ประกอบด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ ทันสมัย สนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ ชุดเครื่องเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต มีการจัดคอมพิวเตอร์ แก่นักเรียนและบุคลากรอย่างเพียงพอต่อความต้องการใช้งาน โดยโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อ

การเรียนการสอนจำนวน 676 เครื่อง แบ่งเป็น คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน 457 เครื่อง คอมพิวเตอร์สนับสนุนการค้นคว้า จำนวน 32 เครื่อง และ คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการสอน 187 เครื่อง เครื่องฉาย Visualize จำนวน 130 เครื่อง จอ LCD Projector 129 จอ อีกทั้งยังจัดให้มีสื่อและซอฟต์แวร์สำหรับสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบ SWIS โรงเรียนมี ระบบ Wi-Fi Hotspot ครอบคลุมพื้นที่การใช้งานทั่วบริเวณโรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบ SWIS เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การสารสนเทศของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ระบบ ดังนี้

1.ระบบ Executive Dashboard สำหรับผู้บริหารในการวางแผนและเรียกดูข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการกำกับติดตาม และนำผลที่ได้ไปวางแผนและพัฒนาโรงเรียนต่อไป รวมถึงระบบทำงานออนไลน์ ได้แก่ การเขียนหนังสือเข้า การส่ง ข้อความการอนุมัติงบประมาณ การอนุมัติคำสั่ง การรับนัดหมาย

2. ระบบ Teacher Dashboard สำหรับครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อในการดำเนินงาน บริหารจัดการแผนงาน โครงการ ตามกระบวนการ PDCA เริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนงาน โครงการ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ การเก็บภาพปฏิทิน กำหนดการอ้างอิง แผนงาน โครงการ การตรวจติดตามงานที่ปฏิบัติประจำวัน และการสรุป ประเมินผล รวมถึงมีระบบสารสนเทศแยกเฉพาะในแต่ละหน่วยงาน เช่น งานทะเบียนและวัดผล งานพัสดุ ครุภัณฑ์ งาน ส่งเสริมดูแลพฤติกรรมนักเรียน งานบริการ โภชนาการ

3.ระบบ Student Dashboard สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง รวมถึงรายงานผลข้อมูลนักเรียนประกอบด้วย 10 ส่วน

ส่วนที่ 1 งานมอบหมาย ประกอบไปด้วยการบ้านและเนื้อหาออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ติดตามดู ดิจิทัล จดหมายถึงผู้ปกครอง แบบสอบถาม และปฏิทินกิจกรรมส่วนตัว เพื่อให้ทราบกำหนดการกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนตัว ข้อมูลบิดา-มารดา ข้อมูลผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3 ด้านวิชาการ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุมรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลูกเสือ สติธิการใช้ห้องสมุดรายละเอียดการยืม และกำหนดการส่งคืนหนังสือ

ส่วนที่ 4 ด้านพฤติกรรม ประกอบด้วย บันทึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และบันทึกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจน ประวัติการส่งเสริมและปรับปรุงแก้ไข สติธิการมาเรียนของนักเรียน

ส่วนที่ 5 ด้านสุขภาพ ประกอบด้วย ข้อมูลการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน รายการตรวจ สุขภาพและรับวัคซีน ผลการทดสอบสมรรถภาพและประวัติการใช้บริการห้องพยาบาล

ส่วนที่ 6 ด้านการเงิน ประกอบด้วย รายละเอียดการชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและกิจกรรมพิเศษ บัญชีเงินส่วนตัว ในระบบสำหรับซื้อสินค้าอุปโภค บริโภคในโรงเรียน การชำระเงินออนไลน์ผ่าน QR Code สำหรับค่าธรรมเนียมการเรียน หรือกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ

ส่วนที่ 7 เกียรติประวัติผลงาน ประกอบด้วย ผลงาน/รางวัล ที่นักเรียนได้รับ ประวัติการเข้าร่วมกิจกรรมและอัลบั้มภาพส่วนตัว

ส่วนที่ 8 Handbook/FAQ/Feedback ประกอบด้วย คู่มือนักเรียน รายการคำถาม-คำตอบที่พบบ่อยและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ส่วนที่ 9 ACL Pickup ประกอบด้วย ระบบการรับนักเรียนกลับบ้านที่เชื่อมโยงระบบ SWIS เข้ากับ Line ของผู้ปกครอง เพื่อลดปัญหาการจราจรในโรงเรียนและอำนวยความสะดวกในการรับนักเรียนของผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนมี Application สำหรับผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง สามารถใช้งานได้ทั้งระบบปฏิบัติการ iOS และ Android โดยผู้ปกครองสามารถ Download Application ได้จากลิงค์ในระบบ

สารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล Student Dashboard เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จดหมาย ประกาศ ปฏิทิน แบบสอบถาม การบ้าน ข้อมูลการเข้าใช้ บริการห้องพยาบาล การใช้งานห้องสมุด แจ้งการมาเรียน แจ้งการเข้า-ออก นอกบริเวณโรงเรียน เพื่อผู้ปกครองได้ติดตาม บุตรหลานได้อย่างใกล้ชิด

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นการพิจารณา ส่งผลให้มีผลการประเมินเฉลี่ยภาพรวมของการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณ ภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 87.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อย ละ	จำนวนครู ที่ผ่าน เกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้			84.00	146	97.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		141		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		150		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		141		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และ นำเสนอผลงาน	√	-		150		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประ ยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		147		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			86.00	136	90.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		139		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		129		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	√	-		141		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			89.00	149	99.33	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิ สัมพันธ์เชิงบวก	√	-		148		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	√	-		150		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			86.00	150	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		150		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		150		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		150		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√	-		150		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ			81.00	145	96.67	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้อ	√	-		146		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อของตนเอง	√	-		144		
สรุปผลการประเมิน					96.80	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีจุดเน้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อ ครูทุกคนต้องศึกษาเนื้อหาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักการ เป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รวมถึงบริบทและสภาพแวดล้อมของการเรียนของแต่ละวิชา แล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกับบริบทของผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้อแบบActive Learning

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 4 คือ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ งานทรัพยากรมนุษย์ งาน นิเทศการสอน และร่วมคือ งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน งานหลักสูตรและการสอน รับผิดชอบในการสร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา โดยมีหน่วยงานหลักคือ งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ และร่วมคือ งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน รับผิดชอบในการยกระดับการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ประสานกับทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ตามยุทธศาสตร์และพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้าน วิชาการ โดยมี หน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายวิชาการ

2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยฝ่ายวิชาการให้ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เชื่อมโยงสู่การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้

1. จากการตรวจการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครูทั้งหมด 150 คน ได้ระบุกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. จากผลสรุปรายงานการนิเทศ พบว่าครูจำนวน 150 คน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00 ตัวอย่างเช่น
 - 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ป.4 หน่วยที่ 12 เรื่อง สารพิษในชีวิตประจำวัน โดยใช้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และให้เหตุผล
 - ม.4 หน่วยที่ 7 เรื่อง การวิเคราะห์ข่าว โดยใช้มฆคลชีวิต 38 ประการ โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ แยกแยะ และนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ป.3 หน่วยที่ 13 เรื่อง เงินและบันทึกรายรับรายจ่าย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในการบันทึกค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน
 - ม.3 หน่วยที่ 9 เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติสัมพันธ์พื้นที่ผิวและคิดคำนวณหาปริมาตร
 - 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - ป.1 หน่วยที่ 9 เรื่อง ทักษะพื้นฐาน การต่อใช้งานหุ่นยนต์ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการต่อหุ่นยนต์
 - ม.2 หน่วยที่ 6 เรื่อง กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ และออกแบบผลิตภัณฑ์
 - 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - ป.2 หน่วยที่ 10 เรื่อง บทบาทหน้าที่ของผู้นำ โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นการนำบทบาทหน้าที่มาใช้ ในชีวิตประจำวัน
 - ม.5 หน่วยที่ 6 เรื่อง พลเมืองของประเทศชาติและสังคมโลก โดยให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดี
 - 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - ป.6 หน่วยที่ 14 เรื่อง การประกอบอาชีพ ให้ผู้เรียนได้อธิบายบอกเหตุผลการประกอบอาชีพที่ตนสนใจ
 - ม.1 หน่วยที่ 1 เรื่อง ทักษะกระบวนการทำงานและการทำงานกลุ่ม ด้วยความเสียสละ ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม โดยให้ออกแบบ และวางแผนการประดิษฐ์ชิ้นงาน
 - 2.6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
 - ป.1 หน่วยที่ 2 เรื่อง ใส่ใจสุขภาพ สุขบัญญัติแห่งชาติ การดูแลรักษาความสะอาดและของใช้ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และความสะอาดของตนเอง
 - ม. 3 หน่วยที่ 7 เรื่อง การปฏิบัติกร ช่วยชีวิต พื้นฐาน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการช่วยชีวิต

2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ป.2 หน่วยที่ 3 เรื่อง งานศิลป์ถิ่นไทย โดยให้ผู้เรียนออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

ม.1 หน่วยที่ 11 เรื่อง การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์ และงานกราฟิก โดยให้ผู้เรียนออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ป.5 หน่วยที่ 5 เรื่อง Subjects in school ให้ผู้เรียนสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน

ม.3 หน่วยที่ 1 เรื่อง News Around ให้ผู้เรียนสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน

นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 2 ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 84 ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ที่มี แผนงาน/กิจกรรม รองรับการดำเนินงานได้ผล ดังนี้

1.โครงการพิเศษ Smart TECH ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตัวอย่างเช่น

ป. 1 โหมบายแสนสวย และ เสียงดนตรีรอบกาย

ป. 2 เรือบรรทุกน้ำ และ ศิลปะใต้แสงไฟ

ป. 3 อาคารรับน้ำหนัก และ เรือใบกับสายลม

ป. 4 Nine purple และ clean robot

ป. 5 floptropica และ My cleaners

ป. 6 Cleaning Bot และ Super dog

ม. 1 Auto food car และ CAR COLLISION WARNING SYSTEM

ม. 2 Nomic และ A Health

ม. 3 กล้องจดหมายแจ้งเตือน และ water power generator

โครงการพิเศษ Smart TECH นักเรียนทุกคนเกิดทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน (Achievement)

จากผลการส่งเสริมให้ครูจำนวน 146 คน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ แต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 97.33 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 84 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครู 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) นำ ไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. จากการประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของครูทั้งหมด 150 คน พบว่าครูจำนวนจำนวนทั้ง 150 คน มีการระบุสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้ง 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. จากผลสรุปรายงานการนิเทศพบว่าครูจำนวน 139 คน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.66 ดังตัวอย่าง

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ป.4 หน่วยที่ 12 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน

ม.4 หน่วยที่ 7 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ป.2 หน่วยที่ 3 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเกม Kahoot

ม.3 หน่วยที่ 9 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ป.1 หน่วยที่ 9 การใช้สื่อตัวต่อหุ่นยนต์

ม.2 หน่วยที่ 6 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการ Robot

2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ป.3 หน่วยที่ 10 มีการใช้ Application Keynote ในการจัดการเรียนการสอน

ม.5 หน่วยที่ 6 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน

2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ป.6 หน่วยที่ 14 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องคหกรรม

ม.1 หน่วยที่ 4 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการตัดเย็บเสื้อผ้า

2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

ป.1 หน่วยที่ 2 มีการใช้แหล่งเรียนรู้สนามบาสเกตบอล

ม. 3 หน่วยที่ 7 มีการใช้แหล่งเรียนรู้สนามฟุตบอล

2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ป.2 หน่วยที่ 3 มีการใช้ PowerPoint ในการจัดการเรียนการสอน

ม.1 หน่วยที่ 11 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน

2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ป.5 หน่วยที่ 5 มีการใช้ Application Quizizz ในการเรียนการสอน

ม.3 หน่วยที่ 1 มีการใช้อุปกรณ์ iPad ในการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 โรงเรียน

มีการเพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 3 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 86

ผลจากการส่งเสริมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปี การศึกษา 2566 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการดำเนินการ ได้แก่

1. กิจกรรม ACL CARE Project มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ระดับชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 85.92

ป.1 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน วิทยาลัยฝึกลีลา แหล่งเรียนรู้ภายนอก บ้านแมลง จ.เชียงใหม่ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอผลงาน

ป.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน วิทยาลัยจังหวัด แหล่งเรียนรู้ภายนอก ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และ ฟาร์มจังหวัด สวนเลี้ยงเมือง บ้านหนองห้า การแปรรูป มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

ป.3 ปลากัด ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (โหลปลากัดในห้องเรียน) แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

ป.4 การปลูกต้นไม้ตกแต่งสวน สวนไม้ประดับ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหน้าห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

ป.5 สวนผักสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนแปลงผัก สวนเกษตร แหล่งเรียนรู้ภายนอกโครงการทหารพันธุ์ดี และบ้าน ป๋องนั๊ก ค่ายสุรศักดิ์มนตรี ถนนพหลโยธินบกที่ 32 จ.ลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

ป.6 การบริหารจัดการขยะ แหล่งเรียนรู้ภายใน รอบบริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก การบริหารขยะผ่าน ธนาคารขยะ การทำน้ำหมัก การทำงานฝีมือจากวัสดุเหลือใช้ การทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก และดูงานจากบ้าน ต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนบ้านแม่ฮวก ต.ไหลหิน อ.เกาะคา จ.ลำปาง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

ม.1 -3 การสร้างนวัตกรรมช่วยเหลือชุมชนและบุคคล มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้แก่ ม.1 ชุมชนคนอินทรี บ้าน กิว อ.แม่ทะ ลำปาง ม.2 บ้านสามขา ต.หัวเสือ อ.แม่ทะ ลำปาง ม.3 โรงพยาบาลเวชชารักษ์ อ.เกาะคา ลำปาง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน

ม.4-6 การสร้างนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกได้แก่ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาคเหนือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ นำเสนอผลงาน

1. กิจกรรมค่ายวิชาการ ในแผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น

1.1 กิจกรรมค่าย "ACL ROBOT CAMP 2023 พัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีในการประดิษฐ์ นวัตกรรม รุ่น ยนต์" ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 เพื่อส่งเสริมการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ THAILAND 4.0 ที่เน้นการ เรียนหลักสูตรแกนกลางและให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและนำทักษะต่าง ๆ มาใช้เพื่อ ต่อยอดนำไปสู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 95.00

1.2 กิจกรรมค่าย "วิทยาศาสตร์การบิน" เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์การบินขั้นพื้นฐาน เรียนรู้ เกี่ยวกับหลักอากาศพลศาสตร์โดยใช้เครื่องบิน ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ที่มีความสนใจ โดยมี เจ้าหน้าที่ ชมรมเครื่องบินเล็ก (บังคับวิทยุ) จังหวัดลำปาง มาเป็นวิทยากรประจำค่าย ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 96.10

1.3 กิจกรรมค่าย Robotics นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ให้กับนักเรียนที่มีความสนใจด้านเทคโนโลยี ด้าน หุ่นยนต์ให้ได้รับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโปรแกรมหุ่นยนต์ และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการพื้นฐาน และสามารถสร้างสรรค์ผลงานเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน และส่งเสริมการใช้งานด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 95.00

2. โครงการ STEM CODING เตรียมความพร้อมปั้นสตาร์ทอัพ และผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ จัดโดย CMU LIFELONG มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโครงการพัฒนาสมรรถนะการคิดเชิงคำนวณ การออกแบบ และ CODING ที่เหมาะสมกับช่วงอายุของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นใน 9 จังหวัดภาคเหนือ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 89.26

3. ค่ายวิทยาศาสตร์ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการบูรณาการ ความรู้เชิงวิชาการ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ณ สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จ.เชียงใหม่ ได้ผลการดำเนินการร้อยละ 96.10

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

จากผลการส่งเสริมให้ครูจำนวน 136 คน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ละระดับ ชั้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 90.67 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้มีการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) นำไปสู่การ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนด เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 4 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 89 และกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

และลงมือปฏิบัติจริง ฝ่ายวิชาการมีนโยบายให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพของตนตามความถนัดของแต่ละบุคคล เห็นคุณค่าความสำคัญของตนเองและผู้อื่น กล้าแสดงออก ปลูกฝังระเบียบวินัยความรับผิดชอบและความเสียสละ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และรักการเรียนรู้นอกจากนี้ครูผู้สอนสามารถบริการชั้นเรียนเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้คำพูดกับผู้เรียนอย่างมีเหตุผล แส ดงออกถึงความรัก ความเมตตาต่อผู้เรียน อบรมสั่งสอน แก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ให้คำแนะนำปรึกษา และแก้ปัญหาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการเสริมแรงทางบวกอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

จากผลสรุปรายงานการนิเทศ พบว่า ครูจำนวน 150 คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 99.33

ดังนั้นผลการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แต่ละระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนและการจัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 99.33 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 89 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ฝ่ายวิชาการได้ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ตรวจสอบครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการพัฒนา เครื่องมือและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ติดตามพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567 ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ การบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง อาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 5 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 86 โดยมอบหมายให้งานหลักสูตรและการสอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผล เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความสามารถในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูผู้สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ของตนเอง จัดทำโครงสร้างสัดส่วน คะแนนในแต่ละรายวิชา ตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ คู่มือประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คู่มือ ประเมินสมรรถนะ คู่มือประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เพื่อให้การวัดและการ ประเมินผลผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในแต่ละวิชา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้ทุกรายวิชา กำหนด สัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย ระเบียบวิธีการวัดผล เครื่องมือที่ใช้วัด และ เกณฑ์การประเมิน มีรายการประเมินทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ครูผู้สอนมีการประเมินผู้เรียนเป็น รายบุคคล ตามสภาพจริงโดยใช้เกณฑ์ที่ กำหนดมีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนนำหลักฐาน การประเมินส่งให้งานวัดและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เช่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประเมินผลทักษะการอ่านและการเขียน
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเมินผลจากแบบทดสอบ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเมินผลจากชิ้นงาน
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประเมินผลจากใบงาน
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประเมินผลจากการลงมือปฏิบัติ
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประเมินผลจากผลงาน/ชิ้นงาน
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา-พลศึกษา ประเมินผลจากการตอบคำถามและการปฏิบัติ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประเมินผลทักษะการฟังและการพูด

ครูมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน โดยครูได้นำผลการประเมินแจ้งผู้เรียนทราบเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครูนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. จากการประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครูทั้งหมด 150 คน พบว่าครูจำนวน 150 คน มีการระบุเครื่องมือและ เกณฑ์การวัดประเมินผู้เรียนตามหลักการวัดประเมินผลให้สอดคล้องการมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ คิด เป็น ร้อยละ 100

2. จากผลสรุปรายงานการนิเทศ พบว่าครูจำนวน 150 คน มีการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย ติดตามพัฒนาการในการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินงาน (Achievement)

จากผลการส่งเสริมให้ครูจำนวน 150 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรโรงเรียน ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 100 กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 86 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt)

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ส่งเสริมครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565-2567 ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดเป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรการที่ 4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ 6 ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจั การเรียนรู้ ร้อยละ 81 โดยฝ่ายวิชาการได้มอบหมายให้งานนิเทศการสอน งานหลักสูตรและการสอน ร่วมกับหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากการนิเทศที่มณฑลที่มีหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนต่างกลุ่มสาระการ เรียนรู้ในเทศการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้ครูศึกษาแนวทางการสอนของเพื่อนครู แบบกัลยาณมิตร นอกจากนี้มีการนิเทศครู โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานนิเทศการสอน และหัวหน้างานหลักสูตรและการสอน เพื่อศึกษา ตรวจสอบ การจัดกิจกรรมการสอนตามการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาวิธีสอน มีการกำหนดตารางนิเทศครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ มี การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการประเมินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประชุมร่วมกับครูผู้สอน เพื่อให้ครูใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีการสรุปประเมินผลการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำ ผลการประเมินนิเทศการสอนแจ้งครูเป็นรายบุคคล เพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผลสรุปรายงานการ นิเทศพบว่า ครู 150 คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67

นอกจากนี้ครูในโรงเรียนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 1 เรื่อง โดยส่วนใหญ่ครูจำทำงานวิจัยประเภทสื่อการสอน เทคนิค วิธีการสอน รูปแบบการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกทักษะ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการวิจัยระหว่างเพื่อนครู ในที่ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนให้ความคิดเห็น คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ

ผลการดำเนินงาน (Achievement)

จากผลการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ผลสำเร็จเฉลี่ยร้อยละ 96.67 กำหนดค่า เป้าหมายไว้ร้อยละ 81 มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

4 ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชนภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1. ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์กุ้ยหลิน (Guilin University of Electronic Technology, China) เพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรและนักเรียน

2. คุณมะเดี่ยว ชูเกียรติ ศักดิ์วีระกุล อนุกรรมการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมด้านละคร และซีรีส์แนะแนวเส้นทางอาชีพ ด้านนิเทศศาสตร์และการแสดง

3. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต แนะนำหลักสูตร เตรียมความพร้อม และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ

4. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง ให้ความรู้เกี่ยวกับเตรียมความพร้อมเพื่อการสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และกิจกรรม Mock Interview โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพ

5. โรงพยาบาลเวชชาธิกร จ.ลำปาง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านจิตวิทยา

6. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แนะนำการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนวางแผนเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

7. ดร.ขวัญภา สุขคร ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง ให้ความรู้หัวข้อ การเสริมสร้าง และเพิ่มทักษะครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงวัดประเมินผล โดยเลือกใช้เครื่องมือ กระบวนการ และแนวทางที่เหมาะสม

8. สมาคมศิษย์เก่า แนะนำชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1. กิจกรรมทูตสวรรค์ มอบเครื่องอุปโภค และบริโภคให้กับผู้สูงอายุ ในชุมชนกู่เก็ง จังหวัดลำปาง

- 2. กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา ไปปรับปรุงพัฒนา ศาสนสถานคาทอลิกชุมชนบ้านแม่ต๋อมใน อ.เมืองปาน จ.ลำปาง

- 3. กิจกรรมจิตสาธารณะ มอบเครื่องอุปโภค และบริโภคให้กับผู้สูงอายุ มูลนิธิพิทักษ์ดวงตาลำปาง และศูนย์สวัสดิการบ้านพักผู้สูงอายุลำปาง

- 4. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร่วมกับหน่วยงานราชการ เอกชน และหมู่บ้าน/ชุมชน ของจังหวัดลำปาง

- 5. กิจกรรมจิตอาสา และสัมผัสชีวิต โดยมีคณะครู และนักเรียนกลุ่มชมรมอาสา และ YCS ร่วมกันพัฒนาวัดคาทอลิก ณ ชุมชนบ้านแม่ต๋อมใน อ.เมืองปาน จ.ลำปาง

- 6. กิจกรรมการออกหน่วยรับบริจาคโลหิต บริจาคอวัยวะ และดวงตา จัดโดยเหล่ากาชาด จังหวัดลำปาง ร่วมกับ โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1.รางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อไปชิงแชมป์ต่อในระดับนานาชาติ จากการแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 รุ่น 19 ปี ทีม RE19_18 ACL Full System V1

2. ACL Full System V1 ตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วม การแข่งขัน WRO International 2021 Online ได้เป็นลำดับที่ 14 จาก 50 ทีมทั่วโลก

3. รางวัลเหรียญทองวงโยธวาทิต ประเภท Concert Class รุ่น Winds Concert World Class
4. รางวัลเหรียญทองจากการประกวด WAMSB World Championships 2022 ในประเภท Marching Parade (รุ่น World Division)
5. รางวัล 2 เหรียญทองจากการประกวดวงโยธวาทิตระดับนานาชาติ ในการประกวด MIVCB 2022 (Virtual Competition)
6. แชมป์โลก การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ WORLD ROBOT OLYMPIAD การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ
7. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน THE 6TH OCEAN CHEERLEADING CHAMPIONSHIP & CITYCHEERLEADING INVITATION COMPETITION 2023 ระดับเอเชีย
8. รางวัลชนะเลิศ ทีม ACLE_02 รุ่น elementary การแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand ระดับชิงแชมป์ประเทศไทย
9. รางวัลเกียรติคุณ อันดับ1 (Gold Prize) รางวัลเพลงเลือกดีเด่น (Best Choice Piece) รางวัลเพลงมาร์ชดีเด่น (Best Marches)รางวัลผู้อำนวยเพลงดีเด่น (Best Conductor) การประกวดวงโยธวาทิตนั้บรเพลงระดับชาติ ครั้งที่ 4
10. ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ FIRST Tech Challenge THAILAND ครั้งที่ 5
11. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมกลุ่ม อาหาร ชื่อผลงาน “การชะลอการสุกของมะเขือเทศโดยเทคนิคสเฟียร์พีเคชั่น” การประกวด และจัดแสดงนิทรรศการโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2024 (I- New Gen Award 2024) (รอบตัดสิน) ในงาน "วันนักประดิษฐ์"

- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 98.66

ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 94.91

5 จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
8. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
9. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
10. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
11. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
12. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
13. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
15. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
16. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
17. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
18. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
19. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันท่วงทีต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
20. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
21. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
22. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
23. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
24. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
25. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
26. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
27. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
28. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
29. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
30. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
31. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
32. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
33. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
34. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

35. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
36. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
37. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
38. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
39. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)
 - เด็กส่วนใหญ่มีน้ำใจ มีความโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ร่วมแบ่งปันสิ่งของ เงินทอง อุปกรณ์การเรียนตามแนวของท่าน นักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล
 - เด็กส่วนใหญ่ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความสุขกับศิลปะ คณิตและการเคลื่อนไหว
 - ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีความชัดเจนโดยยึดหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการจัดการศึกษาตามเป้าหมายของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น
 - ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือ เด็ก SWIS (School Web-based Information System)
 - ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และยึดแนวทางการ ดำเนินการตามระบบ PDCA ในทุกขั้นตอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
9. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
10. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
11. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
12. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
13. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
15. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
16. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
17. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

18. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
19. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
20. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
21. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
22. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
23. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
24. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
25. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
26. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
27. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
28. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
29. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
30. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
31. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
32. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
33. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
34. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
35. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
36. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
37. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
38. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการสื่อสาร เพื่อต่อยอดในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อการเป็นพลเมืองโลก
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพสุจริต สามารถบอกอาชีพที่ตนเองสนใจได้ และมีการวางแผนการเรียน เพื่อมุ่งอาชีพที่ตนเองเลือก
4. ผู้เรียนมีน้ำใจ มีความโอ้อ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ร่วมแบ่งปันสิ่งของ เงินทอง อุปกรณ์การเรียนตามแนวของท่านักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล
5. โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และยึดแนวทางการดำเนินการตามระบบ PDCA ในทุกขั้นตอน
6. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีความชัดเจน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป้าหมายการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถาน

6 จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

1. เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
2. เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านการมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
3. ครูบางส่วนควรนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาทางด้านการเรียน เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม
2. ผู้เรียนบางส่วนมีภาวะโภชนาการเกินเกณฑ์โดยเฉพาะน้ำหนักเกณฑ์มาตรฐาน

7 แนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ 1 เรื่องการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกายสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้ตาและมีประสานสัมพันธ์กัน โดยงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับงานบริหารฝ่ายและงานระดับชั้นผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านร่างกาย (ดูแลสุขภาพนักเรียน ทดสอบสมรรถภาพ กีฬาสีเข้มแดง ห้องบอลหรรษา) กิจกรรมโยคะมหัศจรรย์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากล (TQA : Thailand Quality Award) โดยงานงานบริหารฝ่ายปฐมวัย จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินงานโดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติการที่ 2 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีโลกปัจจุบัน โดยงานพัฒนาหลักสูตร จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมครู ให้มีความรู้ความเข้าใจและเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในโลกปัจจุบันที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

แผนปฏิบัติการที่ 3 เรื่อง การส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยงานบริหารฝ่ายปฐมวัยร่วมกับงานวัดและประเมินผล จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างแต่ละบุคคล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยงานบริหารฝ่ายร่วมกับงานจัดประสบการณ์เรียนรู้ จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนครู ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และการนำผลการประเมินที่ได้นำไปพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ครบทั้ง 4 ด้าน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาให้ครบทุกมิติ โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรม ACL Care Project กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ค่าย Robot ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย และความประพฤติ กิจกรรมสัมผัสชีวิต กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมกีฬาสี่เข็มแดงเกมส์ กิจกรรมเดิน-วิ่ง ACL Family Run เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากล (TOA : Thailand Quality Award) โดยงานนโยบายและแผน ร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินงานโดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทั้ง 7 หมวด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรในแต่ละตำแหน่ง งานทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับทุกหน่วยงาน จัดทำคู่มือคุณภาพหน่วยงาน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามคู่มือที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในกระบวนการพัฒนาบุคลากร รวมถึงความก้าวหน้าในวิชาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับงานหลักสูตรการสอน ครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตรตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล หลักสูตร Technology Robotic และ STEM Education ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง

แผนปฏิบัติงานที่ 4 เรื่อง การพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SWIS (School Web-based Information System) เพื่อให้เกิดความคล่องตัว เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในเรื่องระบบการทำงานโดยยึดหลัก 3A : Awareness Attempt Achievement 4M : Man Machine Material Method PDCA : Plan Do Check Act

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 เรื่อง การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับ งานหลักสูตรและการสอน งานนิเทศการสอนและวิจัยในชั้นเรียน งานทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกันพัฒนาครูผู้สอน จนมีผลงานได้รับ (Best Practice) และสามารถนำใช้ภาษาต่างประเทศและ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เน้นการสอนในรูปแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการ ค้นคว้าพัฒนางาน

พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน รวมถึงการใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียน สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

8 ความต้องการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนควรให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทุกด้าน เช่น การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน การเพิ่มวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
2. การเพิ่มสวัสดิการให้กับครูเอกชนให้ได้เท่าเทียมหรือมีความใกล้เคียงกับครูในส่วนของรัฐบาล
3. ทางหน่วยงานรัฐบาลไม่ควรเปิดสอบบรรจุเป็นข้าราชการ รวมถึงการเรียกบรรจุครูในช่วงเปิดทำการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อโรงเรียนที่ต้องจัดครูสอนแทนในระหว่างปีการศึกษา

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย
และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561
ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบ ท้ายประกาศ ต่อไปนี้
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
มาตรฐานของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ
.....

(ภรดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 92.00 ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 1.1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 85.00
ประเด็นย่อย 1.1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 1.1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 92.00
ประเด็น 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 1.2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 1.2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 1.2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 95.00
ประเด็น 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 91.00
ประเด็นย่อย 1.3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 1.3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 93.00
ประเด็น 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 1.4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 1.4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 1.4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ร้อยละ 90.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นย่อย 1.4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 1.4.6 ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 1.4.7 ร้อยละของเด็กที่มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณได้เหมาะสมตามวัย	ร้อยละ 92.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 93.00 ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 2.1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 2.1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 2.1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 93.00
ประเด็น 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 96.00
ประเด็นย่อย 2.2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ร้อยละ 100
ประเด็นย่อย 2.2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 2.2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 2.2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 2.2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 95.00
ประเด็น 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95.00
ประเด็นย่อย 2.3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 2.3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ 96.00
ประเด็นย่อย 2.3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 90.00
ประเด็น 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 2.4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 2.4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 2.4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 92.00
ประเด็น 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 93.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นย่อย 2.5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 2.5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 92.00
ประเด็น 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 2.6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 2.6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 2.6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 2.6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 92.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 93.00 ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็น 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 94.00
ประเด็น 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 3.2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 93.00
ประเด็น 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 3.3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 93.00
ประเด็น 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 93.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2566
ประเด็นย่อย 3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 94.00
ประเด็นย่อย 3.4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 93.00
ประเด็นย่อย 3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 92.00
ประเด็นย่อย 3.4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 92.00

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 88.00 ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละ 83.00 ระดับดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		ร้อยละ 78.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 1	ร้อยละ 77.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 3	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 4	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 5	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ป. 6	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 1	ร้อยละ 76.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 3	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 4	ร้อยละ 74.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 5	ร้อยละ 76.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในระดับชั้น ม. 6	ร้อยละ 76.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 1	ร้อยละ 77.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 3	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 4	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 5	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ป. 6	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 1	ร้อยละ 76.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 3	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 4	ร้อยละ 74.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 5	ร้อยละ 76.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในระดับชั้น ม. 6	ร้อยละ 76.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 1	ร้อยละ 77.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2566
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 3	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 4	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 5	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ป. 6	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 1	ร้อยละ 76.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 3	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 4	ร้อยละ 74.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 5	ร้อยละ 76.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในระดับชั้น ม. 6	ร้อยละ 76.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 1	ร้อยละ 77.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 3	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 4	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 5	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ป. 6	ร้อยละ 81.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 1	ร้อยละ 76.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 2	ร้อยละ 78.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 3	ร้อยละ 79.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 4	ร้อยละ 74.00
	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 5	ร้อยละ 76.00
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับชั้น ม. 6	ร้อยละ 76.00	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		ร้อยละ 82.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 82.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 82.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 81.00
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ 73.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 74.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 73.00
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ 89.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 89.00
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ร้อยละ 81.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.5.1	ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 81.00
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ 97.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.6.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ร้อยละ 97.00
ประเด็นสนับสนุน 1.1.6.2	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 98.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ร้อยละ 92.00 ระดับยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ร้อยละ 91.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 91.00
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ร้อยละ 91.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 91.00
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ 96.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.3.1	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 96.00
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		ร้อยละ 88.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 88.00
ประเด็นสนับสนุน 1.2.4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 89.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ร้อยละ 90.00 ระดับยอดเยี่ยม
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 2.1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายรัฐบาลและ ดันสังกัด	ร้อยละ 92.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2566
ประเด็นสนับสนุน 2.1.2	กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 2.1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 2.1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน	ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 2.1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 92.00
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 2.2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 2.2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 2.2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและระบบนิเทศภายใน	ร้อยละ 92.00
ประเด็นสนับสนุน 2.2.4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 2.2.5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 92.00
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		ร้อยละ 94.00
ประเด็นสนับสนุน 2.3.1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 2.3.2	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านกานพัฒนาหลักสูตรความ ต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	ร้อยละ 95.00
ประเด็นสนับสนุน 2.3.3	บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ร้อยละ 93.00
ประเด็นสนับสนุน 2.3.4	กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 94.00
ประเด็นสนับสนุน 2.3.5	สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม	ร้อยละ 94.00
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ร้อยละ 86.00
ประเด็นสนับสนุน 2.4.1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	ร้อยละ 89.00
ประเด็นสนับสนุน 2.4.2	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	ร้อยละ 85.00
ประเด็นสนับสนุน 2.4.3	นำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน	ร้อยละ 86.00
ประเด็นสนับสนุน 2.4.4	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 86.00
ประเด็นสนับสนุน 2.4.5	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 86.00
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ 89.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2566
ประเด็นสนับสนุน 2.5.1	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 2.5.2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 89.00
ประเด็นสนับสนุน 2.5.3	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	ร้อยละ 88.00
ประเด็นสนับสนุน 2.5.4	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 2.5.5	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ 88.00
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 87.00
ประเด็นสนับสนุน 2.6.1	ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 85.00
ประเด็นสนับสนุน 2.6.2	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 2.6.3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 88.00
ประเด็นสนับสนุน 2.6.4	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90.00
ประเด็นสนับสนุน 2.6.5	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 85.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ 85.00
3.1 จัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ 84.00
ประเด็นย่อย 3.1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 86.00
ประเด็นย่อย 3.1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 3.1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 80.00
ประเด็นย่อย 3.1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 85.00
ประเด็นย่อย 3.1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ร้อยละ 82.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ 86.00
ประเด็นย่อย 3.2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87.00
ประเด็นย่อย 3.2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86.00
ประเด็นย่อย 3.2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 87.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		ปีการศึกษา 2566
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ 89.00
ประเด็นย่อย 3.3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 89.00
ประเด็นย่อย 3.3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90.00
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ 86.00
ประเด็นย่อย 3.4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 90.00
ประเด็นย่อย 3.4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85.00
ประเด็นย่อย 3.4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 85.00
ประเด็นย่อย 3.4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ	ร้อยละ 85.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ 81.00
ประเด็นย่อย 3.5.1	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82.00
ประเด็นย่อย 3.5.2	นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 80.00
มาตรฐานของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มาตรฐานที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน		ร้อยละ 80.00 ระดับดีเลิศ
ประเด็นย่อย 4.1	ร้อยละของนักเรียนที่ยึดมั่นสัจธรรม ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 76.00
ประเด็นย่อย 4.2	ร้อยละของนักเรียนที่มีความวิริยะอุตสาหะ ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 85.00
ประเด็นย่อย 4.3	ร้อยละของนักเรียนที่รับผิดชอบต่อสังคม ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 80.00

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน มี 5 ระดับ	การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)	การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)
ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	ร้อยละ 00.00 - 50.00
ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	ร้อยละ 50.00 - 59.99
ระดับคุณภาพ 3 = ดี	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	ร้อยละ 60.00 - 74.99
ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	ร้อยละ 75.00 - 89.99
ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 90.00 - 100

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของ
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของ
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ครั้งที่ 1 วันที่ ... มิถุนายน 2567 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน อัสสัมชัญลำปาง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับการรายงานของโรงเรียน

ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ และเผยแพร่ทาง Facebook ของโรงเรียน ทาง website ของ โรงเรียน และติดประกาศที่บอร์ดในโรงเรียนให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนรับทราบ

ลงชื่อ.....*ว.เศกสรร.*

(ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์) ประธาน
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

รายชื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



.....

