



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
(ปีการศึกษา 2565 - 2567)

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 294/1 ซอย - ถนน ฉัตรไชย ตำบล สบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง
จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100
โทรศัพท์ 054 -222733, 054-222-337 โทรสาร 054 - 222233
e-mail :acl@acl.ac.th เว็บไซต์ www.acl.ac.th

คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565 -2570 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยนำภาระงานดังกล่าวมา สังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

วันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	18
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	24
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	55
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	111
ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	113
ส่วนที่ 7 การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	121
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ ภาคผนวก	156

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นสถาบันอันดับที่ 9 ในจำนวน 18 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่มที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและมีหลักศาสนาเป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี คุณพ่อเอเตียน กรางซ์(บาทหลวงชาวฝรั่งเศส) ผู้ดูแลสถานศึกษาอัครุโณทัย เจ้าอาวาสวัดคาทอลิกลำปาง ได้เสนอให้ท่านอธิการเจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ภราดา ยอห์นแมรี) มาเปิดโรงเรียนสาขาของมูลนิธิฯ ที่ลำปาง เพื่อรับเฉพาะนักเรียนชาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตั้งอยู่เลขที่294/1 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2501 โดยรับแยกโอนนักเรียนชายจากโรงเรียนอัครุโณทัยมาดำเนินการบนเนื้อที่ 18 ไร่ มีนักเรียนเพียง 210 คน ภราดา 4 องค์ ครูชาย 5 คนและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง” เมื่อวันที่10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 ตามใบอนุญาตเลขที่1/2502 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 – ม.6 โดยมีภราดาเซราฟินเป็นอธิการคนแรกและภราดาฟิลิป (อำนวย ปิ่นรัตน์) เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดให้ภราดามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการของโรงเรียน

1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทย ในระบอบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียน เป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติ และการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการฝึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ระดับ	ครูไทย					ครูต่างชาติ				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก
ระดับประถมศึกษา										
ชาย		11	8				8			
หญิง		43	7	2			8	2		
รวม		54	15	2			16	2		
ระดับมัธยมศึกษา										
ชาย		9	4	1			5		1	
หญิง		25	8	6			4		1	
รวม		34	12	7			9		2	
บุคลากรทางการศึกษา										
ชาย	1	14	1	4	1					
หญิง	1	35	6	14	1					
รวม	2	49	7	28	2					
รวมทั้งสิ้น	2	137	34	37	2		25	2	2	-

จำนวนเจ้าหน้าที่

ที่	ประเภทงาน	ชาย	หญิง	รวม
1	โภชนาการ	2	32	34
2	โรงซ่อมบำรุง	5	0	5
3	อาคารเรียน	8	12	20
4	ขับรถ	2	0	2
5	งานเกษตร	4	0	4
6	เก็บขยะ	2	0	2
7	Acl มินิมาร์ท	1	3	4
8	แม่บ้าน	0	2	2
9	ร้าน 6 Decades Café	1	1	2

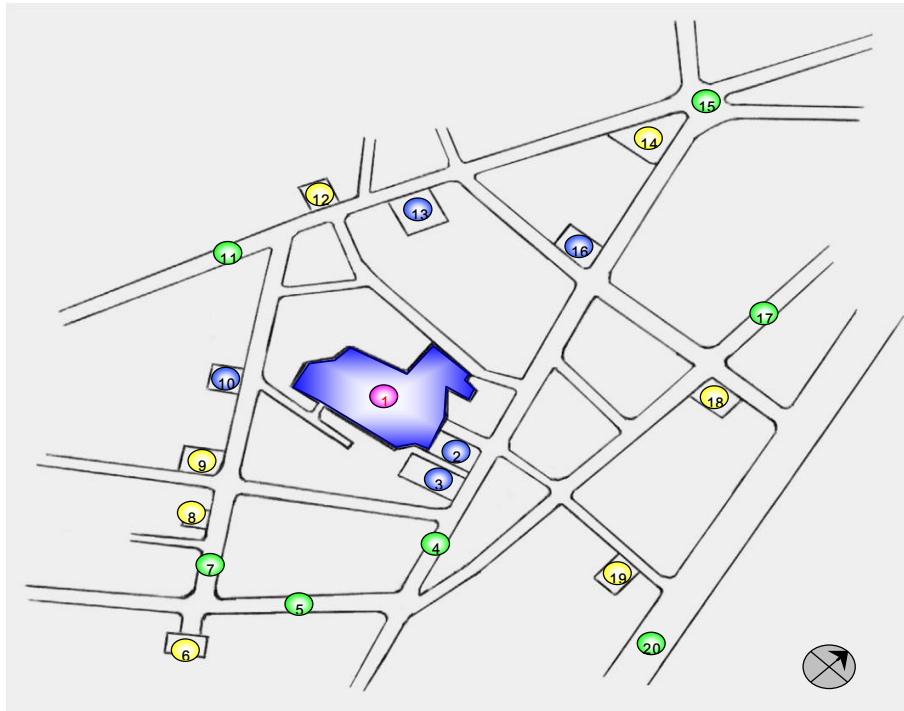
ที่	ประเภทงาน	ชาย	หญิง	รวม
10	ยามรักษาความปลอดภัย	5	0	5
11	จำหน่ายต้นไม้	0	1	1
	รวม	30	51	81

2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปกติ		รวมจำนวนนักเรียน
			ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	126	127	253
	ห้องเรียน CEP	1	12	14	26
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	141	117	258
	ห้องเรียน CEP	1	9	22	31
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	132	113	245
	ห้องเรียน CEP	1	10	19	29
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	169	136	305
	ห้องเรียน CEP	1	9	18	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	150	128	278
	ห้องเรียน CEP	1	16	7	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	114	110	224
	ห้องเรียน CEP	1	6	10	16
รวม	ห้องเรียนปกติ 37 ห้องเรียน CEP 6 ห้องเรียน		894	821	1,715
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	94	63	157
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	96	71	167
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	80	69	149
รวม	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน		270	203	473
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	88	89	177

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปกติ		รวมจำนวนนักเรียน
			ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	75	73	148
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	95	76	171
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน		258	238	496

