

ส่วนที่ 3

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

สารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้สรุปโดยแยกตามลำดับดังนี้

- 3.1. หลักสูตรและการเรียนการสอน
- 3.2. การวัดและประเมินผลการเรียน
- 3.3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.4. การพัฒนางานแนะแนว
- 3.5. การวิจัยในชั้นเรียน

3.1 หลักสูตรและการเรียนการสอน

3.1.1 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เปิดทำการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส และภาษาจีน)

3.1.2 หลักสูตรที่เปิดสอน

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 ช่วงชั้นที่ 1-3 (ป.1 – ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)
 1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 2. แผนการเรียนศิลป์คำนวณ (คณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)
 3. แผนการเรียนศิลป์ภาษา (ภาษาอังกฤษ – ภาษาฝรั่งเศส)
 4. แผนการเรียนศิลป์ภาษา (ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน)

2. โครงการ เป็นโครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเชื่อมโยงกับ วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เปิดสอนตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 – 4

3.1.3 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น / ผู้เรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้กับนักเรียนเข้าเรียนตามความสนใจ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
2. กิจกรรมค่ายกลุ่มประสบการณ์ ค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่ายอาสาพัฒนา
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
4. หลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ผู้ปกครองและวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้

3.2 การวัดและประเมินผลการเรียน

3.2.1 ความถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบันเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียน

ฝ่ายวิชาการ ได้จัดทำเอกสาร หลักฐาน การประเมินผลการเรียน แยกตามรายการดังนี้

1. ระเบียบโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เอกสาร หลักฐานการประเมินผลการเรียน โดยมีการจัดทำให้สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ดังนี้

- ปพ.5 คือ เอกสารบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ปพ.6 คือ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ปพ.9 คือ สมุดบันทึกผลการเรียนรู้อ

3.2.2 เกณฑ์การตัดสินและอนุมัติผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

1. หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ตัดสินและอนุมัติการผ่านช่วงชั้น
2. ผู้เรียนที่จะได้รับการตัดสินและอนุมัติให้ผ่านช่วงชั้นต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนสมบูรณ์ ดังนี้

ช่วงชั้นที่	ชั้น	เรียนสาระการเรียนรู้	ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1-2	ป.1 – ป.6	ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยและต้องผ่านไม่น้อยกว่า 78 หน่วย	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วย และต้องผ่าน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม หรือ ดี หรือผ่านเกณฑ์การประเมิน	
3	ม.1 – ม.3	ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยและต้องผ่านไม่น้อยกว่า 84 หน่วย	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วย		
4	ม.4 – ม.6	ไม่น้อยกว่า 92 หน่วยและต้องผ่านไม่น้อยกว่า 90 หน่วย	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วย และต้องผ่านไม่น้อยกว่า 9 หน่วย		

3. นายทะเบียน โรงเรียนมีหน้าที่ตรวจสอบผู้เรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ จัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) นำเสนอหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อพิจารณาตัดสินและอนุมัติการผ่านช่วงชั้น

3.3 รูปแบบการนิเทศการสอน/ รายงานสรุป/ ผลการนิเทศการสอน

รูปแบบการนิเทศการสอนรูปแบบการนิเทศการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ตาราง แสดงจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระฯ	1/2559			2/2559		
	จำนวน	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ	จำนวน	ครูที่ได้รับการนิเทศ	ร้อยละ
ภาษาไทย	20	18	90.00	20	18	90.00
คณิตศาสตร์	22	19	86.36	22	19	86.36
วิทยาศาสตร์	18	17	94.44	18	17	94.44
สังคมศึกษา	17	15	88.24	17	15	88.24
ศิลปะ	6	4	66.67	6	5	83.33
การงานอาชีพ	15	13	86.67	15	13	86.67
สุข-พลศึกษา	12	10	83.33	12	10	83.33
ภาษาต่างประเทศ	28	24	85.71	28	24	85.71
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	138	120	86.55	138	121	87.88