ประธานกรรมการ

(ดร.เศกสรร สกนช้วนัน)



.....

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.พิสุตร วาปีโส)



.....

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)



.....

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์)



.....

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(อาจารย์ธนารักษ์ วิเชียรทัศนาศนา)



.....

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(อาจารย์ชานนท์ ตีیین)



.....

กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง

(นายภิญโญ วงศ์ดาว)



.....

กรรมการผู้แทนครู

(นางกัลยาลักษณ สุมาครอง)

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ ๗๒ / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 (ฉบับแก้ไข เพื่อยกเลิกคำสั่ง 044/2566)

.....
เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ประจำปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
หน้าที่

ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

1. ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,)
2. ภราดา ศุภฤกษ์ สิงห์พันธ์
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,)
3. ภราดา วันวิมล สุกุล
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

- | | |
|--|--|
| 4. ม.คมสันต์ รางศรี
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,) | หัวหน้าฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ |
| 5. มิสกัลยาลักษณ์ สุผาครอง
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,) | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| 6. ม.สุรพงษ์ เหล่าจินดา
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,) | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน |
| 7. มิสอารีจิตต์ ชติครุฑ
(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ,) | หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย |
| 8. อาจารย์เสาวนีย์ ชันโท
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียน |
| 9. ดร.อาทิพย์ สอนสุจิตรา
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียน |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

หน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ

2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน

3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA

4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติ ในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่างโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA

- | | |
|--|------------------|
| 1. มิสลัดดา บุญกัณฑ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | ประธานกรรมการ |
| 2. ม.คมสันต์ รางศรี
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | รองประธานกรรมการ |

- | | |
|---|----------------------------|
| 3. มีศคนึงนิจ แก้วกิติ
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 4. มีศธัญวรัตน์ ชมชื่น
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 5. มีศปาริฉัตร โพธิ์คำ
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 6. มีศสุจินดา เหมือนแท้
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 7. มีศศิรินทร มาชัยวงศ์
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 8. ม.คมสัน ชัยวิไลศ
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 9. มีศวันเพ็ญ ทิพย์มณี
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 10. มีศวัจนันท์ พวงเงิน
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 11. มีศอรุณี จันทร์กิตติสาร
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 12. มีศชนิตา องค์กรสวัสดิ์
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 13. มีศอารีจิตต์ ชติครุฑ
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 14. มีศชฎาพร ปรียะ
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการและเลขานุการ |

3. 3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย
หน้าที่

- ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
- ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1. มีศวรรณิกา เหล่าวัฒนพงศ์ | กรรมการ |
| | รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก |

- (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. มิสสุพัตรา แหสกุล
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
3. ม.ศักดิ์รินทร์ สงศรี
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
4. มิสจิตติลักษณ์ ราโฆมาศ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
5. มิสอรุณี จันทร์กิตติสาร
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
6. มิสสมพร ปินตา
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
7. มิสมยุรีย์ โพธิ์แพง
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
8. มิสพรพรรณ เทพอด
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
9. มิสศิริพร ท้าวคำ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
10. มิสศิริพร ปิยะตระกูล
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
11. มิสอารีจิตต์ ชติครุฑ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

12. มิสเพียงจันทร์ กุณดอย
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น
ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
กรรมการ

13. มิสชนิตา องค์กรสวัสดิ์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.5 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ
วัย

14. มิสพรพรรณ เทพอด
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม
ศักยภาพ
ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี
ความสุข

15. มิสเทพมณี เครือเทพ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ
วัย

16. มิสวิสา วงศ์ประเสริฐ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

17. มิสวิจันท์ พวงเงิน
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา) หน้าที่

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือ
ที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

1. มีสมยาวดี สมณา
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ม.ดวงสิทธิ์ ชัยยานนท์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. มีสพชรพร ใจดี
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
4. มีสรมย์ชลิ บุญกิตติกา
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
5. มีสดวงเดือน เกษม
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
6. ม.อรรถพล ชื่นกุล
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
7. มีสมณิภรณ์ คำปาเชื้อ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
8. มีสสุทิดา ดันปะละ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
9. ม.พลชญาสีทธิ์ ออกผาย
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

10. ม.เจษฎา ทิพย์ปลุก
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
11. ม.ศุภเสถียร ตาอินทร
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
12. มิสทิพย์วรรณ หลีแก้วสาย
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
13. ม.สุรินทร์ อินจันทร์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
14. มิสอังคณา มณีจักร
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
15. ม.ณัฐพล สายวงศ์ปัญญา
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
16. มิสธัญวรัตน์ ชมชื่น
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
17. มิสณฤมล เล็กศรี
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

18. มิสจันทรฉาย มาปลูก
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
19. มิสอรพินทร ป้อสาย
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
20. มิสกาญจนา สุพรรณคง
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
21. มิสณัฐอร หาญธนบุรณ์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
22. ม.ไพบุลย์ วงศ์ชาติ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
23. มิสลัดดา บุญกันต์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
24. มิสศิริพร ปิยะตระกูล
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
25. ม.คมสันต์ รางศรี
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
26. ม.สุรพงษ์ เหล่าจันทา
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
27. มิสกัลยาลักษณ์ สุมาครอง
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

- สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
28. มิสศิริรินทร์ มาชัยวงศ์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
29. ม.นิกร ระโพธิ์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
30. มิสมีนา ชินากร
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร
สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้
31. มิสพิกุลแก้ว แสงภักดี
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
32. ม.อรณพ หน่อใหม่
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
33. มิสณัฐธิดา เพ็ชรวิจิตร
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
34. มิสอภิวรรณ ลุนละวัน
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

35. มิสจินตนา เพ็ชรไทย
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
36. ม.กิตติทัช สืบธรรมกร
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
37. มิสชญชิตา นึกเร็ว
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
38. ม.มานพ พึ่งสำเภา
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
39. มิสคนึงนิจ แก้วกิติ
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
40. มิสนภาพรรณ สุเรียน
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
41. มิสคนึงนิตย์ ลังกาวงศ์
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
42. มิสเพียงใจ วงศ์ใหม่
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
43. มิสอรพินทร์ ป้อสาย
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา
ผู้เรียน
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

5. 5. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

หน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตาม ปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจสอบความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

1. มิสชนิดา องค์กรสวัสดิ์

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2. มิสผ่องศรี โพธิ์แพง

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

3. มิสเทพมณี เครือเทพ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4. มิสกิตติยา สุขसानนท์

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

5. มิสมยุริย์ โพธิ์แพง

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

6. มิสวัชรี ไผ่เขียว

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

7. มิสสมบุรณ์ ปุญญาอาคม

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

8. มิสพรพรรณ เทพอด

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

9. มิสอารีจิตต์ ชิตีครุฑ

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

10. มิสวิสา วงศ์ประเสริฐ

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

11. มิสศิริพร ปิยะตระกูล

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

12. มิสวัจนันท์ พวงเงิน

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

13. มิสรุณี จันทร์กิตติสาร

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.5 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กรรมการ

รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

14. มีสเพียงจันทร์ กุณดอย
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

15. มีสรวิวรรณ แสงศิริรัตน์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ
รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

6. 6. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)
หน้าที่

1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับมอบให้ครบถ้วนตาม ปฏิทินที่กำหนด
3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
5. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
6. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

1. มีสกลยาลักษณ์ สุผาครอง
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
เกณฑ์ที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. มีสเพียงใจ วงศ์ใหม่

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประเด็น 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็น 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็น 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กรรมกร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์ที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็น 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กรรมกร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์ที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กรรมกร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็น 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

กรรมกร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

3. มีสมิณา ชินากร

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

4. ม.ณัฐพล สายวงศ์ปัญญา

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

5. มีสดวงเดือน เกษม

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

6. มิสรจนา ปิบ้านใหม่
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. มิสนภาวรรณ สุริยน
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
8. มิสทิพย์วรรณ หลีแก้วสาย
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
9. มิสอรพินทร์ ป้อสาย
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
10. ม.ศุภเสฏฐ์ ดาอินทร
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์ที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
11. ม.สุรพงษ์ เหล่าจันตา
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
เกณฑ์ที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็น 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
12. ม.ดวงสิทธิ์ ชัยยานนท์
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
เกณฑ์ที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
13. มิสวรัณยา สุคำ
(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
- กรรมการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

<p>14. มิสกฤตพร มลสุ (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)</p>	<p><u>เกณฑ์ที่ 3</u> การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย กรรมการ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
<p>15. ม.คมสันต์ รางศรี (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)</p>	<p><u>เกณฑ์ที่ 4</u> สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม กรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็น 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>
<p>16. มิสลลัคนา บุญกัณฑ์ (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)</p>	<p>กรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>
<p>17. มิสคณิงนิจ แก้วกิติ (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)</p>	<p>กรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>
<p>18. มิสธัญวรัตน์ ชมชื่น (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)</p>	<p>กรรมการ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <u>เกณฑ์ที่ 4</u> สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>
<p>19. มิสวารารณณ์ ชุ่มแก้ว (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)</p>	<p>กรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็น 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>21. มิสกัลยารัตน์ สูงดิวังค์ (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)</p>	<p>กรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็น 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
<p>22. มิสดารณี ศรีสุข (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)</p>	<p>กรรมการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>23. มิสเพ็ญพิมล คำบุญเรือง</p>	<p>กรรมการ</p>

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
24. มิสกัญญา เจียมวิจักขณ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
25. มิสอารีจิตต์ ชติครุฑ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็น 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
26. มิสคณิณินิตย์ ลังกาวงศ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็น 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้

7. 7. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน
หน้าที่

1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน
 1. มิสลลิตา บุญกันท์ ประธานกรรมการ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
 2. ม.คมสันต์ รางศรี กรรมการ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
 3. มิสกัลยาลักษณ์ สุผาครอง กรรมการ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
 4. ม.สุรพงษ์ เหล่าจินดา กรรมการ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)
 5. มิสอารีจิตต์ ชติครุฑ กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

6. มิสศรีนทร มาชัยวงศ์

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

7. มิสเบญจมาภรณ์ สุขสำราญ

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

8. ม.นิกร ระโพธิ์

ประธานที่ปรึกษา

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

9. มิสศิริพร ปิยะตระกูล

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

10. มิสชนิดา องค์สวัสดิ์

กรรมการและเลขานุการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

8. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน

หน้าที่

1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา

6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

1. มิสลัดดา บุญกัณฑ์

ประธานกรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

2. มิสกัลยาลักษณ์ สุผาครอง

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

3. ม.สุรพงษ์ เหล่าจันทา

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

4. มิสอารีจิตต์ ชติครุฑ

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

5. มิสเบญจมาภรณ์ สุขสำราญ

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

6. ม.นิกร ระโพธิ์

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

7. มิสศิริรินทร์ มาชัยวงศ์

กรรมการ

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

8. ม.คมสันต์ รางศรี

กรรมการและเลขานุการ

(เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ทั้งนี้ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ
เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2566



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



[รับสมัครนักเรียนใหม่](#)
[ข่าวสารธรรมเนียม](#)
[Student Dashboard](#)
[Academic 4ดาววิชาการ](#)
[ACL PM 2.5](#)

สํานักผู้อำนวยการ
ภราดา ดร.เสกสรรค์ สอนขวัญ
ผ่านบัตรที่ 2566

- ฝ่ายบริหาร
- สำนักผู้ศึกษาพิเศษ
- ฝ่ายกิจการนักเรียน
- ฝ่ายดูแลโฮม

โรงเรียนในเครือคณะฯ

- ACL MENU**
- ทำเนียบผู้สำเร็จการศึกษา
 - ทำเนียบบุคลากร
 - ประวัติโรงเรียน
 - ทำเนียบโรงเรียน
 - ความหมายตราโรงเรียน
 - วิทยาลัย-อัครสังฆมณฑล
 - ปริญญา-ศิลปศาสตร
 - เพลงประจำโรงเรียน
 - โครงการห้องเรียน
 - Mooribornian Education Charter
 - แผนกลยุทธ์โรงเรียนอัสสัมชัญ
 - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
 - รายงานผลสัมฤทธิ์ของงาน SAR
 - คำนำหน้านามสกุลสำเร็จของโรงเรียน
 - ราชฉัตรนักเรียน
 - มีตราจารยธรรมนักเรียน
 - ปฏิทินโรงเรียน
 - แผนผังอาคาร สถานที่

ประชาสัมพันธ์

SWIB - ACL
 หน่วยงานที่ปรึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ

E-Office

ACL : VDO Presentation

มุทิตาจิต คือ ย่อภาวันทั้งชาคร และเวลาพากัน...

ดูบน YouTube

ข่าวสารและกิจกรรม

SCHOOL NEWS ACL Event ACL Knowledge

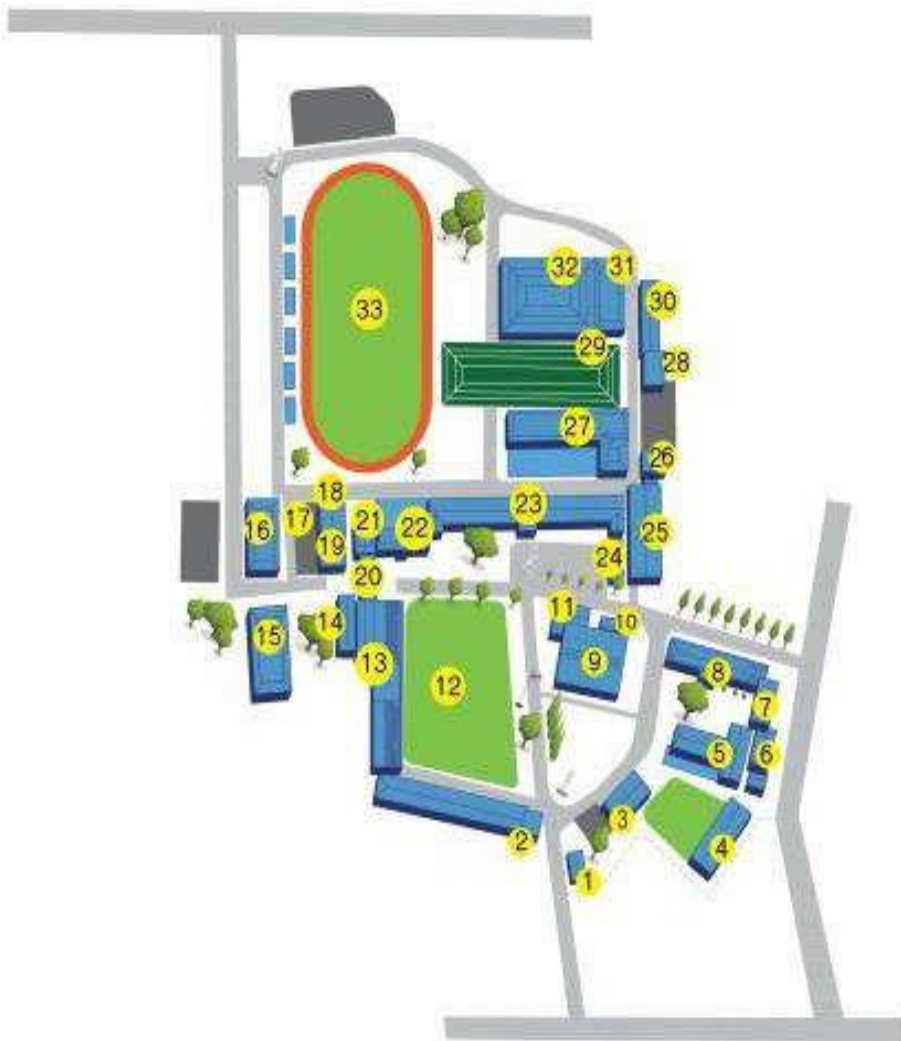
• **ข่าวประชาสัมพันธ์ (ข่าวทั้งหมด)**

- ปณิภาภรณ์ณัฐอินทร์ ปีการศึกษา 2567 ขึ้นปณิเทศศึกษาปีที่ 1 SUMMER term 2 ระหว่างวันที่ 14 เมษายน ถึง 16 พฤษภาคม 2567 (15 เมษายน 2567 : จาก งานหอเรียน) (100)
- ปณิภาภรณ์ณัฐอินทร์ ปณิเทศศึกษาปีที่ 1 ระหว่างวันที่ 14 เมษายน 2567 : จาก งานหอเรียน (100)
- ปณิภาภรณ์ณัฐอินทร์ ปณิเทศศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ส่วนพร้อม (14 เมษายน 2567 : จาก งานหอเรียน) (100)
- ปณิภาภรณ์ณัฐอินทร์ ปณิเทศศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ส่วนพร้อม ปณิเทศหอเรียน เสร็จสมบูรณ์ (27 มีนาคม 2567 : จาก งานหอเรียน) (100)
- ปณิภาภรณ์ณัฐอินทร์ ปณิเทศศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา และหอเรียน (27 มีนาคม 2567 : จาก งานหอเรียน) (100)
- ปณิภาภรณ์ณัฐอินทร์ ปีการศึกษา 2567 ขึ้นปี 1 ขึ้น 1 ชั้น 4 ฉบับพร้อม (15 มีนาคม 2567 : จาก งานหอเรียน) (100)
- ปณิภาภรณ์ณัฐอินทร์ (ปีการศึกษา) จำนวน 6 ชั้น (16 มีนาคม 2567 : จาก งานหอเรียน) (100)
- ปณิภาภรณ์ณัฐอินทร์ ขึ้นปณิเทศ ปีการศึกษา 2567 (17 มีนาคม 2567 : จาก งานหอเรียน) (100)