3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

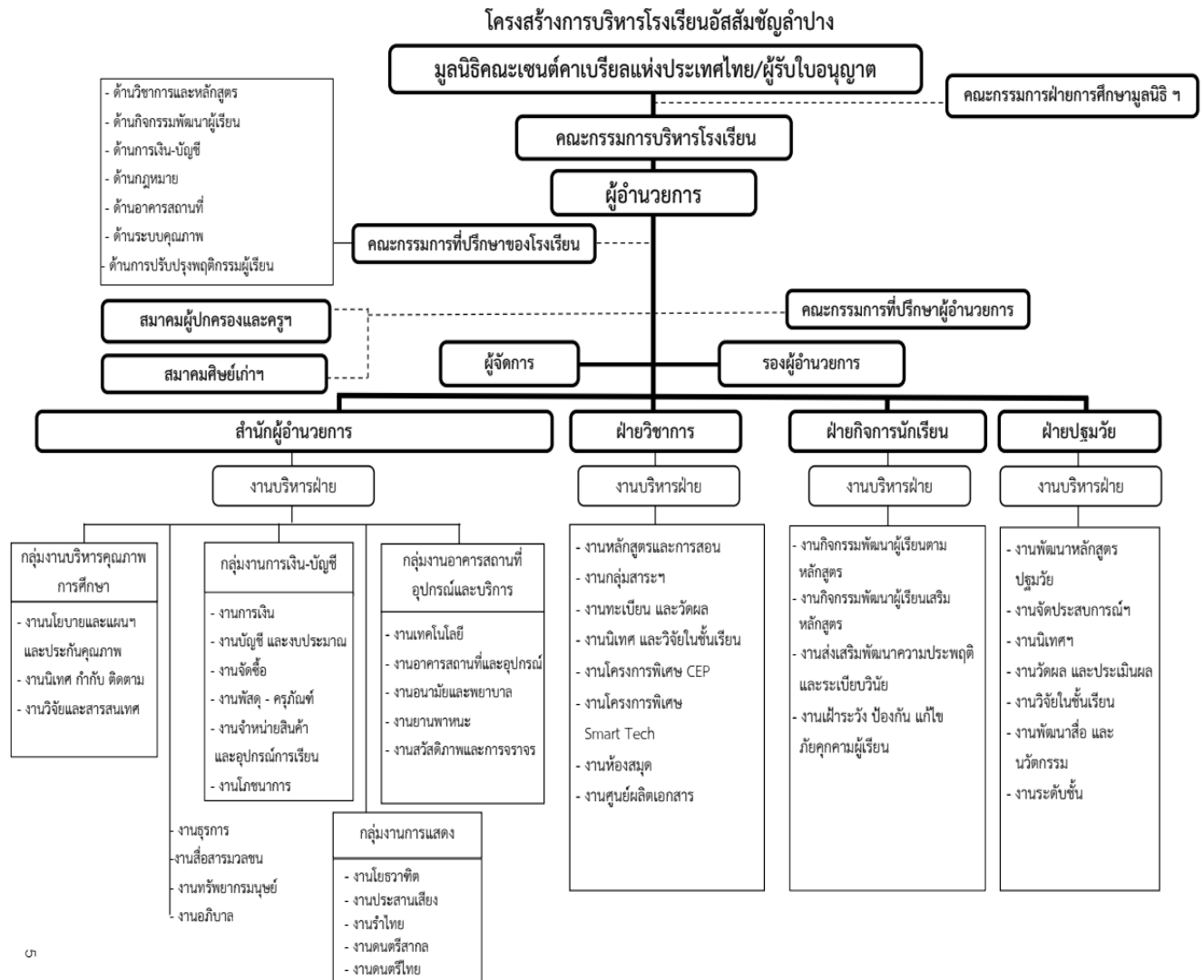


- | | | | |
|----|---------------------------------|----|--|
| 1 | โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง | 11 | ถนนท่าคราวน้อย |
| 2 | โรงเรียนอรุโณทัย | 12 | วัดศรีรองเมือง |
| 3 | โรงเรียนมัธยมวิทยา | 13 | วิทยาลัยเทคนิคลำปาง |
| 4 | ถนนฉัตรไชย | 14 | สำนักงานเทศบาลเมืองลำปาง |
| 5 | ถนนประสานไมตรี | 15 | ห้าแยกหอนาฬิกา |
| 6 | สถานีรถไฟจังหวัดลำปาง | 16 | โรงเรียนประชาวิทย์ |
| 7 | ถนนสุเรนทร์ | 17 | ถนนพหลโยธิน |
| 8 | สถานีตำรวจจราจรอำเภอเมืองลำปาง | 18 | โรงแรมเวียงทอง |
| 9 | ธนาคารแห่งประเทศไทยสาขาภาคเหนือ | 19 | สถานีขนส่งจังหวัดลำปาง |
| 10 | โรงเรียนลำปางวิทยา | 20 | ถนนซูเปอร์ไฮเวย์สายกรุงเทพฯ - เชียงราย |

4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ลำดับ ที่	รายการ	ห้องเรียน	ห้อง ประกอบการ	ห้องพัก ครู	รวม	ห้องน้ำ		
						ชาย	หญิง	รวม
1.	อาคารอัสสัมชัญ	21	11	3	35	12	24	36
2.	อาคารเซนต์หลุยส์	24	7	4	35	26	34	60
3.	อาคารเซนต์ฟิลิป	18	7	3	28	15	15	30
4.	อาคารสุวรรณสมโภช	18	13	3	34	21	42	63
5.	อาคารเซราฟิน	10	2	1	13			
6.	อาคารเซนต์แมรี	11	8	1	20	9	9	18
7.	อาคารชั่วคราวอนุบาล	2	1		3			
8.	อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อนุบาล		3		3			
9.	โรงอาหารอนุบาล							
10.	อาคารรัชตสมโภช		13	2	15			
11.	อาคารสำนักผู้อำนวยการ		6		6			
12.	อาคารพัสดุ		2		2			
13.	ห้องปฏิบัติการศูนย์ดนตรีอิลเดอฟองโซ		7		7			
14.	อาคารยูโด		1		1			
15.	โรงซ่อมบำรุง					1	1	2
16.	อาคารโยธวาฑิต		1		1			
17.	ห้องศิลปะ		4	1	5	1		1
18.	ป้อมประชาสัมพันธ์				1	1	1	2
19.	โรงอาหารเซราฟิน		2		2			
20.	โรงยิม เอเทียนครางซ์				1			
21.	มินิมาร์ท				1			
22.	ซุ้มกาแฟ				1			
23.	อาคารพยาบาล				1	1	1	2
24.	เรือนเพาะชำ				1			
25.	ลานกิจกรรม ลาโปรวีตอง				1			

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



6. สิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่	เครื่องคอมพิวเตอร์	จอ LCD Projector
ห้อง CEP Media Center	4	-
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป.1-3	37	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป.4-6	51	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ม.ต้น	53	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	52	1
ห้องหุ่นยนต์ระดับ ป.1-3	4	1
ห้องหุ่นยนต์ประถม 4-6	16	1
ห้องหุ่นยนต์ ม.ต้น	16	1
ห้องหุ่นยนต์ ม.ปลาย	17	1
ห้องดนตรีไทย	1	-
ห้องนาฏศิลป์	1	1
ห้องไวโอลิน	1	-
ห้องขับร้อง	1	-
ห้องกีตาร์	1	-
ห้องเปียโน	1	-
ห้องศิลปะ	1	1
ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ชั้น 5 อาคารเซนต์ฟิลิป	1	1
ห้องพัฒนาศักยภาพครู (DEMO)	1	1
ห้องครูสนับสนุนการสอน	143	-
ห้องเรียน CEP	-	7
ห้องเรียน ป.1/1 ถึง ป.1/6	-	6
ห้องเรียน ป.2/1 ถึง ป.2/6	-	6
ห้องเรียน ป.3/1 ถึง ป.3/6	-	6
ห้องเรียน ป.4/1 ถึง ป.4/6	-	6
ห้องเรียน ป.5/1 ถึง ป.5/6	-	6
ห้องเรียน ป.6/1 ถึง ป.6/6	-	6
ห้องเรียน ม.1/1 ถึง ม.1/6	-	6
ห้องเรียน ม.2/1 ถึง ม.2/6	-	6

สถานที่	เครื่องคอมพิวเตอร์	จอ LCD Projector
ห้องเรียน ม.3/1 ถึง ม.3/6	-	6
ห้องเรียน ม.4/1 ถึง ม.4/6	-	6
ห้องเรียน ม.5/1 ถึง ม.5/6	-	6
ห้องเรียน ม.6/1 ถึง ม.6/6	-	6
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 1	-	1
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 2	-	1
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-	1
ห้องปฏิบัติการเคมี	-	1
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-	1
ห้องคหกรรม	-	1
ห้องแนะแนว	-	1