สรุป ณ วันที่ 30 เดือนมีนาคม ปี 2560

3.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์ จากการปฏิบัติจริง และค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยรูปแบบกระบวนการที่หลากหลาย โดยกิจกรรมนี้ ระดับประถมศึกษา จัดให้มี กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมแนะแนว สำหรับระดับมัธยมศึกษา ได้จัดให้มี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมแนะแนว สำหรับในส่วนกิจกรรมชุมนุม โรงเรียนได้จัดแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินกิจกรรมชุมนุม มีทั้งหมด ชุมนุม แยกเป็นระดับชั้นคือ

- | | | |
|-----------------------------|-----------------|-------------------|
| 1. ระดับประถมศึกษา | จำนวน 54 ชุมนุม | ตัดสินผลเป็นรายปี |
| 2. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 | จำนวน 35 ชุมนุม | ตัดสินผลเป็นรายปี |
| 3. ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 | จำนวน 24 ชุมนุม | ตัดสินผลเป็นรายปี |

ทั้งนี้กิจกรรมชุมนุมเป็นกิจกรรมหนึ่ง ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ดำเนินการครบทุกกิจกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียน และคณะครูที่ปรึกษา ซึ่งกิจกรรมชุมนุมแต่ละกิจกรรมเน้นในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ และแสดงออกถึงความสามารถพิเศษของตน ครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรม ทุกคาบกิจกรรมนักเรียนและครูที่ปรึกษายังมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมชุมนุมเพื่อนำมาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนักเรียนมีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีทักษะในการพัฒนาตนเองและสามารถแสดงผลงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งได้จัดประเมินความสำเร็จในการจัดกิจกรรมชุมนุม โดยมีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนแต่ละชุมนุมในกิจกรรมเวทีสัมพันธ์อัสสัมชัญโชว์และได้ประเมินผลของการทำกิจกรรมในช่วงชั้นที่ 1 – 4 ผลสรุปจากแบบสอบถาม พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา 2559 เฉลี่ยร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตาราง แสดงการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีบำเพ็ญฯ/นศท.		กิจกรรมชุมนุม		จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	1700	1700	0	1700	0	1700	0	1700	100
มัธยมศึกษา	1294	1294	0	1294	0	1294	0	1294	100
รวม	2994	2994	0	2994	0	2994	0	2994	100

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของปีการศึกษา 2559 มีผลการประเมินผ่านทุกกิจกรรม ทั้งหมดร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

3.4. การวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ และปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตาราง แสดงผลการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ระดับ	จำนวน	จำนวนครูที่จัดทำงานวิจัย	ร้อยละ
1	ประถมศึกษา	64	61	95.31
2	มัธยมศึกษา	60	56	93.33
3	รวม	124	117	94.35

สรุป ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคมปี 2560 ไม่รวมครูชาวต่างประเทศและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง แสดงจำนวนค่าร้อยละของครูผู้สอนที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนแยกตามหัวเรื่อง ปีการศึกษา 2559

ระดับชั้น	การพัฒนา		การแก้ปัญหา		
	เทคนิค/กระบวนการ	สื่อการสอน	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
ประถมศึกษา	9	29	3	3	17
มัธยมศึกษา	15	26	4	0	11
รวม	24	55	7	3	28
คิดเป็นร้อยละ	20.51	47.01	5.98	2.56	23.93

ตาราง แสดงจำนวนค่าร้อยละของครูผู้สอนที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนแยกตามหัวเรื่อง

รายการ	ปีการศึกษา					
	2557		2558		2559	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการพัฒนา						
เทคนิค/กระบวนการเรียนการสอน	29	24.79	23	19.32	24	20.51
สื่อการสอน	46	39.32	50	42.01	55	47.01
ด้านการแก้ปัญหา						
อารมณ์-จิตใจ	10	8.55	10	8.40	7	5.98
สังคม	2	1.71	4	3.36	3	2.56
สติปัญญา	30	25.64	32	26.89	28	23.93

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละของครูผู้สอนที่ทำงานวิจัยในชั้นเรียนแยกตามหัวเรื่อง

ปีการศึกษา 2557 -2559