[Back](#) [Next](#)

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังภายในโรงเรียน

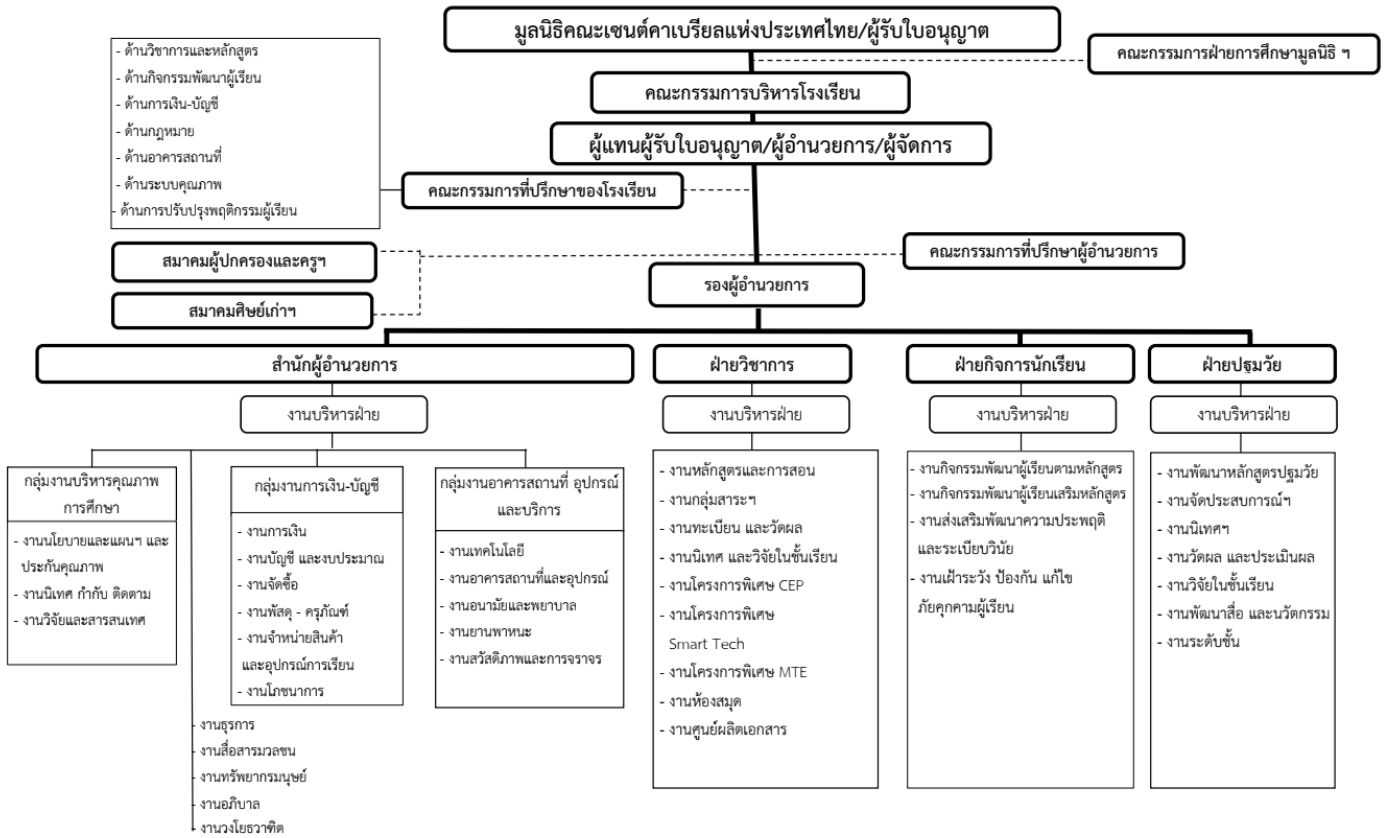


1. อาคารประชาสัมพันธ์
2. อาคารอัลบั้มชัย
3. อาคารคอมพิวเตอร์
4. อาคารโภชนาการมารีอา
5. อาคารเซนต์ฟิลิป
6. ห้องสุขา
7. อาคาร -----
8. อาคารเซนต์แมรี่
9. อาคารเอเทียนกรางษ์
10. อาคาร 6
11. อาคารมินิมาร์ท
12. สนามฟุตบอลรัชตสมโภช
13. อาคารรัชตสมโภช
14. อาคารยูโด
15. อาคารซ่อมบำรุง
16. บ้านพักภราดา
17. ลานจอดรถ
18. อาคารสมาคมผู้ปกครองฯ
19. อาคารอัลเคอฟองโซ
20. อาคารทัศนุ
21. อาคารเรียนโรบอท
22. อาคารอำนวยการหลุยส์มารี
23. อาคารเซนต์หลุยส์
24. โรงอาหาร
25. ที่ดินน้ำ
26. สนามฟุตบอลรัชตสมโภชน์
27. สนามฟุตบอล (หลัง)
28. ลานอเนกประสงค์
29. เสาธง
30. อาคารโภชนาการมารีอา

- D1 ประตูด้านหน้า
- D2 ประตูด้านหลัง
- D3 ประตูด้านข้าง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



- ด้านวิชาการและหลักสูตร
- ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ด้านการเงิน-บัญชี
- ด้านกฎหมาย
- ด้านอาคารสถานที่
- ด้านระบบคุณภาพ
- ด้านการปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

สมาคมศิษย์เก่าฯ

สำนักผู้อำนวยการ

งานบริหารฝ่าย

- กลุ่มงานบริหารคุณภาพการศึกษา
- งานนโยบายและแผนฯ และ ประกันคุณภาพ
 - งานนิเทศ กำกับ ติดตาม
 - งานวิจัยและสารสนเทศ

- กลุ่มงานการเงิน-บัญชี
- งานการเงิน
 - งานบัญชี และงบประมาณ
 - งานจัดซื้อ
 - งานพัสดุ - ครุภัณฑ์
 - งานจำหน่ายสินค้า และอุปกรณ์การเรียน
 - งานโภชนาการ

- งานธุรการ
- งานสื่อสารมวลชน
- งานทรัพยากรมนุษย์
- งานอภิบาล
- งานวงโยธวาทิต

- กลุ่มงานอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และบริการ
- งานเทคโนโลยี
 - งานอาคารสถานที่และอุปกรณ์
 - งานอนามัยและพยาบาล
 - งานยานพาหนะ
 - งานสวัสดิภาพและการจราจร

ฝ่ายวิชาการ

งานบริหารฝ่าย

- งานหลักสูตรและการสอน
- งานกลุ่มสาระฯ
- งานทะเบียน และวัดผล
- งานนิเทศ และวิจัยในชั้นเรียน
- งานโครงการพิเศษ CEP
- งานโครงการพิเศษ Smart Tech
- งานโครงการพิเศษ MTE
- งานห้องสมุด
- งานศูนย์ผลิตเอกสาร

ฝ่ายกิจการนักเรียน

งานบริหารฝ่าย

- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร
- งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบวินัย
- งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคามผู้เรียน

ฝ่ายปฐมวัย

งานบริหารฝ่าย

- งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- งานจัดประสบการณ์ฯ
- งานนิเทศฯ
- งานวัดผล และประเมินผล
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- งานพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม
- งานระดับชั้น

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561)

1. กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2.คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
4.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
-ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
6.ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
7.การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8.ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม	(360)	(360)	(360)	(440)	(440)	(440)
ทักษะทางคอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
วิทยาการคำนวณและ Robot	40	40	40	40	40	40
เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	80	80	80	80	80	80
ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English)	120	120	120	120	120	120
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	80	80	80	80	80	80
Values Education	-	-	-	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(170)	(170)	(170)	(170)	(170)	(170)
กิจกรรมแนะแนว/Home room	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● กิจกรรมพิเศษ						
กิจกรรมรักการอ่าน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,410	1,410	1,410	1,450	1,450	1,450

2. กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.ภาษาไทย	120 3 นก.	120 3 นก.	120 3 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
2.คณิตศาสตร์	120 3 นก.	120 3 นก.	120 3 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 4 นก.	160 4 นก.	160 4 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
4.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 3 นก.	120 3 นก.	120 3 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
-ประวัติศาสตร์	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	- -
5.สุขศึกษาและพลศึกษา	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.
6.ศิลปะ	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.
7.การงานอาชีพ	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.	40 1 นก.
8.ภาษาต่างประเทศ	120 3 นก.	120 3 นก.	120 3 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.	80 2 นก.
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 22 นก.	880 22 นก.	880 22 นก.	560 16 นก.	560 16 นก.	520 15 นก.
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(175)	(175)	(175)	(180)	(180)	(180)
กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี/ผู้บำเพ็ญประโยชน์/นศท.	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15	20	20	20
● กิจกรรมพิเศษ						
กิจกรรม Independent Studies	40	40	40	40	40	40
● รายวิชาเพิ่มเติม	400	400	400			
ที่จัดเพิ่มตามความพร้อมและจุดเน้น	10 นก.	10 นก.	10 นก.			
แผนวิทย์-คณิต		10	10	800	800	800
แผนศิลป์-คณิต (ศิลป์ธุรกิจ)	-*	-	-	760	760	680
แผนศิลป์ภาษา	-	10	10	640	640	600

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,455	1,455	1,455	-	-	-
แผนวิทย์-คณิต				1,540	1,540	1,420
แผนศิลป์-คณิต (ศิลป์ธุรกิจ)				1,500	1,500	1,420
แผนศิลป์ภาษา				1,380	1,380	1,340

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปีแสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชั้นปี

1. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101	ศิลปะ	80
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว11205	วิทยาการคำนวณ	40
ส11201	หน้าที่พลเมือง	40
จ11201	ภาษาจีน	80
อ. 11207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ. 11205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

2. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101	ศิลปะ	80
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว12205	วิทยาการคำนวณ	40
ส12201	หน้าที่พลเมือง	40
จ12201	ภาษาจีน	80
อ. 12207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ. 12205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,410

3. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101	ศิลปะ	80
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว13205	วิทยาการคำนวณ	40
ส13201	หน้าที่พลเมือง	40
จ13201	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,410

4. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(440)
ว14210	ทักษะคอมพิวเตอร์ 1	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
ว14201	Robotics	40
จ1206	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
อ14206	Values Education	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,450

5. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การทำงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(440)
ว14210	วิทยาการคำนวณ	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
ว14201	Robotics	40
จ1206	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
อ14206	Values Education	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,450

6. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การทำงานอาชีพ	40
อ 16101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(440)
ว14210	วิทยาการคำนวณ 3	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
ว14201	Robotics 3	40
จ1206	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
อ14206	Values Education	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(170)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม	40
	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่าน	40
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,450

7. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท21101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 21101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 21102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 21101	ศิลปะ	2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค21209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 1 (Mathematics Enrichment through English) 1	2	1.0
ว21209	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 1 (Scientific Enrichment through English 1)	2	1.0
ว21215	Digital Science 1 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ21203	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	2	1.0
อ21209	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Remedial English)	2	1.0
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท21102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 21102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 21102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 21104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 21102	ศิลปะ	2	1.0
ง 21102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 21102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค21210	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2 (Mathematics Enrichment through English 2)	2	1.0
ว21210	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 2 (Scientific Enrichment through English 2)	2	1.0
ว21216	Digital Science 2 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ21204	ภาษาจีนพื้นฐาน 2	2	1.0
อ21210	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (Remedial English)	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	16.0

8. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท22101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22101	ศิลปะ	2	1.0
ง 22101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22101	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22211	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2	1.0
ค22206	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 3 (Mathematics Enrichment through English 3)	1	0.5
ว22205	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 1 (Scientific Enrichment through English 1)	1	0.5
ว22206	เทคนิคปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น 1	1	0.5
ว22211	Digital Science 1 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ22203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	2	1.0
อ22211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22102	ศิลปะ	2	1.0
ง 22102	การทำงานอาชีพ	2	1.0
อ 22102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22213	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	1.0
ค22209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Mathematics Enrichment through English 4)	1	0.5
ว22208	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Scientific Enrichment through English 4)	1	0.5
ว22209	เทคนิคปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น 2	1	0.5
ว22213	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ22204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	2	1.0
อ22214	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

9. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียนปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท23101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23101	ศิลปะ	2	1.0
ง23101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23101	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค23211	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2	1.0
ค23206	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 5 (Mathematics Enrichment through English 5)	1	0.5
ว23205	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 5 (Scientific Enrichment through English 5)	1	0.5
ว23206	เทคนิคปฏิบัติการฟิสิกส์เบื้องต้น 3	1	0.5
ว23219	Digital Science 5 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ23203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	2	1.0
อ23211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23102	ศิลปะ	2	1.0
ง 23102	การทำงานอาชีพ	2	1.0
อ 23102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค23213	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2	1.0
ค23209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Mathematics Enrichment through English 4)	1	0.5
ว23208	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Scientific Enrichment through English 4)	1	0.5
ว23209	เทคนิคปฏิบัติการเคมีเบื้องต้น 2	1	0.5
ว22213	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ23204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	2	1.0
อ23214	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

10. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(16)	7.0
ท 31101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2.0
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31101	ศิลปะ	1	0.5
ง 31101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 31101	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ค31201	เซตและจำนวนจริง (Sets & Real numbers)	1	0.5
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	3	1.5
ว30207	ฟิสิกส์ 1	4	2.0
ว30221	เคมี 1	3	1.5
ว31281	วิทยาศาสตร์ทางชีวภาพ (Biology)	1	0.5
ว31201	วิทยาการคำนวณ	1	0.5
ว31202	Robotics	1	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1	0.5
อ31205	สนทนาภาษาอังกฤษ 1 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	40	17.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(16)	7.0
ท 31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	2.0
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31102	ศิลปะ	1	0.5
ง 31102	การทำงานอาชีพ	1	0.5
อ 31102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ค31205	ฟังก์ชัน (Function)	1	0.5
ค31206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	3	1.5
ว30208	ฟิสิกส์ 2	4	2.0
ว30222	เคมี 2	3	1.5
ว30244	ชีววิทยา 2	3	1.5
ว31282	วิทยาศาสตร์เคมี (Chemistry)	1	0.5
ว31203	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
ว31204	Robotics	1	0.5
ส30232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1	0.5
อ31206	สนทนาภาษาอังกฤษ 2 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	40	17.0

11. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32101	ศิลปะ	1	0.5
ง 32101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ค32201	ลำดับและอนุกรม (Sequences & Series)	1	0.5
ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	3	1.5
ว30207	ฟิสิกส์ 3	4	2.0
ว30221	เคมี 3	3	1.5
ว31281	ชีววิทยา 3	3	1.5
ว32281	วิทยาศาสตร์ทางกายภาพ (Physics)	1	0.5
ว32201	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5
ว32202	Robotics 3	1	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	1	0.5
อ32205	สนทนาภาษาอังกฤษ 3 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		38	17.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32102	ศิลปะ	1	0.5
ง 32102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 32102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ค32205	สถิติและความน่าจะเป็น (Statistics & Probability)	1	0.5
ค32206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	3	1.5
ว30210	ฟิสิกส์ 4	4	2.0
ว30224	เคมี 4	3	1.5
ว30244	ชีววิทยา 4	3	1.5
ว32282	ธรณีวิทยา (Geo)	1	0.5
ว32203	วิทยาการคำนวณ 4	1	0.5
ว32204	Robotics 4	1	0.5
ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	1	0.5
อ32206	สนทนาภาษาอังกฤษ 4 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	38	17.0

12. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน วิทยุ - คณิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 33102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
ศ 33101	ศิลปะ	1	0.5
ง 33101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	17	8.5
ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	3	1.5
ว30211	ฟิสิกส์ 5	3	1.5
ว30225	เคมี 5	3	1.5
ว30245	ชีววิทยา 5	3	1.5
ว33201	วิทยาการคำนวณ 5	1	0.5
ว33202	Robotics 5	1	0.5
ส33208	Social Economics	1	0.5
จ33202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 5	1	0.5
อ33209	สนทนาภาษาอังกฤษ 5 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		34	15.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 33102	ศิลปะ	1	0.5
ง 33102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	17	8.5
ค33204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	3	1.5
ว30212	ฟิสิกส์ 6	3	1.5
ว30226	เคมี 6	3	1.5
ว30246	ชีววิทยา 6	3	1.5
ว33203	วิทยาการคำนวณ 6	1	0.5
ว33204	Robotics 6	1	0.5
ส33209	Social Geography	1	0.5
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 6	1	0.5
อ33210	สนทนาภาษาอังกฤษ 6 (English Conversation)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รค.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	34	15.0

13. โครงสร้างหลักสูตร (เน้นศิลป์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22101	ศิลปะ	2	1.0
ง 22101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22206	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 3 (Mathematics Enrichment through English 3)	1	0.5
ว22205	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 1 (Scientific Enrichment through English 1)	1	0.5
ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว22211	Digital Science 3 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
อ22212	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด	1	0.5
อ22213	Intensive English 1	2	1.0
จ22203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	2	1.0
จ22205	การพูดภาษาจีน (Chinese Speaking 1)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22102	ศิลปะ	2	1.0
ง 22102	การทำงานอาชีพ	2	1.0
อ 22102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Mathematics Enrichment through English 4)	1	0.5
ว22208	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 4 (Scientific Enrichment through English 4)	1	0.5
ว22213	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ22215	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 2	1	0.5
อ22216	Intensive English 2	2	1.0
จ22204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	2	1.0
จ22206	การพูดภาษาจีน 2 (Chinese Speaking 2)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

14. โครงสร้างหลักสูตร (เน้นศิลป์) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท23101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23101	ศิลปะ	2	1.0
ง23101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23101	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค23206	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 5 (Mathematics Enrichment through English 5)	1	0.5
ว23205	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 5 (Scientific Enrichment through English 5)	1	0.5
ว23219	Digital Science 5 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ23212	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 3	1	0.5
อ23213	Intensive English 2	2	1.0
จ23203	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	2	1.0
จ23205	การพูดภาษาจีน 3 (Chinese Speaking 3)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23102	ศิลปะ	2	1.0
ง 23102	การทำงานอาชีพ	2	1.0
อ 23102	ภาษาต่างประเทศ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค23209	เสริมคณิตศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 6 (Mathematics Enrichment through English 6)	1	0.5
ว23208	เสริมวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ 6 (Scientific Enrichment through English 6)	1	0.5
ว23220	Digital Science 6 (Robotics-Computing Science)	1	0.5
ส20236	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
อ23215	ภาษาอังกฤษเพื่อการพูด 4	1	0.5
อ23216	Intensive English 4	2	1.0
จ23204	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	2	1.0
จ23206	การพูดภาษาจีน 4 (Chinese Speaking 4)	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		3	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	16.0

15. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน อังกฤษ-อังกฤษ/จีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 31101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31101	ศิลปะ	1	0.5
ง 31101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	16	8.0
ท31203	พัฒนาทักษะการเขียน	1	0.5
ว31201	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5
ว31206	Robotics 1	1	0.5
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ31207	ภาษาจีน 1	6	3.0
อ31212	Intensive English 1		
จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1	0.5
อ31202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร1(Communicative English)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	25/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	15.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31102	ศิลปะ	1	0.5
ง 31102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ท31204	การอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรม	1	0.5
ว31203	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
ว31204	Robotics 2	1	0.5
ส31208	มนุษย์กับสังคม	2	1.0
ส30232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ31209	ภาษาจีน 2	6	3.0
อ31214	Intensive English 2		
จ31205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1	0.5
อ31204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร2(Communicative English 2)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	15.0

16. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน อังกฤษ-อังกฤษ/จีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32101	ศิลปะ	1	0.5
ง 32101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	16	8.0
ท32203	วรรณกรรมลำปาง	1	0.5
ว32201	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5
ว32202	Robotics	1	0.5
ส32206	ประชากรและสิ่งแวดล้อม	2	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32207	ภาษาจีน 3	6	3.0
อ32212	Intensive English 1		
จ32202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	1	0.5
อ32202	สนทนาภาษาอังกฤษ 3 (Communicative English 3)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	34	15.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32102	ศิลปะ	1	0.5
ง 32102	การทำงานอาชีพ	1	0.5
อ 32102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ท32204	ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง	1	0.5
ว32203	วิทยาการคำนวณ 4	1	0.5
ว32204	Robotics	1	0.5
ส32208	ศาสตร์แห่งการเงิน	2	1.0
ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ32209	ภาษาจีน 4	6	3.0
อ32215	Intensive English 1		
จ32205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	1	0.5
อ32204	สนทนาภาษาอังกฤษ 4 (Communicative English 4)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		34	15.0

17. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน อังกฤษ-อังกฤษ/จีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ศ 33101	ศิลปะ	1	0.5
ง 33101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	15	6.0
ท33203	พัฒนาทักษะการพูด	1	0.5
ส33208	Social Economics	1	0.5
ส33203	กฎหมายต้องรู้	2	1.0
ว33201	วิทยาการคำนวณ 5	1	0.5
ว33202	Robotics 5	1	0.5
จ33201	ภาษาจีน	4	2.0
อ32211	Intensive English 1		
จ33203	สนทนาภาษาจีน 3		
อ33215	English for Standardization 1	2	1.0
จ33202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ33209	สนทนาภาษาอังกฤษ 3 (English Conversation)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	12.5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 33102	ศิลปะ	1	0.5
ง 33102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	17	8.5
ท33204	การพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	1	0.5
ส33208	Social Geography	1	0.5
ส33205	เหตุการณ์สำคัญในโลกปัจจุบัน	2	1.0
ว33203	วิทยาการคำนวณ 6	1	0.5
ว33204	Robotics 6	1	0.5
จ33204	ภาษาจีน 6	4	2.0
อ32213	Intensive English 2		
จ33206	สนทนาภาษาจีน 4		
อ33218	English for Standardization 2	2	1.0
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ33206	สนทนาภาษาอังกฤษ 3 (English Conversation)	3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	33	12.5

18. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน คณิต-อังกฤษ (ศิลป์ธุรกิจ -MTE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 31101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31101	ศิลปะ	1	0.5
ง 31101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	19	9.5
ท31203	พัฒนาทักษะการเขียน	1	0.5
ค31211	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	4	2.0
ค31201	เซตและจำนวนจริง (Sets & Real number)	1	0.5
ง31209	บัญชีเบื้องต้น 1	1	0.5
ส31205	การจัดการความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน 1	2	1.0
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว31202	Robotics 1	1	0.5
จ31202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	1	0.5
อ31211	อังกฤษสำหรับธุรกิจบริการและการขาย	2	1.0
ง31210	การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	37	16.5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 31102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 31102	ศิลปะ	1	0.5
ง 31102	การทำงานอาชีพ	1	0.5
อ 31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	19	9.5
ท31204	การอ่านและวิเคราะห์วรรณกรรม	1	0.5
ค31212	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	4	2.0
ค31205	ฟังก์ชัน (Function)	1	0.5
ง31211	บัญชีเบื้องต้น 2	1	0.5
ว31203	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
ส31207	การจัดการความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน 2	2	1.0
ส30232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว31204	Robotics 2	1	0.5
จ31205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	1	0.5
อ31213	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงธุรกิจ	2	1.0
ง31212	การจัดการธุรกิจ 2	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		37	16.5

19. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน คณิต-อังกฤษ (ศิลป์ธุรกิจ -MTE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32101	ศิลปะ	1	0.5
ง 32101	การทำงานอาชีพ	1	0.5
อ 32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	19	9.5
ท32203	วรรณกรรมลำปาง	1	0.5
ค32211	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 3	4	2.0
ค32201	ลำดับและอนุกรม (Sequences & Series)	1	0.5
ง32211	บัญชีเบื้องต้น 3	1	0.5
ว32201	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5
ส32205	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 1	2	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว32202	Robotics	1	0.5
จ32202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	1	0.5
อ32211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	2	1.0
ง32212	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 1	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	37	16.5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(14)	7.0
ท 32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 32102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ส 32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 32102	ศิลปะ	1	0.5
ง 32102	การทำงานอาชีพ	1	0.5
อ 32102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	20	10.0
ท32204	ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง	1	0.5
ค32212	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 4	4	2.0
ค32205	สถิติและความน่าจะเป็น (Statistics & Probability)	1	0.5
ง32213	บัญชีเบื้องต้น 4	1	0.5
ว32203	วิทยาการคำนวณ 4	1	0.5
ส32207	กฎหมายในชีวิตประจำวัน 2	2	1.0
ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว32204	Robotics	1	0.5
จ32205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	1	0.5
อ32214	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานและสัมภาษณ์งาน	2	1.0
ง32214	การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ 2	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รต.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		48	16.5

20. โครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียน คณิต-อังกฤษ (ศิลปธุรกิจหลักสูตร 2561) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33101	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33101	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
ศ 33101	ศิลปะ	1	0.5
ง 33101	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	15	6.0
ท33203	พัฒนาทักษะการพูด	1	0.5
ว33201	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5
ว33202	Robotics 5	1	0.5
ส33203	กฎหมายต้องรู้	2	1.0
จ33207	ภาษาจีน 5	6	3.0
ส33217	Upper Intermediate English 1	1	0.5
จ33202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
อ32221	Business English 1	2	1.0
ง33214	ทักษะนักธุรกิจรุ่นใหม่	4	2.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		35	15.5

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(13)	6.5
ท 33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค 33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ว 33102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	1.0
ส 33103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.0
พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ 33102	ศิลปะ	1	0.5
ง 33102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ 33102	ภาษาต่างประเทศ	2	1.0
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	18	9.0
ท33204	การพูดเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ	1	0.5
ว33203	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5
ว33204	Robotics 6	1	0.5
ส33205	เหตุการณ์สำคัญในโลกปัจจุบัน	2	1.0
จ33209	ภาษาจีน 6	6	3.0
ส33220	Upper Intermediate English 12	1	1.0
จ33205	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1	0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		4	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือวิสามัญ/บพ./รด.	1	
	กิจกรรมชุมนุม(โครงการวิทยาศาสตร์)	1	
	กิจกรรม Independent Studies	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	35	15.5

โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech

21. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101	ศิลปะ	80
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว11205	วิทยาการคำนวณ & Robotics 1	40
ว11209	Smart Robotics 1	40
ส11201	หน้าที่พลเมือง	40
จ11201	ภาษาจีน	80
อ. 11207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ. 11205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Technology เพื่อการเรียนรู้ 1)	40
	STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,450

22. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101	ศิลปะ	80
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว12205	วิทยาการคำนวณ & Robotics 1	40
ว12209	Smart Robotics 1	40
ส12201	หน้าที่พลเมือง	40
จ12201	ภาษาจีน	80
อ. 12207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ. 12205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Technology เพื่อการเรียนรู้ 1)	40
	STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,450

23. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(880)
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101	ศิลปะ	80
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาต่างประเทศ	120
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(360)
ว13205	วิทยาการคำนวณ & Robotics 2	40
ว13209	Smart Robotics 1	40
ส13201	หน้าที่พลเมือง	40
จ13201	ภาษาจีน	80
อ13207	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ13205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Technology เพื่อการเรียนรู้ 2)	40
	STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,450

24. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	160
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	40
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(400)
ว14210	ทักษะคอมพิวเตอร์ 1	40
ว14207	หุ่นยนต์ขั้นสูง 1	40
ส14201	หน้าที่พลเมือง	40
จ14201	ภาษาจีน	80
อ14204	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	80
อ14205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Science and Technology)	40
	กิจกรรม STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,450

25. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	160
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การงานอาชีพ	40
อ 15101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(400)
ว15210	วิทยาการคำนวณ	40
ว15207	หุ่นยนต์ขั้นสูง 2	40
ส15201	หน้าที่พลเมือง	40
จ15201	ภาษาจีน	80
อ15204	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ15205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Science and Technology)	40
	กิจกรรม STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

26. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การงานอาชีพ	40
อ 16101	ภาษาต่างประเทศ	80
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(440)
ว16210	วิทยาการคำนวณ	40
ว16207	หุ่นยนต์ขั้นสูง	40
ส16201	หน้าที่พลเมือง	40
จ16201	ภาษาจีน	80
อ16204	เสริมภาษาอังกฤษด้วยคณิตศาสตร์ (English Enrichment through Mathematics)	40
อ16205	ภาษาอังกฤษบูรณาการ (Integrated English) (English / Science/Social)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(210)
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	40
	ลูกเสือ/เนตรนารี	40
	กิจกรรมชุมนุม (Science and Technology)	40
	กิจกรรม STEM	80
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,450

27. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท21101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 21101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 21101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 21102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 21101	ศิลปะ	2	1.0
ง 21101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 21101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	9	4.0
ค21213	Advanced Mathematics 1	1	0.5
ว21211	Advanced Science 1	1	0.5
ส20231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว21213	Digital Science 1 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ21211	Writing Composition 1	2	0.5
จ21203	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	36	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท21102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 21102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 21102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 21102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 21104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 21102	ศิลปะ	2	1.0
ง21102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 21102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค21214	Advanced Mathematics 2	2	1.0
ว21212	Advanced Science 2	1	0.5
ส20232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว21214	Digital Science 2 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ21212	Writing Composition 2	2	0.5
จ21203	ภาษาจีนพื้นฐาน 1	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	36	16.0

28. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22101	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22101	ศิลปะ	2	1.0
ง 22101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22215	Advanced Mathematics 3	2	1.0
ว22215	Advanced Science 3	1	0.5
ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว22212	Digital Science 3 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ22217	Writing Composition 3	2	0.5
จ22203	ภาษาจีนพื้นฐาน	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	36	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 22102	ศิลปะ	2	1.0
ง 22102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	10	5.0
ค22216	Advanced Mathematics 4	2	1.0
ว22216	Advanced Science 6	1	0.5
ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว22214	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ22218	Writing Composition 4	2	0.5
จ22204	ภาษาจีนพื้นฐาน	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	36	16.0

29. โครงสร้างหลักสูตรห้องเรียน Smart Tech ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 1		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 23101	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23101	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23101	ศิลปะ	2	1.0
ง 23101	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	11	5.5
ค23215	Advanced Mathematics 5	2	1.0
ว23211	Advanced Science 5	1	0.5
ส20235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว23213	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ23217	Writing Composition 5	2	0.5
จ23203	ภาษาจีนพื้นฐาน	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	38	16.0

รหัสวิชา	ภาคเรียนที่ 2		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน(คาบ)	จำนวนหน่วยกิต
	รายวิชาพื้นฐาน	(22)	11.0
ท 23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค 23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว 23102	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	1.5
ส 23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	1.5
ส 23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ 23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ 23102	ศิลปะ	2	1.0
ง 23102	การงานอาชีพ	2	1.0
อ 23102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	11	5.5
ค23216	Advanced Mathematics 5	2	1.0
ว23215	Advanced Science 5	1	0.5
ส20236	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ว23217	Digital Science 4 (Robotics-Computing Science)	2	1.0
อ23218	Writing Composition 5	2	0.5
จ23204	ภาษาจีนพื้นฐาน	2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5	
	กิจกรรมแนะแนว/Homeroom	1	
	ลูกเสือ/เนตรนารี	1	
	กิจกรรม STEM	2	
	กิจกรรมชุมนุม	1	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15/ปี	
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	38	16.0

โครงสร้างหลักสูตร Comprehensive English Program (CEP)

1. กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตร CEP ระดับประถมศึกษาดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
◆กลุ่มสาระการเรียนรู้						
Thai Language	200	200	200	160	160	160
Fundamental Mathematics	200	200	200	160	160	160
Fundamental Science	80	80	80	120	120	120
	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
-Social Studies	80	80	80	80	80	80
- History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
Arts	80	80	80	80	80	80
Occupations and Technology	40	40	40	40	40	40
Fundamental English	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
◆กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(130)	(130)	(130)	(130)	(130)	(130)
- Guidance	40	40	40	40	40	40
- Scout and Girl guides	40	40	40	40	40	40
- Club	40	40	40	40	40	40
-Activities for social and public interest	10	10	10	10	10	10
◆รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	(320)	(320)	(320)	(320)	(320)	(320)
-Math Discoveries	40	40	40	-	-	-
-Fun-Task-Trick Science	40	40	40	-	-	-
-Civic Education	40	40	40	40	40	40
-Human and Machine Tux Paint	40			-	-	-
-Computer and Ms.Paint 2007		40		-	-	-
- Computer Devices and Ms. Word 2010			40			
-Literacy	80	80	80			
-Chinese	80	80	80	80	80	80
-Gauge Mathematics				40	40	40
-Innovative Science				80	80	80
-Ms .Power Point				40	-	-
-Ms.Publisher 2010				-	40	-
-Mr.Excel 2010				-	-	40
-Effective Reading and Writing				40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,290	1,290	1,290	1,290	1,290	1,290

2. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/7

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(960)
TH11101	Thai Language	200
MA11101	Fundamental Mathematics	200
SC11101	Fundamental Science	80
SO11101	Social Studies	80
SO11102	History	40
HP11101	Health and Physical Education	80
AR11101	Arts	80
OT11101	Occupations and Technology	40
EN11101	Fundamental English	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(320)
MA11204	Math Discoveries 1	40
ST11204	Fun-Task-Trick Science 1	40
ST11204	Robotics1 (วิทยาการคำนวณ)	40
SC11207	Computer	40
SO11201	Civic Education	80
CH11201	Chinese	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(130)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Club	40
	Phonics & Speaking	40
	Literacy	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

3. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(960)
TH12101	Thai Language	200
MA12101	Fundamental Mathematics	200
SC12101	Fundamental Science and Technology	80
SO12101	Social Studies	80
SO12102	History	40
HP12101	Health and Physical Education	80
AR12101	Arts	80
OT12101	Occupations	40
EN12101	Fundamental English	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(360)
MA12204	Math Discoveries 2	40
ST12204	Fun-Task-Trick Science 2	40
ST12205	Robotics2 (วิทยาการคำนวณ)	40
SC12207	Computer	40
SO12201	Civic Education	80
CH12201	Chinese	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(130)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Club	40
	Phonics & Speaking	40
	Literacy	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

4. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(960)
TH13101	Thai Language	200
MA13101	Fundamental Mathematics	200
SC13101	Fundamental Science and Technology	80
SO13101	Social Studies	80
SO13102	History	40
HP13101	Health and Physical Education	80
AR13101	Arts	80
OT13101	Occupations and Technology	40
EN13101	Fundamental English	120
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(360)
MA13204	Math Discoveries 3	40
ST13204	Fun-Task-Trick Science 3	40
ST13205	Robotics3 (วิทยาการคำนวณ)	40
SC13207	Computer	40
SO13201	Civic Education	80
CH13201	Chinese	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(130)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Club	40
	Phonics & Speaking	40
	Literacy	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,410

5. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/8

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
TH14101	Thai Language	160
MA14101	Fundamental Mathematics	160
SC14101	Fundamental Science and Technology	120
SO14101	Social Studies	80
SO14102	History	40
HP14101	Health and Physical Education	80
AR14101	Arts	80
OT14101	Occupations	40
EN14101	Fundamental English	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(320)
MA14204	Gauge Mathematics 1	40
ST14204	Innovative Science 1	80
ST14206	Robotics	40
ST14210	Computer	40
SO14201	Civic Education	40
EN14207	Effective Reading and Writing 1	80
CH14201	Chinese	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(130)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Robotics Club	40
	Literature and Dramatics	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,290

6. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
TH15101	Thai Language	160
MA15101	Fundamental Mathematics	160
SC15101	Fundamental Science and Technology	80
SO15101	Social Studies	80
SO15102	History	40
HP15101	Health and Physical Education	80
AR15101	Arts	80
OT15101	Occupations	80
EN15101	Fundamental English	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(320)
MA15204	Gauge Mathematics 2	40
SC15204	Innovative Science 2	80
SC15206	Robotics	40
SC15209	Computer	40
SO15201	Civic Education	40
EN15207	Effective Reading and Writing 2	80
CH15201	Chinese	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(240)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Robotics Club	40
	Literature and Dramatics	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,290

7. โครงสร้างหลักสูตร CEP ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8

รหัส	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)
TH16101	Thai Language	160
MA16101	Fundamental Mathematics	160
SC16101	Fundamental Science and Technology	80
SO16101	Social Studies	80
SO16102	History	40
HP16101	Health and Physical Education	80
AR16101	Arts	80
OT16101	Occupations	80
EN16101	Fundamental English	80
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม		(320)
MA16204	Gauge Mathematics 3	40
SC16204	Innovative Science 3	80
SC16206	Robotics	40
SC16209	Computer	40
SO16201	Civic Education	40
EN16207	Effective Reading and Writing 3	80
CH16201	Chinese	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(240)
	Guidance	40
	Scout and Girl guides	40
	Robotics Club	40
	Literature and Dramatics	40
	Activities for social and public interest	10
	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,290

เอกสารเพิ่มเติม

1. มาตรการและคู่มือโควิดโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



2. มาตรการและคู่มือโควิดโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



3. หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



4. คู่มือพัฒนาบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ผลสอบระดับชาติ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ ม 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 6

-25642566

ระดับ ชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565			ปีการศึกษา 2566		
		ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	สูงกว่า/ต่ำกว่า
ป.6.	ภาษาไทย	57.82	36.83	สูงกว่า	60.83	28.06	สูงกว่า	62.98	57.30	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	47.83	34.31	สูงกว่า	38.87	39.34	ต่ำกว่า	35.85	29.96	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	39.42	50.38	ต่ำกว่า	49.38	53.89	ต่ำกว่า	47.13	40.75	สูงกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	61.83	39.22	สูงกว่า	59.58	37.62	สูงกว่า	57.13	37.32	สูงกว่า
	เฉลี่ย	51.73	40.19	สูงกว่า	52.17	39.73	สูงกว่า	50.77	41.33	สูงกว่า
ม.3.	ภาษาไทย	56.15	24.47	สูงกว่า	60.75	24.39	สูงกว่า	51.57	50.73	สูงกว่า
	คณิตศาสตร์	31.36	31.45	ต่ำกว่า	28.76	33.32	ต่ำกว่า	24.02	25.38	ต่ำกว่า
	วิทยาศาสตร์	30.83	51.19	ต่ำกว่า	34.45	52.95	ต่ำกว่า	29.54	29.93	ต่ำกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	43.5	31.11	สูงกว่า	40.26	32.05	สูงกว่า	36.79	31.76	สูงกว่า
	เฉลี่ย	40.46	34.56	สูงกว่า	41.06	35.68	สูงกว่า	35.48	34.45	สูงกว่า
ม.6.	ภาษาไทย	49.17	46.40	สูงกว่า	-	-	-	36.45	40.78	ต่ำกว่า
	คณิตศาสตร์	29.41	21.28	สูงกว่า	-	-	-	39.38	19.96	สูงกว่า
	วิทยาศาสตร์	35.16	28.65	สูงกว่า	-	-	-	23.00	29.09	ต่ำกว่า
	สังคมศึกษาฯ	35.19	36.87	ต่ำกว่า	-	-	-	28.88	33.09	ต่ำกว่า
	ภาษาต่างประเทศ	37.10	25.56	สูงกว่า	-	-	-	35.91	26.19	สูงกว่า
	เฉลี่ย	37.21	31.75	สูงกว่า	-	-	-	32.72	29.82	สูงกว่า

ตารางเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า (ขีดจำกัดล่าง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6

มัธยมศึกษาปีที่ -2564 ปีการศึกษา 62566

ระดับชั้น	วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เฉลี่ย
ป6.	ภาษาไทย	68.81	72.08	69.20	70.03
	คณิตศาสตร์	70.79	66.50	55.36	64.22
	วิทยาศาสตร์	63.86	76.14	61.11	67.04
	ภาษาต่างประเทศ	73.27	72.08	76.74	74.03
	เฉลี่ย	69.18	71.70	65.60	68.83
ม3.	ภาษาไทย	72.92	71.79	55.78	66.83
	คณิตศาสตร์	43.75	50.00	38.10	43.95
	วิทยาศาสตร์	56.25	51.28	44.83	50.79
	ภาษาต่างประเทศ	70.83	71.79	45.89	62.84
	เฉลี่ย	60.94	61.22	46.15	50.10
ม6.	ภาษาไทย	100.00	-	50.00	50.00
	คณิตศาสตร์	66.67	-	50.00	38.89
	วิทยาศาสตร์	66.67	-	50.00	38.89
	ภาษาต่างประเทศ	100.00	-	50.00	50.00
	สังคมศึกษา	66.67	-	50.00	38.89
	เฉลี่ย	80.00	-	50.00	65.00
	เฉลี่ยรวม ระดับ 3	70.25	66.46	53.13	61.31

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 – 2566

มาตรฐานการศึกษา สพฐ (6 ส.ค.61)	มาตรฐานการศึกษา	ผลประเมินเปรียบเทียบ		
		โรงเรียน	2564	2565	2566
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	มฐ.1	97.27	96.13	95.38
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	98.09	97.47	97.32
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	99.18	98.36	96.87
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	97.17	97.02	95.55
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	100	95.89	96.41
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.9	100	98.11	95.11
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.6,6.5, 9.2	100	97.97	92.61
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5, 9.1	100	95.33	94.79
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	9.1	100	96.11	94.79
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	มฐ.8	100	97.00	94.79
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	99.15	96.00	100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3, 5.8	98.78	95.44	100
3.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.4,5.7	98.88	97.13	100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.5, 5.10	97.58	96.08	100

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 – 2566

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61)		มาตรฐาน การศึกษา โรงเรียน	ผลประเมิน เปรียบเทียบ		
มาตรฐาน/ตัว บ่งชี้	เกณฑ์		2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	3.1,4.1, 5.3	86.90	87.78	91.56
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4.1, 4.2, 4.3	81.35	81.37	93.38
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	83.25	96.09	90.74
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	3.4	91.66	93.18	95.74
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1	86.00	89.53	89.70
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.6	70.25	66.46	53.13
1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1, 2.2, 14.1.1	96.72	94.45	95.60
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3 (7)	98.77	98.21	98.64
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	100	100	98.07
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	มฐ.1	87.01	90.46	97.53
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		12.1 , 12.2	5	5	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		12.2 -12.6	5	5	5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		มฐ.10	5	5	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		7.7,8.4, 10.5,13.2	5	5	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		11.1,13.1	5	5	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		11.2,12.3	5	5	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิต ได้		7.3	79.84	94.19	97.33
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		7.4	100	97.42	90.67
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		7.2, 7.3.3	100	97.42	99.33
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		7.5	100	98.06	100
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้		13.2	100	100	96.67

เปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย(ภาพรวม)

มาตรฐาน	2564		2565		2566	
	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. คุณภาพเด็ก	97.92	ยอดเยี่ยม	97.25	ยอดเยี่ยม	96.28	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารจัดการ	100	ยอดเยี่ยม	98.05	ยอดเยี่ยม	94.75	ยอดเยี่ยม
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	98.60	ยอดเยี่ยม	96.16	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	98.84	ยอดเยี่ยม	97.15	ยอดเยี่ยม	97.01	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100/4$ ดีเลิศ = $80-89/3$ ดี = $70 - 79/2$ ปานกลาง = $60 - 69/1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

เปรียบเทียบผลประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ภาพรวม)

มาตรฐาน	2564		2565		2566	
	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1. คุณภาพผู้เรียน	90.93	ยอดเยี่ยม	93.01	ยอดเยี่ยม	94.64	ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารจัดการ	93.40	ยอดเยี่ยม	96.60	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95.97	ยอดเยี่ยม	97.42	ยอดเยี่ยม	96.80	ยอดเยี่ยม
ผลเฉลี่ย	93.43	ยอดเยี่ยม	95.68	ยอดเยี่ยม	97.15	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100/4$ ดีเลิศ = $80-89/3$ ดี = $70 - 79/2$ ปานกลาง = $60 - 69/1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ กับมาตรฐานการศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานรับผิดชอบ
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา สพฐ) .6 ส .ค.61(	มาตรฐาน การศึกษา โรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ หลักร่วม/
มาตรฐานตัวบ่งชี้/		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้	มฐ.1	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้ งานบริหาร / ฝ่ายปฐมวัย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	มฐ.2	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้ งานพัฒนา / หลักสูตร
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	มฐ.3	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้ งานระดับชั้น /
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	มฐ.4	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้ งานพัฒนา / หลักสูตร
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	7.1	งานพัฒนาหลักสูตร
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5.9	งานบริหารฝ่าย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5.6 6.5 9.2	งานวิจัยในชั้นเรียน / งานนิเทศการสอน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	7.5 9.1	งานบริหารฝ่าย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	9.1	งานบริหารฝ่าย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	8.1,8.2 8.3, 8.4 8.5,8.6	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	งานจัดประสบการณ์ เรียนรู้
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3,5.8	งานนิเทศการสอน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.4,5.7	งานนิเทศการสอน / งานพัฒนาสื่อและ นวัตกรรม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.5 5.10	งานนิเทศการสอน / งานวัดและประเมินผล

ตารางเทียบมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กับมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน และหน่วยงานรับผิดชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61(		มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบหลักร่วม/
มาตรฐานตัว/บ่งชี้	เกณฑ์		
มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน			
1.ผลสัมฤทธิ์ ¹ ทางวิชาการ	1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	3.1 4.1, 5.3	.1งานกลุ่มสาระภาษาไทย 3).1,4.5 ,1.(3 .2งานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 3).1,4.(1 .3งานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์)การคิดคำนวณ(
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.1 4.2 4.3	.1งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (4.1) .2งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 4.2), (4.3
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.4	งานกลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ฯ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 5.4	งาน กลุ่มสาระ 8
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6.1 6.2 6.3 6.4	งานกลุ่มสาระ ฯ การ งานอาชีพ ฯ
1.คุณลักษณะ ² ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1 2.2 14.1.1	.1งานกลุ่มสาระฯ 8 (2.1) กลุ่มสาระ .2งานส่งเสริมพัฒนา ความประพฤติและ ระเบียบวินัย (2.2)

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61(		มาตรฐาน การศึกษา โรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ หลักร่วม/
มาตรฐานตัว/ บ่งชี้	เกณฑ์		
			.3งานอภิบาล (14.1.1)
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3)7(	.1งานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย .2งานกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา .3งานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ .4งานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติกติและระเบียบ วินัย
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	.1งานกลุ่มสาระสุข ศึกษาและพลศึกษา (1.2,1.3,1.6 ,1.1) .2งานแนะแนว (1.4,1.5) .3งานกลุ่มสาระศิลปะ (1.6)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	12.1 12.2	งานนโยบายและแผน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	12.2 12.3 12.4 12.5 12.6	.1งานนโยบายและ แผน(12.2,12.5) .2งานสารสนเทศ(12.3) .3งานประกันคุณภาพ (12.6 ,12.4)
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	10.1 10.2 10.3 10.4 10.5 10.6	.1งานหลักสูตร (10.1,10.2,10.4) .2งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักสูตร (10.3) .3งานนิเทศการสอน (10.5) .4งานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน(10.6)

มาตรฐานการศึกษา สพฐ. (6ส.ค.61(		มาตรฐานการศึกษา โรงเรียน	หน่วยงานรับผิดชอบ หลักร่วม/
มาตรฐานตัว/ บ่งชี้	เกณฑ์		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	7.7 8.4 10.5 13.2	.1งานวิจัยในชั้นเรียน (7.7,13.2) .2งานทรัพยากรมนุษย์ (8.4) .3งานนิเทศการสอน (10.5,13.2)
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	11.1 13.1	.1งานอาคารสถานที่ (11.1) .2งานบริหารฝ่าย วิชาการ(13.1) .3งานเทคโนโลยี(11.1)
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	11.2 12.3	.1งานเทคโนโลยี(11.2) .2งานสารสนเทศ(12.3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใน ชีวิตได้	7.3	งานนิเทศการสอน
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7.4	งานนิเทศการสอน
3.	3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2 7.3.3	งานนิเทศการสอน
	บบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระ 3.4	7.5	งานนิเทศการสอน
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ 3.5 ใช้เกณฑ์ประเมินครูเป็น)จัดการเรียนรู้รายบุคคล(	13.2	งานนิเทศการสอน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก				คิดเป็น* ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
	เต็ม	3	2	1	3		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1)	671	640	29	2	95.38	ยอดเยี่ยม	90
1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี(ม.1)	671	644	26	1	95.98	ยอดเยี่ยม	
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน(ม.2)	671	636	32	3	94.78	ยอดเยี่ยม	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.2)	671	653	17	1	97.32	ยอดเยี่ยม	94
1. มีสุขภาพจิตที่ดี และมีความสุข(ม.3)	671	640	30	1	95.38	ยอดเยี่ยม	
2. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว(ม.4)	671	664	14	1	98.96	ยอดเยี่ยม	
3. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม(ม.5)	671	656	14	1	97.76	ยอดเยี่ยม	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.3)	671	650	20	1	96.87	ยอดเยี่ยม	93
1. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(ม.6)	671	649	21	1	96.72	ยอดเยี่ยม	
2. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย (ม.7)	671	655	15	1	97.62	ยอดเยี่ยม	
3. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข(ม.8)	671	645	25	1	96.13	ยอดเยี่ยม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.4)	671	641	29	1	95.55	ยอดเยี่ยม	92
1. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย(ม.9)	671	646	24	1	96.27	ยอดเยี่ยม	
2. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้(ม.10)	671	641	28	2	95.53	ยอดเยี่ยม	
3. มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์(ม.11)	671	655	15	1	97.62	ยอดเยี่ยม	
4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย(ม.12)	671	621	48	2	92.55	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ผลเฉลี่ย)1.1+1.2+1.3+1.4 (	671	646	24	1	96.28	ยอดเยี่ยม	92

* หมายเหตุ คัดร้อยละจากจำนวนเด็ก ระดับ 3

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = 90 - 100/ 4 ดีเลิศ =80-89/ 3 ดี = 70 - 79 / 2 ปานกลาง = 60 - 69 / 1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(7.1)	96.41	ยอดเยี่ยม	94
1. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย	96.41		
2. การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	96.41		
3. ความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กันของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	96.41		
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และหรือทุกปี	96.41		
5. นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และหรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	96.41		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน(5.9)	95.11	ยอดเยี่ยม	96
1. การมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด	94.79		
2. ความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	95.43		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	92.61	ยอดเยี่ยม	93
1. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์(5.6)	93.82		
2. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ(6.5)	92.00		
3. มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง(9.2)	92.00		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	94.79	ยอดเยี่ยม	92
1. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน(7.5)	94.79		
2. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(9.1)	94.79		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม	95
1. มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา(9.1)	94.79		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	94.79	ยอดเยี่ยม	93
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (8.1)	94.79		
2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (8.2)	94.79		
3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา	94.79		

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
	คุณภาพสถานศึกษา (8.3)			
	4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (8.4)	94.79		
	5.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา (8.5)	94.79		
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (8.6)	94.79		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ผลเฉลี่ย)2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6 (	94.75	ยอดเยี่ยม	94