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ตารางแสดงเปรียบเทียบการเข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม			จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล			คิดเป็นร้อยละ		
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ภาษาไทย	35	13	2	28	13	2	80.00	100	100
2	สังคมศึกษาฯ	68	--	-	58	-	-	85.29	-	-
3	วิทยาศาสตร์	56	12	10	56	12	10	100	100	100
4	คณิตศาสตร์	31	8	1	27	8	1	87.10	100	100
5	ศิลปะ	66	5	2	41	5	2	62.12	100	100
6	การงานอาชีพฯ	77	-	-	64	-	-	83.12	-	-
7	ภาษาต่างประเทศ	20	84	2	20	84	2	100	100	100
8	สุข- พลศึกษา	283	-	68	281	-	68	99.29	-	100
รวม		636	122	85	575	122	85	90.41	100	100

ด้านบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนความภาคภูมิใจของบุคลากร

ที่	ประเภทรางวัล	จำนวน (คน)		
		ปี 2562	ปี 2563	2564
1.	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ และ เบญจมาดิเรกคุณาภรณ์	18	3	3
2.	ได้รับใบประกาศเกียรติคุณครูผู้เสียสละและอุทิศตนทำงานนานปี 15 , 20 ,25, และ 30 ปี	39	26	26
3.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นจากสมาคมสถานศึกษาเอกชนลำปาง	--	40	
4	รางวัลผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น	1	--	1
5	รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	30	29	29
6	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	21	---	38

8. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

8.1 อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

8.2 เอกลักษณ์

วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษา

9. ทรัพยากรและงบประมาณ

9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2563	2564	2565		2563	2564	2565
เงินอุดหนุนรายหัว	47,251,147	47,723,985	50,581,492.	เงินเดือน-ค่าจ้าง	108,740,800	108,740,800	114,665,659
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	14,736,958	14,882,535	14,618,100	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	40,914,127	42,510,498	26,157,011
ค่าธรรมเนียมอื่น	117,149,392	118,316,700	104,136,770	ต้นทุนการผลิต	51,132,482	51,638,744	31,914,790
รายได้อื่นๆ	5,858,000	5,916,000	2,060,000.	รายจ่ายอื่นๆ	5,505,500	5,511,000	5,000,000
รายได้จัดหาจากฝ่ายต่างๆ	26,705,412	26,969,822	8,977,390	ค่าใช้จ่ายเพื่อสวัสดิการ	5,408,000	5,408,000	7,132,000
รวม	211,700,909	213,809,042	223,503652	รวม	211,700,909	213,809,042	223,503652

9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	2565	2564	2563	2562
1.คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	166	175	172	169
2.คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	439	459	454	451
3.โทรทัศน์	36	38	38	36
4.โทรศัพท์	55	55	55	55
5.เครื่องฉายภาพนิ่ง	93	114	107	100

9.3 แผนการรับนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2565	2564	2563	2562
ก่อนประถมศึกษา	800	800	780	789
ประถมศึกษา	1,619	1,700	1660	1,677
มัธยมศึกษาตอนต้น	633	600	560	593
มัธยมศึกษาตอนปลาย	494	500	500	514
รวม	3,546	3,600	3,500	3,573

9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

รายการ	จำนวนครูและบุคลากร			
	2565	2564	2563	2562
ครู	167	200	200	200
บุคลากรทางการศึกษา	77	96	96	96
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	96	90	90	91
รวม	340	386	386	387

10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม	

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
4. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
2. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการโดยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการโดยงานทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับฝ่ายวิชาการควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ฝ่ายวิชาการโดยงานหลักสูตรและการสอนควรจัดกิจกรรมครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มต้องการความช่วยเหลือพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี และควรส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ หรือผ่านปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างชัดเจน

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 4)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (3 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับที่สูงขึ้น มีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นสถานศึกษา ควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรระบุ ข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา และข้อมูลการวางแผน และแนวทางการรักษาผลการพัฒนา ดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน หรือนวัตกรรมที่ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ถู้นำไปสู่วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษาอย่างยั่งยืน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (3 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ ให้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมี ขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้น เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล สรุปภาพรวม เป็นรายชั้น ช่วงชั้น มีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ แล้วนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนาของสถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม และจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคต พร้อมทั้งพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) เช่น เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ Swiss plus รวมทั้งมีการนำเสนอผลการ บริหารงานที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงาน

ต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีความผูกพันกับองค์กร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (3 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับคุณภาพดี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อสนองการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้บทเรียน eLearning ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ ใช้ Projector สื่อจากป้ายนิเทศ การให้ความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน โครงการ กิจกรรม มีการนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิด ในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น อย่างชัดเจน ระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปี ที่ผ่านมาและควรระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการ

พัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาครูทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาอะไร พัฒนาอย่างไร รวมทั้งควรเขียนจุดควรพัฒนาให้ตรงตามมาตรฐาน นอกจากนี้สถานศึกษาควรเขียนข้อเสนอแนะทุกมาตรฐาน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาในมาตรฐานนั้นๆ รวมทั้งควรระบุข้อความการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเขียนแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น พร้อมทั้งระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาอะไร และพัฒนาอย่างไรให้เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรม เช่น เครื่องมือเทคโนโลยี ระบบ Swiss plus และ สื่อนวัตกรรมเพลงคำเมืองสำหรับเด็กปฐมวัยใช้อย่างไร ใช้แล้วได้ผลเป็นอย่างไร มีการขยายผลหรือเผยแพร่ในช่องทางใดบ้าง โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

11.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	202	57.82	53.25	50.38
ภาษาอังกฤษ	202	61.83	49.92	39.22
คณิตศาสตร์	202	47.83	39.85	36.83
วิทยาศาสตร์	202	39.42	36.37	34.31

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	96	57.88	49.56	51.19
ภาษาอังกฤษ	96	37.99	33.49	31.11
คณิตศาสตร์	96	25.15	24.21	24.47
วิทยาศาสตร์	96	32.24	31.12	31.45

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	3	62.50	41.35	46.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	41.58	34.47	36.87
ภาษาอังกฤษ	3	43.21	26.42	25.56
คณิตศาสตร์	3	24.17	19.78	21.28
วิทยาศาสตร์	3	32.00	27.45	28.65

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลที่มีฝ่ายการศึกษาเป็นต้นสังกัดจึงมีการพัฒนา	1 ระบบการกำกับติดตาม การนำเสนอสารสนเทศไปใช้ยังไม่ดำเนินการเป็นระบบ
2 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีผู้บริหารเป็นนักบวชที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	2 การกำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในไม่ชัดเจนทั้งปีการศึกษา
3 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ เป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาในรอบ 3 ปี และ 6 ปี มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3 การส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ยังไม่ปรากฏผลเด่นชัด
4 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานครบทุกหน่วยงานตามโครงสร้างเพื่อใช้เป็นแนวการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน	
5 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ที่ดำเนินการเป็นเครื่องมือในการรายงาน สรุปผล เชื่อมโยงของหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนตั้งแต่ปี 2561 จนถึงปัจจุบันมีทั้งหมด 17 โมดูลในการใช้งาน	
6. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีวิชาเพิ่มเติม ชื่อวิชา Robotics ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดและทำเป็นโปรแกรมหุ่นยนต์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มา 7 ปี อย่างต่อเนื่อง	
7. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ จำนวน 1 รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 เป็นตัวแทนประเทศทีมชาติไทยเพื่อไปชิงแชมป์ต่อในระดับนานาชาติรางวัลจากการ	

จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
<p>แข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 รุ่น 19 ปี ทีม RE19_18 ACL Full System V1 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ และผ่านเข้ารอบการแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 เป็นตัวแทนประเทศไทยชาติไทยเพื่อไปชิงแชมป์ต่อในระดับนานาชาติ (รูปแบบการแข่งขัน online จาก 70 ประเทศทั่วโลก)</p>	
<p>8. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกสุนทรียภาพด้านดนตรีตามความถนัดความสนใจตั้งแต่ระดับชั้น ป 4 จนถึง ม.6 อย่างน้อยคนละ 1 ทักษะ เช่น ดุริยางค์ การประภวร้องเพลง การเล่นเครื่องดนตรี</p>	
<p>9. ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาโดยยูวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 25</p>	
<p>10. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดโปรแกรมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้มีโอกาสเลือกอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการ Smart TECH (Smart Technology) เพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ CEP (Comprehensive English Program) เพื่อยกระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล</p>	
<p>11. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดโปรแกรมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้มีโอกาสเลือกอย่างหลากหลาย เช่น แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนเน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ โครงการ Smart TECH (Smart Technology) เพื่อพัฒนาทักษะให้กับ</p>	

จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
นักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 ของการเรียนรู้	
12. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดโปรแกรมให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกอย่างหลากหลายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแยกตามแผนการเรียนรู้ได้แก่ แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนรู้ภาษาจีน และ โครงการ MTE (Modern Trade Business Education) สำหรับนักเรียนที่มีเป้าหมายในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพทางธุรกิจ	
13. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดตั้งศูนย์ Learning Support Center โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา มาอยู่ประจำเพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน อีกทั้งยังให้การอบรมครู ให้คำปรึกษาครู ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน	
14. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดทำลานกิจกรรมนอกประสงค์ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมหรือการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	
15. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดรูปแบบส่งเสริมความเป็นผู้นำในกิจกรรมของลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่โดดเด่นในการนำเพื่อนในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การขึ้นชั้นเรียน การมีจิตอาสา การอาสาช่วยในกิจกรรมโรงเรียน โดยดำเนินการใช้ในปีการศึกษา 2562 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน	
โอกาส (O=Opportunities)	อุปสรรค (T=Threats)

จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
1 สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าสนับสนุนโรงเรียนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น การให้เงินทุนสนับสนุนกิจกรรม แลกเปลี่ยนเป็นผู้ทรงวุฒิในการจัดการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ	1 การระบาดของโรคโควิด-19 มีผลต่อการจ่ายค่าบำรุงการศึกษาให้กับโรงเรียน ส่งผลให้การวางแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนต้องมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
2 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีทำเลอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น วัด พิพิธภัณฑ์	2 อัตราการเกิดของประชากรมีแนวโน้มลดลงส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการของการจัดการศึกษาเป็นระยะ

2. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตที่มีมาตรฐานสากล”

3. พันธกิจ

- 3.1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- 3.3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- 3.4. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- 3.5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
- 3.6. สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. เป้าหมาย

- 4.1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2. โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- 4.3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- 4.4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- 4.5. โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

และชุมชน

4.6 โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

5. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

6. กลยุทธ์

- | | | |
|------------|-----|---|
| กลยุทธ์ที่ | 1.1 | โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.2 | โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.3 | จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.4 | ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.5 | พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) |
| กลยุทธ์ที่ | 1.6 | โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1) |
| กลยุทธ์ที่ | 2.1 | โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ |
| กลยุทธ์ที่ | 2.2 | เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน |
| กลยุทธ์ที่ | 2.3 | ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) |
| กลยุทธ์ที่ | 2.4 | พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา |
| กลยุทธ์ที่ | 2.5 | พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด |

กลยุทธ์ที่	2.6	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด
กลยุทธ์ที่	3.1	พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่	3.2	ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมา-ภิบาลของมูลนิธิฯ
กลยุทธ์ที่	3.3	พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่	3.4	การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
กลยุทธ์ที่	3.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่	3.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่	3.4	การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
กลยุทธ์ที่	4.1	สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่	4.2	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่	5.1	ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
กลยุทธ์ที่	5.2	ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
กลยุทธ์ที่	6.1	สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

ส่วนที่ 3 การกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และหน่วยงานรับผิดชอบ

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน

สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร(มิติที่ 2)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติ 2)	100	100	100	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานแนะแนว 3. งานทรัพยากรมนุษย์
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	85	87	89	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานแนะแนว 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศเพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	3. ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	80	81	82	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	4. ร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	82	83	84	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท(มิติที่ 2)	5. จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	2	3	4	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					1. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติกและระเบียบวินัย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน(มิติที่ 2)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	6. ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการ อบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต (MEC)	80	81	82	หน่วยงานหลัก งานอภิบาล หน่วยงานร่วม 1.งานแนะแนว 2. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติกและระเบียบ วินัย 3. งานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	7. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	3	3	4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย
1.2.2 นำการศึกษาแนววมพอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน หน่วยงานร่วม 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย 3. งานอภิบาล 4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา นักเรียน (มิติที่ 3)	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	100	100	100	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบ วินัย
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบ วินัย หน่วยงานร่วม งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะ แนว)
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	3	3	4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	หน่วยงานหลัก งานธุรการ หน่วยงานร่วม 1.งานอภิบาล 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานธุรการ หน่วยงานร่วม 1.งานอภิบาล 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานธุรการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	3	3	4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	12	14	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน(Sufficiency Economy Philosophy)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	-	-	✓	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	1.มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เช่นต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	75	76	77	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย หน่วยงานร่วม 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมนักเรียน มี 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ 3. งานอภิบาล 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจาร์ณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา หน่วยงานร่วม 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 3. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร
1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย หน่วยงานร่วม งานสื่อสารมวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	45	50	55	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	-	1	2	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	2	4	6	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	1. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1 ช่วง ชั้น	1 ช่วง ชั้น	2 ช่วง ชั้น	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	2.จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ มูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติ ระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ ครอบคลุม 3Rs 8Cs	3	5	7	
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	50	52	55	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่3ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก 1.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ (2.3.5)	5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2				

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.4.1 ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 (2.4.3)	1. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึงประถมศึกษาปีที่4	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2.4.2 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (2.4.6)	2. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานห้องสมุด
2.4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (2.4.7)	3. จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3	6	8	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยงานร่วม 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.5.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น ดังนี้ (1) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	77	79	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยงานร่วม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	(2) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76	78	80	
	(3) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76	78	80	
	(4) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	77	79	81	
	(5) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	79	81	83	
	(6) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	79	81	83	

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74	76	78	
	(8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76	78	80	
	(9) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	77	79	81	
	(10) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72	74	76	
	(11) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74	76	78	
	(12) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74	76	78	
2.5.2 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในทุกระดับชั้น	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81	82	83	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.5.3 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น (1) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	61	62	63	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	(2) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	63	64	65	
	(3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65	66	67	
	(4) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	67	68	69	
	(5) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	69	70	71	
	(6) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 6 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71	72	73	
	(7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	73	74	75	
	(8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	76	77	
	(9) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77	78	79	
	(10) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	79	80	81	
	(11) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81	82	83	

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(12) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 6 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	84	85	
2.5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	85	86	87	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ
	(1) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
	(2) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	87	
	(3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	87	
	(4) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87	88	89	
	(5) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87	88	89	
	(6) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87	88	89	
	(7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89	90	91	
	(8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89	90	91	
	(9) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89	90	91	