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม =90 -100 /4 ดีเลิศ= 80-89 /3 ดี =70 -79 / 2 ปานกลาง =60 -69 /1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู							คิดเป็นร้อยละ		ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
	เต็ม	5	4	3	2	1	5-3	5	5-3		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	56	35	20	1	-	-	56	62.50	100	ยอดเยี่ยม	94
1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล(5.2)	56	35	20	1	-	-	56	62.50	100		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	56	41	13	2	-	-	56	73.21	100	ยอดเยี่ยม	93
1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก(5.3)	56	46	8	2	-	-	56	82.14	100		
2. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง(5.8)	56	36	17	3	-	-	56	64.29	100		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	56	39	15	2	-	-	56	69.64	100	ยอดเยี่ยม	93
1. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก(5.4)	56	45	9	2	-	-	56	80.36	100		
2.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ .) เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย5.7(	56	32	21	3	-	-	56	57.14	100		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	56	29	26	1	-	-	56	51.79	100	ยอดเยี่ยม	93
1.ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการ . ของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล)พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง5.5(	56	28	26	2	-	-	56	50.00	100		
๓ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ .)ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก5.10(	56	30	26	-	-	-	56	53.57	100		
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 ผลเฉลี่ย)3.1+3.2+3.3+3.4(	56	36	18	2	-	-	56	64.29	100	ยอดเยี่ยม	93

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม =90 -100 /4 ดีเลิศ= 80-89 /3 ดี =70 -79 / 2 ปานกลาง =60 -69 /1 กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ประเด็น/		จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	
ประเด็น	เต็ม	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2,796	2,560	91.56	5	78.00	
		1) มีนิสัยและทักษะการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง(3.1)	2,796	2,413	86.31		
		2) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้) (มเข้าใจควา (4.1)	2,796	2,462	88.05		
		3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์(5.3)	2,796	2,668	95.42		
	2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2,796	2,611	93.38	5	82.00	
		1) สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง(ความรู้ ความเข้าใจ) (4.1)	2,796	2,462	88.05		
		2) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (นำไปใช้) (4.2)	2,796	2,576	92.14		
		3) กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (วิเคราะห์) (4.3)	2,796	2,516	90.00		
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	2,796	2,47	90.74	5	73.00	
		1) มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (สังเคราะห์) (4.4)	2,796	2,473	90.74		
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2,796	2,677	95.74	5	89.00	
		1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ การสื่อสารและเป็นพลเมืองดิจิทัล(3.4)	2,796	2,596	95.74		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	2,796	2,508	89.70	4	81.00		
	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์(5.1)	2,796	2,508	89.70			
	2) ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์(5.4)	2,796	1,021	36.53			
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2,796	2,670	95.49	5	97.00		

ตัวบ่งชี้ประเด็น/		จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ประเด็น	เต็ม	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์			
	1) วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ(6.1)	2,796	2,736	97.85		
	2) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง(6.2)	2,796	2,616	93.55		
	3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้(6.3)	2,796	2,600	92.98		
	4) มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ(6.4)	2,796	2,724	97.41		
	ผลเฉลี่ย 1.1 ผลเฉลี่ย)ประเด็นที่ 1+2+3+4+5+6)			89.55	4.83	83.33
1.2 คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2,796	2,673	95.60	5	91.00
	1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร(2.1)	2,796	2,681	95.87		
	2) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ(2.2)	2,796	2,101	75.15		
	3) อุตสาหณผู้เรียน(มีผลการประเมินผลผู้เรียน)(14.1.1(5))	2,796	2,551	91.22		
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2,796	2,758	98.64	5	91.00
	1) รักความเป็นไทย(2.1.3(7))	2,796	2,758	98.64		
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2,796	2,742	98.07	5	96.00
	1) ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง(2.3)	2,796	2,742	98.07		
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	2,796	2,727	97.53	5	88.00
	1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ(1.1)	2,796	2,712	97.00		
	2) มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน(1.2)	2,796	2,690	96.21		
	3) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ(1.3)	2,796	2,747	98.25		
	4) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม(1.4)	2,796	2,558	91.49		
	5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น(1.5)	2,796	2,762	98.80		
	6) สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ าการ ตามจินตนาการนันทนาการ/นาฏศิลป์ กีฬา(1.6)	2,796	2,052	73.40		
	ผลเฉลี่ย 1.2 ผลเฉลี่ย)ประเด็นที่ 1+2+3+4)			97.46	5	91.50

ตัวบ่งชี้ประเด็น/		จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย (ร้อยละ)
ประเด็น	เต็ม	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์			
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ผลเฉลี่ย)ตัวบ่งชี้ 1.1+1.2)				94.64	5 ยอดเยี่ยม	87.42

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

มาตรฐานที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ 2

ตัวบ่งชี้		ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	96.00	5	92.00
	1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.1)	100		
	2) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.2)	92.00		
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	89.73	4	92.00
	1) จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.2)	92.00		
	2) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา(12.3)	100		
	3) ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(12.4)	90.00		
	4) นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(12.5)	80.00		
	5) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน(12.6)	86.66		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	92.92	5	94.00
	1) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น(10.1)	100		
	2) จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ(10.2)	100		
	3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน(10.3)	100		
	4) สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง(10.4)	100		
	5) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ(10.5)	100		
	6) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน(10.6)	57.50		

ตัวบ่งชี้		ร้อยละ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	เป้าหมาย ร้อยละ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	93.37	5	86.00
	1) ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผล ในการปรับการสอน(7.7)	97.48		
	2) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร(8.4)	80.00		
	3) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ(10.5)	100		
	4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา (Professional Learning Community: PLC.) (13.2)	96.00		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	94.67	5	89.00
	1) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะสมแก่การ เรียนรู้(11.1)	93.33		
	2) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(13.1)	96.00		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	96.67	5	87.00
	1) มีการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา(11.2)	93.33		
	2) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา(12.3)	100		
	ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ผลเฉลี่ย)2.1+2.2+2.3+2.4+2.5+2.6)	93.89	5 ยอดเยี่ยม	90.00

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ดีเลิศ = $80 - 89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	จำนวนครู		คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมายร้อยละ
	เต็ม	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้	150	146	97.33	5	84.00
1) ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา (7.3)	150	146	97.33		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	150	136	90.67	5	86.00
1) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้(7.4)	150	136	90.67		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	150	149	99.33	5	89.00
1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(7.2)	150		94.12		
2) การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก(7.3.3)	150	150	100		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	150	150	100	5	86.00
1) ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย(7.5)	150	150	100		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	150	145	96.67	5	81.00
1) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อการแก้ไขและพัฒนา)Professional Learning Community: PLC.(13.2) ใช้เกณฑ์ประเมินครูเป็นรายบุคคล(	150	145	96.67	5	81.00
ภาพรวมผลประเมินมาตรฐานที่ 3 ผลเฉลี่ย)3.1+3.2+3.3+3.4+3.5)	150	145	96.80	5 ยอดเยี่ยม	84.50

ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม = $90 - 100 / 4$ ต่ำสุด = $80-89 / 3$ ดี = $70 - 79 / 2$ ปานกลาง = $60 - 69 / 1$ กำลังพัฒนา = ต่ำกว่า 60

-ข้อมูลทรัพยากร ระดับปฐมวัย

รายละเอียด	มี/ไม่มี/	รายละเอียด
อาคารเรียน.1	มี	อาคารเซนต์แมรี - อาคารเซราฟิน - อาคารชั่วคราวชั้นเดียว -
ห้องเรียน.2	มี	ห้องเรียน 3 เนอสเซอรี - ห้องเรียน 6 มี 1 อนุบาล - ห้องเรียน 6 มี 2 อนุบาล - ย่นห้องเรี 6 มี 3 อนุบาล -
ห้องประชุม/อาคารอเนกประสงค์.3	มี	ลานกิจกรรม -
ห้องสมุด.4	มี	อาคารชั้นเดียวด้านซ้ายอาคารเซราฟิน -
ห้องพยาบาล.5	มี	อาคารเซนต์แมรี 2 ชั้น -
ห้องคอมพิวเตอร์.6	มี	อาคารชั้นเดียวด้านซ้ายอาคารเซราฟิน -
ห้องดนตรี.7	มี	อาคารเซนต์แมรี 2 ชั้น -
สนามกีฬา.8	ไม่มี	ลานเครื่องเล่นสนามหน้าอาคารโภชนาการ -
สื่อการเรียนการสอน.9	มี	ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ -
อื่นๆ.10	มี	, ห้องบอลหลรษา , ห้องเสริมประสบการณ์ , ห้องเรียนรู้กฎจราจร - ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประกอบ , ห้องเรียนรู้ภาษาจีน , ห้องโยคะ , ห้องการแสดง , ห้องคลินิกพัฒนาการ , คารอา
รายละเอียด	มี/ไม่มี/	รายละเอียด
อาคารเรียน.1	มี	อาคารเซนต์แมรี - อาคารเซราฟิน - อาคารชั่วคราวชั้นเดียว -
ห้องเรียน.2	มี	ห้องเรียน 3 เนอสเซอรี - ห้องเรียน 6 มี 1 อนุบาล - ห้องเรียน 6 มี 2 อนุบาล - ห้องเรียน 6 มี 3 อนุบาล -
ห้องประชุม/อาคารอเนกประสงค์.3	มี	ลานกิจกรรม -
ห้องสมุด.4	มี	อาคารชั้นเดียวด้านซ้ายอาคารเซราฟิน -
ห้องพยาบาล.5	มี	อาคารเซนต์แมรี 2 ชั้น -
ห้องคอมพิวเตอร์.6	มี	อาคารชั้นเดียวด้านซ้ายอาคารเซราฟิน -
ห้องดนตรี.7	มี	อาคารเซนต์แมรี 2 ชั้น -
สนามกีฬา.8	ไม่มี	ลานเครื่องเล่นสนามหน้าอาคารโภชนาการ -
สื่อการเรียนการสอน.9	มี	ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ -
อื่นๆ.10	มี	, ห้องบอลหลรษา , ห้องเสริมประสบการณ์ , ห้องเรียนรู้กฎจราจร - ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประกอบ , ห้องเรียนรู้ภาษาจีน , ห้องโยคะ , ห้องการแสดง , ห้องคลินิกพัฒนาการ , อาคาร

ข้อมูลทรัพยากร ชั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	รายการ	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพัก ครู	รวม	ห้องน้ำ		
						ชาย	หญิง	รวม
.1	อาคารอัสสัมชัญ	21	11	3	35	12	24	36
.2	อาคารเซนต์หลุยส์	24	7	4	35	26	34	60
.3	อาคารเซนต์ฟิลิป	18	7	3	28	15	15	30
.4	อาคารสุวรรณสมโภช	18	13	3	34	21	42	63
.5	อาคารเซราฟิน	10	2	1	13			
.6	อาคารเซนต์แมรี	11	8	1	20	9	9	18
.7	อาคารชั่วคราวอนุบาล	2	1		3			
.8	อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อนุบาลอนุบาล		3		3			
.9	โรงอาหารอนุบาล							
.10	อาคารรัชตสมโภช		13	2	15			
.11	อาคารสำนักผู้อำนวยการ		6		6			
.12	อาคารพัสดุ		2		2			
.13	อาคารศูนย์ดนตรีโอลิมเปียฟองโซ		7		7			
.14	อาคารยูโด		1		1			
.15	โรงซ่อมบำรุง					1	1	2
.16	อาคารโยธวาฑิต		1		1			
.17	ห้องศิลปะ		4	1	5	1		1
.18	ป้อมประชาสัมพันธ์				1	1	1	2
.19	โรงอาหารเซราฟิน		2		2			
.20	โรงยิม เอเทียนครางซ์							
.21	มินิมาร์ท							
.22	ซุ้มกาแฟ							
.23	อาคารพยาบาล		1			1	1	2
.24	เรือนเพาะชำ							
.25	ลานลาโปรวิตอง							
26.	อาคารปฏิบัติการสอน Robot		1	1	1			

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนแออัดมีประชากรประมาณ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ 4,500 ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่/โรงเรียน ได้แก่ ชุมชนกุ้เก็ง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีรู้จักโดยีล่องสะเปา ประเพณีสืบชะตา แห่งครัวตาน ประเพณีตานก๋วยสลาก ประเพณีฟ้อนผีมดผีเม็ง ประเพณีการเกิด การเรียกขวัญ ประเพณีแ้วสาว ประเพณีขึ้นเต้าทั้งสี่ทิศ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี/360,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว คน 4

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้ตั้งอยู่ในเขตชุมชน ซึ่งโดยรอบของโรงเรียนนั้น สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ โบสถ์คาทอลิก ที่ตั้งอยู่ ณ โรงเรียนอรุณทัย เป็นโบสถ์ของชาวคริสต์ ที่นับถือศาสนาและเป็นโบสถ์เก่าแก่ ชุมชนโดยรอบของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ทางโรงเรียนได้เชิญผู้นำชุมชน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการของทางโรงเรียน และเป็นที่ปรึกษา โดยส่วนมากชุมชน

โดยรอบโรงเรียน จะประกอบไปด้วยสถานศึกษาเอกชนเป็นส่วนใหญ่ เช่น โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนประชาวิทย์ โรงเรียนมัธยม
วิทยา โรงเรียนลำปางวิทยา เป็นต้น ซึ่งได้โรงเรียนได้ให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน โดยรอบมาตลอด

-ข้อมูลแหล่งเรียนรู้) ระดับการศึกษาปฐมวัย(

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	ห้องบอลรูม	พิพิธภัณฑ์มิวเซียมลำปาง
2	ห้องเสริมประสบการณ์	สำนักสงฆ์หลวงพ่อกษม เขมโก สุสานไตรลักษณ์
3	ห้องเรียนรู้ภูจรรย์	ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง
4	ห้องดนตรี	พิพิธภัณฑ์ทางธรณีวิทยาซากดึกดำบรรพ์ อ.เกาะคา จ.ลำปาง
5	ห้องประกอบอาหาร	
6	ห้องการแสดง	
7	ห้องโยคะมหัศจรรย์	
8	ห้องพยาบาล	
9	ห้องเรียนรู้ภาษาจีน	
10	ห้องคลินิกพัฒนาการ	
11	ห้องวิทยาศาสตร์	
12	ห้องคอมพิวเตอร์	
13	ห้องสมุดปฐมวัย	
14	ลานเครื่องเล่นสนาม	
15	บ่อปลา	
16	แปลงเกษตรปฐมวัย	
17	แหล่งเรียนรู้โครงการกระดูกไดโนเสาร์	
18	สวนเกษตร Care project	
19	แหล่งเรียนรู้อาเซียน	
20	แหล่งเรียนรู้คำขวัญจังหวัดลำปาง	
21	ลานกิจกรรม	
22	แหล่งเรียนรู้ต้นไม้ประจำจังหวัดลำปาง(ต้นชะจาว)	

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ระดับชั้นพื้นฐาน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1	ห้องสมุด	พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษาเหมืองแม่เมาะ
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(ประถม)	ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(มัธยมต้น)	อุทยานเรียนรู้นครลำปาง
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์(มัธยมปลาย)	มิวเซียมลำปาง
5	ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์	วัดต่าง ๆ
6	ห้องนาฏศิลป์	โรงงานเซรามิค
7	ห้องดนตรีไทย	อุทยานความรู้บ้านแมลงลำปาง จ.ลำปาง

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
8	ห้องดนตรีสากล	โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง
9	ห้องดุริยางค์	ชุมชนกู่เกิง ต.สบตุ๋ย อ.เมือง จ.ลำปาง
10	ห้องวิทยาศาสตร์(Lab)	มูลนิธิบ้านสวนพระฤทัย
11	ห้องแนะแนว	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดลำปาง
12	ลานเอนกประสงค์หน้าตึกเซนต์หลุยส์	โบสถ์แม่พระแห่งลอร์ดลำปาง จ.ลำปาง
13	ห้องศูนย์ภาษาจีน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง จ.ลำปาง
14	อาคารยิมเนเซียม	สถานีอุตุนิยมวิทยาลำปาง จ.ลำปาง
15	ห้องประชุมสุวรรณสมโภช	ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5
16	ห้องพัฒนาศึกษาภาพ	มณฑลทหารบกที่ 7 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จ.ลำปาง

ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน 1

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับที่สูงขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยได้นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษา

1. ควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากรอบที่ผ่านมา โดยนำเสนอในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี (เรียนมีการเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล กำหนดให้มีแผนพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ 2566 การศึกษาพัฒนาให้ครบทุกมิติ โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เนื่องจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติยังมีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่มีพัฒนาการ เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งผู้เรียนในบางระดับชั้นไม่มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมโยใช้เทคโนโลยี และความฉลาดทางดิจิทัล มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูก รู้ผิด มีจิตอาสาและจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและมีศักยภาพเป็นพลโลก สามารถดูแลตนเองด้านสุขภาพและจิตใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย

2. ควรระบุ ข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ปีที่ผ่านมา และข้อมูลการวางแผน และแนวทางการรักษาผลการพัฒนา 3 ดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน

ทางโรงเรียนได้ระบุไว้ในรายงานประเมิน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา. (Awareness + Attempt) โดยโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2567 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ ที่ 2 คือ พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital โดยมีหน่วยงานหลักคือ งาน

หลักสูตรและการสอน งานบริหารฝ่ายวิชาการ งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รับผิดชอบในการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด ตามยุทธศาสตร์ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีหน่วยงานรับผิดชอบคือ ฝ่ายวิชาการ

3. รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน หรือนวัตกรรมที่ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ทางโรงเรียนได้ระบุนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรม ACL CARE Project เป็นการเรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจ โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมผ่านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ในทุกระดับชั้น ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (แนวคิดหรือจิตสำนึก 5G)



1. Good Health ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใส่ใจดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ทั้งสุขภาพกาย และ สุขภาพจิต รักษาการออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพสุขภาพ รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการรักษาสุขภาพให้กับผู้อื่น
2. Good Person ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่เต็มเปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ รักและภาคภูมิใจในตนเอง
3. Good Community ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ตระหนักถึงการเป็นสมาชิกที่ดีคนหนึ่งของสังคม ร่วมมือกันสร้างสรรค์สังคมที่ดี สร้างบรรยากาศที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความรัก ความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข
4. Good Environment ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนทุกคนให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี ร่วมมือกันสร้างสรรค์สังคมที่ดี จะส่งผลให้เกิดสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. Good Leader ส่งเสริมและผลักดันให้นักเรียนเป็นผู้นำที่ดี ออกสู่สังคม สามารถสร้างสรรค์สังคมที่ดีต่อไปได้ในอนาคต

2. จัดโครงการผ่านการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมและพัฒนาแนวคิดหรือจิตสำนึก “The 5G of ACL”



ACL CARE Project

Citizens who are

Actively and sensibly

Responsible for Every creature on

Earth and beyond

โครงการ ACL CARE

การเปลี่ยนแปลงและการเข้าสู่ยุค 4.0 ส่งผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต นักเรียนสามารถเข้าถึง การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์จากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ที่ไม่จำกัดเฉพาะวิชาหลักอีกต่อไป หากแต่สามารถเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ตาม ความถนัดหรือความสนใจ การจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องยกระดับและพัฒนาขีด ความสามารถของนักเรียน โดยเฉพาะด้านนวัตกรรมผ่านการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ผสมกับการดึงความสามารถที่ โดดเด่นและความคิดที่สร้างสรรค์เพื่อให้นักเรียนสร้างหรือต่อยอดสิ่งประดิษฐ์ผ่านกระบวนการคิด การสังเกต การทดลอง และ การทำงานร่วมกันในรูปแบบของโครงการ ยิ่งไปกว่านั้น ผลงานและกระบวนการใหม่ๆ ที่ได้จะต้องตอบสนองและเกิดประโยชน์ ต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม โครงการ “ACL CARE” จะเป็นอีกหนึ่งความท้าทายและการพลิกหน้าใหม่ให้กับการศึกษา เพราะหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 มนุษย์เดินทางมาถึงจุดที่ต้องเลือกระหว่างการเดินทาง ไป บนเส้นทางเดิม หรืออาจจำเป็นต้องเปลี่ยนเส้นทางเดินใหม่ และการเลือกเดินบนเส้นทางใหม่นี้จึงอาจกล่าวได้ว่า เป็นการ เริ่มต้นใหม่ที่ยิ่งใหญ่ (The Great Reset) สิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงโลกให้น่าอยู่จึงต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ความเท่าเทียม และ เยาวชนคนรุ่นใหม่ที่จะเป็นขับเคลื่อนสังคมให้ไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงต่อไป ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงจัดโครงการ “ACL CARE” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในอันที่จะพัฒนาทักษะและเพิ่มสมรรถนะของนักเรียนให้โดดเด่น โดยบูรณาการศาสตร์และความเชี่ยวชาญ ตลอดจนความสนใจร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนของโรงเรียน สอดคล้องกับ นโยบายและพันธกิจของโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3

Caring for Creatures รักและดูแลสิ่งมีชีวิตบนโลกใบนี้ (Good Person, Good Community, Good Environment, Good Leader)



เรียนรู้ที่เป็นบุคคลที่มีใจโอบอ้อมอารี ดูแลเอาใจใส่ต่อสิ่งมีชีวิต ฝึกวินัย ความรับผิดชอบ โอบอ้อมอารีต่อสิ่งมีชีวิตรอบตัว มีทักษะในการสังเกต เก็บข้อมูล เรียนรู้ และคิดแก้ปัญหาผ่านการปฏิบัติและทดลอง มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

Caring for Environment รักและดูแลสิ่งแวดล้อม

(Good Health, Good Person, Good Community, Good Environment, Good Leader)



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3

Caring for People รักและดูแลเพื่อนมนุษย์ และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ
(Good Health, Good Person, Good Community, Good Environment, Good Leader)



เรียนรู้ที่จะดูแลช่วยเหลือบุคคลทั่วไป และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือทั้งเด็ก ผู้สูงอายุ และผู้พิการ สร้างลักษณะนิสัยความเป็นผู้นำ การมีจิต
สาธารณะ มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร และเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก



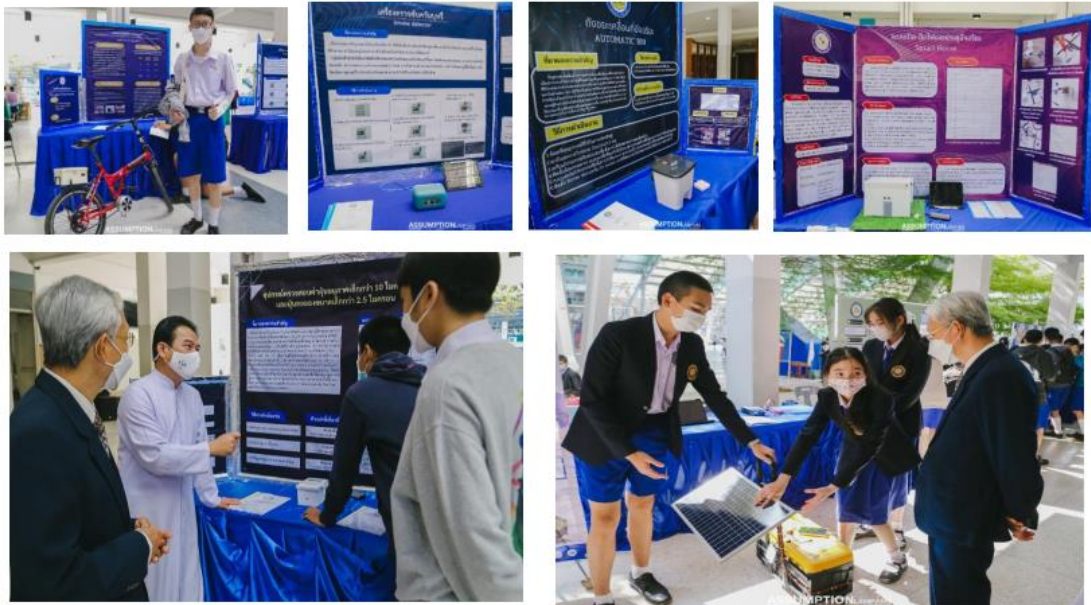
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

Caring for Society รักและดูแลโลก

(Good Health, Good Person, Good Community, Good Environment, Good Leader)



เรียนรู้ ที่จะดูแลรักษาแหล่งพลังงาน และศึกษาเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยใช้พลังงานสะอาดที่ไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม สร้างลักษณะนิสัย ความเป็นผู้นำ การมีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร และเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก





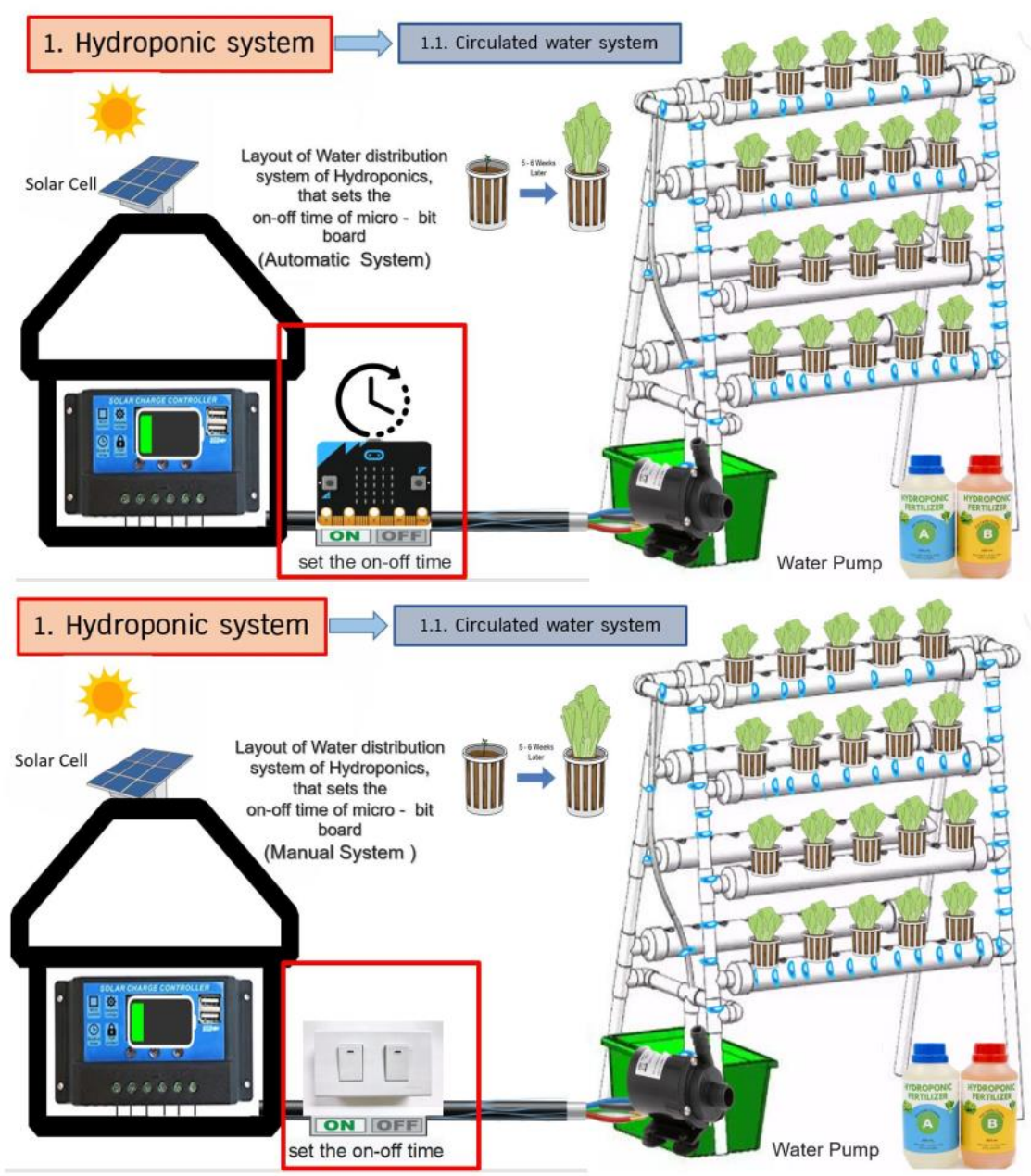
จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการลดก๊าซเรือนกระจก (ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์) ในหัวข้อ “ก๊าซเรือนกระจกกับการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ” เพื่อส่งเสริม และพัฒนาความสามารถของนักเรียน



โครงการพิเศษ CEP “CEP Agrology Garden”

(Good Health, Good Person, Good Community, Good Environment, Good Leader)

เรียนรู้ที่จะดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ศึกษาและทดลองวิทยาศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับผลผลิตทางการเกษตรที่ถักนิตย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต ทักษะการคิด การแก้ปัญหา สร้างลักษณะนิสัยความเป็นผู้นำ มีความสามารถสื่อสาร เผยแพร่แนวทางดูแลรักษาและแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเรียนรู้ และเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก



มาตรฐานที่ กระบวนการบริหารและการจัดการ 2

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ล้วนนำไปสู่วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษาอย่างยั่งยืน

.1สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ ให้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมี ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล สรุปภาพรวม เป็นรายชั้น ช่วงชั้น มีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ แล้วนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนาของสถานศึกษา

.2ควรมีการกำกับ ติดตาม และจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต พร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) เช่น เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ SWIS plus รวมทั้งมีการนำเสนอผลการ บริหารงานที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่างๆ

ทางโรงเรียนกำหนดให้มีแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีแผนและขั้นตอนในการบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรในแต่ละตำแหน่งที่ชัดเจนรวมถึงความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน โดยอาศัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา หลักสูตรพลเมืองดิจิทัล หลักสูตร Technology Robotic และ STEM Education ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล การบริหารจัดการที่มุ่งเน้นใช้ผลสรุปของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน ให้เกิดความคล่องตัว โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ SWIS (School Web-based Information System) เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในเรื่องระบบการทำงานโดยยึดหลัก 3A : Awareness Attempt Achievement 4M : Man Machine Material Method PDCA : Plan Do Check Act

มาตรฐานที่ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ 3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีความผูกพันกับองค์กร

สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับ คุณภาพดีครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อสนองการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้บทเรียน eLearning ใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ใช้Projector สื่อจากป้ายนิเทศ การให้ความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในห้องอื่น มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็น ระยะเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน โครงการ กิจกรรม มีการนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษา

1. ควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญา/ ไทย/ ในแต่ละวิชา แต่ระดับชั้น อย่างชัดเจน ระบุ 21 ทักษะการคิด ในศตวรรษที่/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ปี ที่ผ่านม 3

ทางโรงเรียน ได้รับในรายงานประเมินตนเอง)SAR 2566 ปีการศึกษา (ในกระบวนการพัฒนา) .Awareness +

Attempt) มาตรฐานที่ 2.3 เกณฑ์ที่ 2 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยฝ่ายวิชาการมีแผนงานหลักสูตรและการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบทุกมิติ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ โดยมีกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการในการทำหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น แผนยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 (พ.ศ. 2551) หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 .ศ. วางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนา จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รับทราบแนวทางในการพัฒนา (นำจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่ออนุมัติใช้หลักสูตร ดำเนินการติดตามและพัฒนาหลักสูตรที่จัดทำ มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง นำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรทุกปี นำไปสู่การดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1.จัดทำจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
- 2.จัดทำโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการกำหนดคาบเรียน หน่วยกิต

แต่ละรายวิชา

3.การจัดทำหลักสูตรฉบับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการทำดังนี้ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด 8 วิเคราะห์ลักษณะเฉพาะการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรม ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำแผนการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4.การจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชมรม เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ

5.การจัดการเรียนรู้เสริมสมรรถนะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสิทธิมนุษยชนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรพลเมือง ดิจิทัล Robotic Technology ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ หลักสูตรจริยศึกษาตามคุณค่าพระวรสาร ประการ และวิถีจิตนักบุญหลุยส์ โครงการ 12 พิเศษSTEM Education โครงการพิเศษ CEP

6. มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเทียบกับผลสัมฤทธิ์กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

.2.ควรระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการ พัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

ทางโรงเรียนกำหนดให้มีแผนพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านจนมีผลงานได้รับ (Best Practice) และสามารถใชภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เน้นการสอนในรูปแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสามารถในการค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้ผลการวิจัยในชั้นเรียน สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางเทียบรายการผลการประเมินระหว่าง สชกับมาตรฐานการศึกษา .สถานศึกษา
การกรอกผลประเมินตามมาตรฐานในสารสนเทศผลการประเมิน สช .(E-SAR สช).
ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบขประเด็นการพิจารณา/ที่.		
1. คุณภาพเด็ก	1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1	
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	1.1	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	1.2	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	1.1	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	1.2	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	2	
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	2.1	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	2.1	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	2.1	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	2.3	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	2.1	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	2.3	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	2.3	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	2.3	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบขประเด็นการพิจารณา/ที่.		
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	2.2	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3	
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	3.1	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	3.1	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	3.2	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	3.2	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	3.3	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	3.3	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4	
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.1	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	4.1	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	4.1	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	4.2	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว	4.3	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบขประเด็นการพิจารณา/ที่.		
	ทำทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	4.4	
2.กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	-	-	
3. การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5.2	
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	5.2.1	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	5.2.1	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	5.2.2	
	2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	5.3,5.8	
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	5.3,5.8	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.3,5.8	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.3,5.8	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5.4,5.7	
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	5.7	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม	5.7	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบขประเด็นการพิจารณา/ที่.		
	ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่นป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	5.7	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	5.4	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5.5,5.10	
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	5.5.1	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	5.5.2	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	5.10	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	5.10	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบขประเด็นการพิจารณา/ที่.		
1. คุณภาพของ ผู้เรียน	(1)ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3.1,4.1,5.3	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.1	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.3	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	3.1,4.1	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	5.3.2	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	4.1,4.2,4.3	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	4.1	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	4.2	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.3	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.4	
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	4.4	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	4.4	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	3.4	
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.4	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ	3.4	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบขประเด็นการพิจารณา/ที่.		
	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม		
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1,5.4	
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	5.1	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	5.4	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ม.6 (6.1-6.4)	
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ม.6	ทำแบบสอบถามเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อใน 6.4
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ม.6	
	(2)คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	2.1,2.2,14.1.1	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	2.1,2.2	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	14.1.1	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1.3(7)	
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	2.1.3(7)	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	2.1.3(7)	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	2.3	
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	2.3	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ม.1(1.1-1.6)	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบขประเด็นการพิจารณา/ที่.		
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	1.1,1.2,1.3	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	1.4,1.5,1.6	
2. กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	-	-	
3. กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	7.3	
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	7.3.1	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	7.3.1	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	7.3.1	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	7.3.2	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	7.3.2	
	2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	7.4	
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	7.4.1	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้	7.4.2	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	7.4.1	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7.2,7.3.3	
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	7.2	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	7.3.3	

รายงานผลประเมินตามมาตรฐานของ สช.		มาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	หมายเหตุ
มาตรฐานที่	ตบขประเด็นการพิจารณา/ที่.		
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7.5	
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	7.5.1	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้	7.5.1	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล	7.5.2	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	7.5.2	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ใช้เกณฑ์) (ประเมินครูเป็นรายบุคคล	13.2	
	5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	13.2	ประเมินจากเครื่องมือประเมิน รายบุคคล
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	13.2	