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(10) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 4 มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	91	92	93	
	(11) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 5 มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	91	92	93	
	(12) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 6 มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	91	92	93	
2.5.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97	97	97	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
2.5.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยในทุกระดับชั้นเท่ากับ หรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด	6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรด เฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	80	81	82	หน่วยงานหลัก งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.6.1 พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 8 ประการในทุกระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ดังนี้ (1) มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ (2) มีความซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ	90	91	92	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานอภิบาล
2.6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	91	92	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยงานร่วม 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2.6.3 พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในทุกระดับชั้น	3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	96	97	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
2.6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี และจิตสังคมในทุกระดับชั้น	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	87	88	89	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.6.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านดนตรี /การแสดง ตามความถนัด และความสนใจ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถมีทักษะด้านดนตรี /การแสดง ตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ทักษะ	80	81	82	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2.6.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจ	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ มีทักษะด้านกีฬาตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ทักษะ	85	86	87	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานนโยบายและแผน และ ประกันคุณภาพการศึกษา หน่วยงานร่วม 1.งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานนโยบายและแผน และ ประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	80	82	84	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.3.1 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (3.3.4)	จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	-	1	-	หน่วยงานหลัก งานวิจัยและสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย 8.3.2 (1) 2. งานวัดและประเมินผล 8.3.2 (1) 3. งานแนะแนว 8.3.2 (2) 4. งานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและระเบียบวินัย 8.3.2 (3) 5. งานอาคารสถานที่

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					8.3.2 (4) 6. งานการเงิน 8.3.2 (6) 7. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 8. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1.งานอนามัยและพยาบาล 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4. งานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	2. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่
3.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	3. มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่
3.5.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่
3.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	5. ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.6.1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. มีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี หน่วยงานร่วม

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
3.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
3.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี
3.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	4. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี
3.6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	5. มีการติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี

เป้าหมายที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.1.1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ (4.1.3)	1. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ
4.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (4.1.4)	2. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	80	81	82	หน่วยงานหลัก งานทรัพยากรมนุษย์ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	84	86	หน่วยงานหลัก งานนิเทศการสอน หน่วยงานร่วม
	3. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	87	งานหลักสูตรและการสอน

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	4. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	89	90	
	5. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84	86	88	
	6. ร้อยละของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	81	82	

เป้าหมายที่ 5 โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกกระตบการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	3	4	5	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	2	2	2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3	4	5	หน่วยงานหลัก งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1	2	3	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6.1 สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
6.1.1 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	1. มีสมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
6.1.2 นำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	2. มีการอบรมเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1. งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. งานทรัพยากรมนุษย์
6.1.3 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานนิเทศการสอน
6.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	1	3	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
6.1.5 จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	5. มีรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(Professional Learning Community) ของโรงเรียน				หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
6.1.6 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	6. จำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	-	1	2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมไปสู่การปฏิบัติ

พันธกิจข้อที่ 1. ยกกระดับความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน (ความศรัทธา ความรัก คุณธรรมจริยธรรมและการรู้จักการให้บริการ) ผ่านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างการทดสอบและการวัดผลประเมินผล

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน (ความศรัทธา ความรัก คุณธรรมจริยธรรมและการรู้จักการให้บริการ) ผ่านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างการทดสอบและการวัดผลประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร(มิติที่ 2)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียน</p> <p>2. ศึกษาเอกสารนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน เสนอโดยสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย</p> <p>3. จัดทำเอกสารนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน และคำสัญญาดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียน ฯลฯ</p> <p>4. ออกแบบการดำเนินงาน</p> <p>- ประชุมบุคลากรในโรงเรียน เพื่อชี้แจงและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน และคำสัญญาดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียน ฯลฯ</p> <p>5. ออกแบบประเมินการดำเนินกิจกรรม โครงการ</p>	260,000	1.3,2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2) 1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4) 8.4, 7.8, 8.6(1), 8.6(2)	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>- ประเมินการจัดทำตามนโยบายและคำสั่งญาติดูแล คุ่มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย</p> <p>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>- บันทึกเรื่องร้องเรียน และดำเนินการแก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล</p> <p>- ร้องเรียนผ่านกล่องรับความคิดเห็น และ E-Mail ของฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>2. งานแนะแนว</p> <p>- รับเรื่องร้องเรียนและร่วมวิเคราะห์ผล และแก้ไข</p> <p>3. งานทรัพยากรฯ</p> <p>- จัดทำคำสั่งญาติดูแล คุ่มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร</p>			
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p> <p>- ประสานและวางแผนการช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ออกแบบประเมินการดำเนินกิจกรรมการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย</p> <p>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>- บันทึกเรื่องร้องเรียน และดำเนินการแก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล</p> <p>- ร้องเรียนผ่านกล่องรับความคิดเห็น และ E-Mail ของฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมแนะแนว)</p>	260,000	1.1, 1.2, 1.3, 1.4,1.5, 1.6, 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.2, 5.1, 5.4, 8.3.2 (3), 8.3.2 (2), 8.6(2) 10.3(3), 10.6 (3) (4) 13.2 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4,	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<ul style="list-style-type: none"> - รับเรื่องร้องเรียนและร่วมวิเคราะห์ผล และแก้ไข 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ให้ความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทาง Digital 		4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	
1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศเพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถี <p>หน่วยงานร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย <ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ในกิจกรรมโฮมรูม 	260,000	1.3, 2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)	-
1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเรื่องการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกเรื่องการดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ในกิจกรรมโฮมรูม 	260,000	1.3, 2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)	-
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความ	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p>	260,000	1.3 , 2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
ขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท(มิติที่ 2)	<p>- เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p> <p>- สอดแทรกเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาทในกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>- วิชาการจัดการความขัดแย้ง</p> <p>- กิจกรรมเสวนา/โต้วาที</p>		2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2	
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p> <p>- เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p> <p>- สอดแทรกเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ ในกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>- กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>- สอดแทรกในวิชาหน้าที่พลเมือง</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>- พัฒนา และวัดและประเมินผลความซื่อสัตย์ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	260,000	1.3, 2.1.3(1), 2.1.3(2),2.1.3(3), 2.1.3(4),2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.2, 2.3, 5.1, 5.4, 8.3.2 (3), 8.6(2), 13.2, 14.1(2)(3)	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
1.1.7 จัดการเรียนรู้การสอน สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน(มิติ ที่ 2)	หน่วยงานหลัก..... 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - ป.1 แตกต่างไม่แตกแยก เด็กดี มีวินัย - ป.2 สิทธิเสรีภาพ - ป.3 หน้าที่พลเมือง - ป.4 พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย - ป.5 สิทธิเด็ก - ป.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน - ม.1 กฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล - ม.2 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ - ม.3 ปรองดองสมานฉันท์ - ม.4 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ม.5 สิทธิมนุษยชน - ม.6 กฎหมายแพ่ง กฎหมายคุ้มครองเด็ก	65,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2	1.1(5)1.2(1)(2)(3) 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5
1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียนใน มิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวม่งพอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก งานอภิบาล - เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ การยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวม่งพอร์ต (MEC) หน่วยงานร่วม 1.งานแนะแนว - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	160,000	1.4,1.5, 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.2, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 8.3.2 (2) 8.3.2 (3), 8.6(2) 10.3(3), 10.6 (3) (4)	1.2(1)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	3. งานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ฝ่ายวิชาการ - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		13.2.1(2),14.1(1) 14.1.2(2), 14.2, 14.2(3)	
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ 4. เครือข่ายทางครอบครัวชุมชน ดำเนินการ เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - ภัยคุกคามจากสื่อ Online - ภัยคุกคามจากสิ่งเสพติด - ภัยคุกคามจากบุคคล 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน เครือข่ายทางครอบครัวชุมชนฯ	216,000	8.3.3, 10.6, 15.1, 15.2	2.3

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)</p> <p>1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สํารวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลาย (SDQ) - คัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ - จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน - ประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนานักเรียน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา <p>2. จัดอบรม ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (หัวข้อที่ 1) ในระยะเวลาที่เหมาะสม</p> <p>3. ประเมินกิจกรรมการจัดอบรม ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (หัวข้อที่ 1)</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1.งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม - ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน - ร่วมประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนานักเรียน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 	480,000	1.4,1.5, 2.2, 10.3(3), 8.3.2 (2) 8.3.2 (3), 8.6(2) 10.6 (3) (4)	1.2(4), 2.3
1.2.2 นำการศึกษาแนวมองพอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิต	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานหลักสูตรและการสอน</p>		2.1,2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3),	2.3,

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
ตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	<p>- จัดทำกิจกรรม/หลักสูตรการศึกษาแนว มงฟอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสาร</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ</p> <p>- หน่วยการเรียนรู้ สาระที่ 1</p> <p>2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p> <p>- สอดแทรกคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ในกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>3. งานอภิบาล</p> <p>- กิจกรรมแบ่งปัน.....</p> <p>4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <p>- กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร คุณค่าในเรื่องความซื่อสัตย์ ความสุภาพ</p> <p>- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ จัดกิจกรรมค่ายอาสา คุณค่าในเรื่อง ความรัก ความเมตตา การรับใช้</p>		2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 5.4, 13.2 8.3.2 (3), 8.6(2) 10.1,10.2,10.3,10.4, 14.1(1) 14.1.2(2), 14.2	
1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>1.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)</p> <p>- เชิญวิทยากร จัดอบรมครู บุคลากร ให้ความรู้ด้านจิตวิทยา ในการดูแลนักเรียน</p> <p>- เผยแพร่ข้อมูล ตามสื่อ Online ของโรงเรียน ป้ายนิเทศต่าง ๆ</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1. Learning Support Centre</p>	480,000	1.4,1.5, 8.3.2 (2) 10.3(3), 10.6 (3) (4)	1.2(4), 2.3

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	- กิจกรรมบำบัด			
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก 1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - ห้องให้คำปรึกษา 1 ห้อง หน่วยงานร่วม 1. ห้อง Learning Support Centre 2. ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน	480,000	1.4,1.5, 8.3.2 (2) 10.3(3), 10.6 (3) (4)	1.2(4), 2.3
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา นักเรียน (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก 1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - โปรแกรมระบบวัดและประเมินผล (ลูกส้ม : SDQ) หน่วยงานร่วม 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - ระบบพฤติกรรมนักเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	480,000	1.4,1.5, 2.2, 8.3.2 (2) 8.3.2 (3), 8.6(2), 10.3(3),10.6 (3) (4)	1.2(4), 2.3
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - Line กลุ่มห้องเรียน - e – Mail ฝ่ายกิจการนักเรียน - Facebook ของโรงเรียน - web site ของโรงเรียน - ระบบพฤติกรรมนักเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System) หน่วยงานร่วม	440,000	1.4,1.5, 2.2, 8.3.2 (2)8.3.2 (3), 8.6(2) 10.3(3), 10.6 (3) (4)	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - Facebook : แนะนำคณะเรียนต่อมหาวิทยาลัย ของกิจกรรมแนะแนว - Line กลุ่มแนะแนวในแต่ละห้องเรียน 2. Learning Support Centre - โปรแกรมวิเคราะห์ทางจิตวิทยานักเรียนรายบุคคล			
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. เครือข่ายทางเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชนดำเนินการ เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - พฤติกรรมซึมเศร้า - พฤติกรรมใช้ความรุนแรง - พฤติกรรมทางเพศ - พฤติกรรมการติดเกม - พฤติกรรมการใช้เครื่องมือสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2	2.3

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบ อ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับ เด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่ มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทาง ร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อย ร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์ จากนักเรียน (มิติที่ 2)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานธุรการ</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ สํารวจ /สรรหา นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ</p> <p>2. สํารวจ / สรรหา นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ</p> <p>3. พิจารณาคัดเลือก นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ ตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>4. ติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับทุน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน</p> <p>5. ประเมินสรุป การดำเนินงานรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1.งานอภิบาล</p> <p>2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)</p> <p>- สรรหา นักเรียนที่ด้อยโอกาส นำเสนอต่อคณะกรรมการฯ</p>	232,000	1.4,1.5, 8.3.2 10.3(3), (2) 10.6 (3) (4) 14.1(1) 14.1.2(2), 14.2	-
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบใน การสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อย โอกาส (มิติที่ 2)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานธุรการ</p> <p>- ภาระงานตามมาตรการ 1.3.1</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1.งานอภิบาล</p>	232,000	1.4,1.5, 8.3.2 10.3(3), (2) 10.6 (3) (4) 14.1(1) 14.1.2(2), 14.2	--

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - ภาระงานตามมาตรการ 1.3.1			
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	หน่วยงานหลัก งานธุรการ - จัดทำแผนงบประมาณ สำหรับมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนด้อยโอกาสฯ	232,000		-

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี การจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	2,980,000	8.3.2 (4), 8.3.3, 11.1, 13.1, 15.1(1) (2), 15.2	2.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>2. จัดทำนโยบายการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก - การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) <p>3. กิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก</p> <p> โครงการ ACL CARE ประกอบด้วย</p> <p> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมและเลี้ยงผีเสื้อ</p> <p> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมและเลี้ยงจิ้งหรีด</p> <p> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการดูแลสิ่งแวดล้อมและเลี้ยงปลา กัด</p> <p> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การปลูกต้นไม้เพิ่มออกซิเจน</p> <p> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปลูกและแปรรูปพืชผักสมุนไพร</p> <p> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการบริหารจัดการขยะ</p> <p> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรื่องการดูแลชุมชนและสิ่งแวดล้อม ในด้าน เด็ก คนชรา และ ผู้พิการ</p> <p> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง โครงการวิทยาศาสตร์เพื่อสังคมและชุมชน</p> <p> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องโครงการพลังงานสะอาด</p> <p> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องโครงการเพื่อการลดการใช้พลังงาน</p> <p>4. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการมาตรการกิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1.งานอาคารสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ 			

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)</p> <p>2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไขมาวิเคราะห์ก่อนการดำเนินกิจกรรมตามข้อ 1.4.1 (ข้อที่ 3)</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>- นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไขมาวิเคราะห์ก่อนการดำเนินกิจกรรม/โครงการงาน</p>	2,980,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 8.3.3,13.1, 13.2.1(2), 14.2(3) ,15.1(1) (2), 15.2	2.5
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>1. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนเลี้ยงผีเสื้อ (สายชั้น ป.1) - โรงเรียนเพาะเลี้ยงจิ้งหรีด (สายชั้น ป.2) - สวน Agrology โครงการ CEP - กิจกรรมเพาะเลี้ยงปลาก๊าดและจำหน่าย (สายชั้นป.3) - กิจกรรมการเพาะต้นไม้ประดับเพิ่มออกซิเจนและจำหน่าย (ชั้น ป.4) - สวนเกษตรและการแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย (สายชั้น ป.5) - ผลิตภัณฑ์จากขยะ และจัดจำหน่าย (สายชั้น ป.6) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนในชุมชน (สายชั้น ม.1) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนชรา (สายชั้น ม.2) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนพิการ (สายชั้น ม.3) 	2,980,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 8.3.3,13.1, 13.2.1(2), 14.2(3) ,15.1(1) (2), 15.2	2.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรมโครงการเพื่อชุมชน (สายชั้น ม.4) - นวัตกรรมโครงการพลังงานสะอาด (สายชั้น ม.5) - นวัตกรรมโครงการลดการใช้พลังงาน(สายชั้น ม.6) หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไขสู่การปฏิบัติ งานอาคารสถานที่ <ul style="list-style-type: none"> - ดูแลแหล่งเรียนรู้ ที่ได้ปฏิบัติ 			
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ 1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด การจัดทำสารสนเทศการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก (การคำนวณ การใช้ไฟฟ้า น้ำมัน ขนาดของต้นไม้ ที่มีต่อการลดก๊าซเรือนกระจก) 2. จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการเพื่อลดก๊าซเรือนกระจก - กิจกรรมลดการใช้ถุงกระดาษและพลาสติก - กิจกรรมปลูกต้นไม้ - อื่น ๆ 3. จัดทำสารสนเทศการลด หรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่ (โครงการประหยัดน้ำประหยัดไฟ)	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 8.3.2(4) 11.1, 13.2.1(2), 14.2(3)	1.1(2)(3)(4)(5) 1.2(1), 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	หน่วยงานหลัก 1.ฝ่ายการศึกษา 2.งานหลักสูตรและการสอน - นำหลักสูตรฯ ที่ฝ่ายการศึกษาจัดทำมาใช้	178,000	2.1,5.2,10.1,10.2,10.4,	
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในกิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรม Out Standing Class - กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ - กิจกรรมค่ายพันธสัญญาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม หน่วยงานร่วม 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมนักเรียน มี 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) (3)จากมาตรฐาน 2.1.1 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - หน่วยการเรียนรู้ สาระที่ 1 3. งานอภิบาล - กิจกรรมแบ่งปัน.....	440,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.2, 2.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4,, 8.3.2 (3), 8.6(2) 10.3,13.2,13.2.1 (2),14.1(1) 14.1.2(2), 14.2, 14.2(3)	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 (ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม)			
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจาร์ณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - หน่วยการเรียนรู้ หน่วยงานร่วม 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ - กิจกรรม CPR 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง - ค่ายอาสา 3. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - สอดแทรกพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) ในกิจกรรมโฮมรูม 4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีศาสนา และวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	65,000	1.1, 1.2,1.3, 1.6, 2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.2, 2.3, 5.1, 5.4, 8.3.2 (3), 8.6(2) 10.3(4), 13.2 14.2(3) -	1.1(5)1.2(1) (2)(3) 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5
1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - ครูประจำชั้น/ครูผู้ช่วยฯ ชี้แจงการบันทึก เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียน - นักเรียนบันทึกภาคเรียนละ 1 ครั้ง	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	- ครูประจำชั้น/ครูผู้ช่วยฯ นำการบันทึกของนักเรียนทั้ง 2 ครั้ง มาประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด			
1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย</p> <p>1. ประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน</p> <p>- จัดทำข้อมูลอัตลักษณ์ของนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>- การประชุมผู้ปกครอง</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1. งานสื่อสารมวลชน</p> <p>- เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อ Online ของโรงเรียน</p>	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2) -	-

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)</p> <p>1. ศึกษาการองค์ความรู้ในการเป็นบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>2. จัดทำกิจกรรมคู่มือการบำเพ็ญประโยชน์ และเอกสารบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ (บันทึกในระบบ SWIS for Student)</p> <p>3. นักเรียนบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ ลงแบบบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ หรือบันทึกในระบบ SWIS for Student) ด้วยความคิดของตนเอง</p>	93,400	10.3(4), 14.2(3)	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	4. จัดทำสรุปการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และภาพรวม 5. มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง ตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป			
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) ภาระงานตามมาตรการ 1.6.1	93,400	10.3(4), 14.2(3)	-

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

เป้าหมายที่ 2. โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital โดยมีการจัดโปรแกรมในหลักสูตรของโรงเรียนที่หลากหลาย มีระบบการการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมให้เน้นการสอนที่เป็นลักษณะเฉพาะที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและความต้องการของนักเรียนตามบริบทของช่วงเวลานั้นๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชน โดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียน เพื่อกำหนดทิศทาง	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานหลักสูตรและการสอน</p> <p>1.ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <p>2. สำรวจความต้องการข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <p>3. จัดทำหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <p>4. ประชาสัมพันธ์ผู้สนใจและดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร Cooking - หลักสูตรการตัดเย็บผ้า - หลักสูตรการชงกาแฟ (บาริสต้าน้อย) - หลักสูตรการใช้สื่อออนไลน์เพื่อประกอบธุรกิจ - และอื่นๆ <p>5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานจัดอบรมหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p>	178,000	2.1, 5.2, 10.1,10.2,10.4,	2.3,

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน - ตรงกับภาระงานตามมาตรการ 2.1.1	178,000	2.1, 5.2, 10.1,10.2,10.4,	2.3,

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ใช้โดยโปรแกรม SWIS application สำหรับผู้เรียนออนไลน์	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2	2.5

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานหลักสูตรและการสอน</p> <p>- รายวิชาใน 8 กลุ่มสาระ บูรณาการ ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ขั้น P A ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) 3. ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 5. ประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) ของผู้เรียนรายบุคคล <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	178,000	2.1,2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.4, 10.1,10.2,10.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	2.3,
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>- รายวิชาวิทยาการคำนวณ</p> <p>- รายวิชาหุ่นยนต์</p>	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	1.1(2)(3)(4)(5) 1.2(1), 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณและหุ่นยนต์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 3. ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 5. ประเมินทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ของผู้เรียนรายบุคคล 			
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์, ค่ายหุ่นยนต์ 2. การสอนที่เน้นกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และ 5E <p>- คณิตศาสตร์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ 2. การสอนที่เน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์ <p>- ภาษาต่างประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนที่เน้นทักษะทางภาษาตามมาตรฐาน CEFR และ HSK 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสาร 	2,864,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	1.1(2)(3)(4)(5) 1.2(1), 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5
2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ (2.3.5)	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 	615,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1,4.1,5.1, 5.4, 13.2	1.1(1)(5) , 1.2(1)(2) 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.4.1 ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรณศึกษา ชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 (2.4.3)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย)	2,980,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 8.3.3, 13.2,13.1, 15.1(1) (2), 15.2	2.5
2.4.2 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (2.4.6)	หน่วยงานหลัก ฝ่ายการศึกษา		11.3	
2.4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (2.4.7)	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ - ผลงานในรายวิชาหุ่นยนต์ - โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย - ผลงานจาก ACL CARE	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4,	1.1(2)(3)(4)(5) 1.2(1), 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	2. ให้นักเรียนบันทึกผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ 3. ส่งผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ประกวดในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 4. เผยแพร่ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับดีมากในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หน่วยงานร่วม 7 กลุ่มสาระฯ		13.2.1(2), 14.2(3)	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.5.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระภาษาไทย จัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอน สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 3 การฟัง การดู และการพูด กิจกรรมส่งเสริม -บันทึกการอ่าน	876,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 5.1, 5.4, 13.2, 14.1(2)(3)	1.1(1)(2)(5), 1.2(1)(2),3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>-ชี้แจงการยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม</p> <p>-ชี้แจงกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ</p> <p>-ชี้แจงผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>จัดกิจกรรมกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การฟัง การดู และการพูด</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>งานห้องสมุด</p>		2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1,4.1,5.1, 5.4, 13.2 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2	
2.5.2 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในทุกระดับชั้น	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- โครงการวิทยาศาสตร์ ม.4</p> <p>- โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6</p> <p>- กิจกรรม STEM ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>- ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา</p> <p>- ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>- ค่าย Robot ระดับประถมศึกษา</p> <p>- ค่าย Robot ระดับมัธยมศึกษา</p>	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	1.1(2)(3)(4)(5) 1.2(1), 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.5.3 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิทยาศาสตร์ ม.4 - โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 - กิจกรรม STEM ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา - ค่าย Robot ระดับประถมศึกษา - ค่าย Robot ระดับมัธยมศึกษา 	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	1.1(2)(3)(4)(5) 1.2(1), 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5
2.5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิทยาศาสตร์ ม.4 - โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 - กิจกรรม STEM ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา - ค่าย Robot ระดับประถมศึกษา - ค่าย Robot ระดับมัธยมศึกษา 	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	1.1(2)(3)(4)(5) 1.2(1), 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.5.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-การเย็บปักถักร้อยเบื้องต้น</p> <p>-งานประดิษฐ์</p> <p>-การจัดสวนถาดแบบชื้น</p> <p>-งานเกษตร</p> <p>-งานไม้ งานประดิษฐ์และติดตั้งผลิตภัณฑ์</p> <p>-งาน DIY</p> <p>-งานประดิษฐ์ใบตอง</p> <p>-การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>-ตัดเย็บชุดเสื้อผ้า</p> <p>-แผนธุรกิจ</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้</p>	165,000	2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 5.1,5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 13.2	1.1(5)(6) , 1.2(1) , 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5
2.5.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยในทุกระดับชั้นเท่ากับหรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งาน 8 กลุ่มสาระ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>- รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้: กระบวนการทางภาษา จิ๊กซอว์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>- รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้: Project Base/ Problem Base/ 5E</p> <p>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>- รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้: จิ๊กซอว์, PBL, CBL, 5E, วิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	2,864,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	1.1, 1.2 , 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้</p> <p>-กระบวนการทางภาษา PBL, CBL, 3P, Communication Approach, Role Playing, Situational Dialogue,</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้</p> <p>- PBL / KWDL / polya problem solving / 7E</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้</p> <p>Active learning กระบวนการกลุ่ม PBL</p>			

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
2.6.1 พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 8 ประการในทุกระดับชั้น	<p>1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>วิชาหน้าที่พลเมือง</p>	2,864,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3) 2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)	1.1, 1.2 , 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<ul style="list-style-type: none"> -หน่วยที่ 2 เรื่องรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ -หน่วยที่ 3 เรื่องความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข -หน่วยที่ 4 เรื่องความปรองดอง สมานฉันท์ กิจกรรมส่งเสริม -กิจกรรมงานวันพ่อ -กิจกรรมงานวันแม่ -กิจกรรมงานแห่เทียนพรรษา -การแข่งขันภายนอกประกวดมารยาทไทย 2. ชื่อสัตย์สุจริต หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอน -การทำงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา -การทำแบบทดสอบ กิจกรรมส่งเสริม -การแข่งขันภายนอก -งานวิทยาศาสตร์นิทัศน์ ในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ม.ราชภัฏลำปาง -การแข่งขันวิชาการเอกชน -การแข่งขันศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ 3. มีวินัย หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 		14.1(1) 14.1.2(2), 14.2	

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-หน่วยการเรียนรู้.....</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-กิจกรรมแข่งขันกรีฑาสี</p> <p>-กิจกรรมแข่งขันกีฬา.....</p> <p>-การแข่งขันภายนอก....</p> <p>4. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>หน่วยงานหลัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>-สาระที่ 2 การเขียน</p> <p>-สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด</p> <p>-สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>-สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-กิจกรรมรักการอ่านและสุดยอดนักอ่านประจำห้อง</p> <p>-กิจกรรมวันภาษาไทย</p> <p>-กิจกรรมวันสุนทรภู่</p> <p>-กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร</p> <p>-การแข่งขันภายนอก</p> <p>5. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>หน่วยงานหลัก</p>			

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>สาระที่ 2 งานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-กิจกรรมประกวดซูร์ไซด์เคิล</p> <p>-กิจกรรม D.I.Y</p> <p>-การแข่งขันภายนอก....</p> <p>-การเย็บปักถักร้อยเบื้องต้น</p> <p>-งานประดิษฐ์</p> <p>-การจัดสวนถาดแบบชื้น</p> <p>-งานเกษตร</p> <p>-งานไม้ งานประดิษฐ์และติดตั้งผลิตภัณฑ์</p> <p>-งาน DIY</p> <p>-งานประดิษฐ์ใบตอง</p> <p>-การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>-ตัดเย็บชุดเสื้อผ้า</p> <p>-แผนธุรกิจ</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>-ศึกษาดูงานบริษัท ซีพีออลล์จำกัด(มหาชน)</p> <p>-ศึกษาดูงานสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์</p> <p>-ศึกษาดูงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p>			

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>-ศึกษาดูงาน วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่</p> <p>-กิจกรรมฟังบรรยายพิเศษเชิงปฏิบัติการ</p> <p>-อบรมบุคลิกภาพ</p> <p>-อบรมกฎหมายธุรกิจ</p> <p>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>7. รักความเป็นไทย</p> <p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- สาระศิลปะ</p> <p>- สาระดนตรี</p> <p>- สาระนาฏศิลป์</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง</p> <p>- กิจกรรมสืบสานดุริยางคศิลป์ล้านนา</p> <p>- กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย</p> <p>- กิจกรรมการแข่งขันดนตรีภายนอก</p> <p>8. มีจิตสาธารณะ</p> <p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>			

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	กิจกรรมการเรียนการสอน - สารที่ 2 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ กิจกรรมส่งเสริม - กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”รักษ์น้ำวัง” - กิจกรรมแยกขยะ - กิจกรรมรีไซเคิล - ACL CARE ระดับ ป.1-ม.6 หน่วยงานร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร -กิจกรรมงานแห่เทียนพรรษา งานวัดและประเพณีผล			
2.6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมการเรียนการสอน - สารศิลปะ - สารดนตรี - สารนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริม - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง - กิจกรรมสืบสานดุริยางคศิลป์ นาฏยเกสรี่ล้านนา - กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย - กิจกรรมการแข่งขันดนตรีภายนอก หน่วยงานร่วม	735,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2	1.1(5) , 1.2(1)(4) ,3.3, 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร</p> <p>-กิจกรรมรดน้ำคำหัว ปี่ใหม่เมือง</p> <p>งานวัดและประเพณีผล</p>			
2.6.3 พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในในทุกๆระดับชั้น	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- หน่วยการเรียนรู้ที่.....</p> <p>- กิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>- กิจกรรมสัปดาห์สิทธิมนุษยชน</p>	65,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)	1.1(5) 1.2(1)(2)(3) 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5
2.6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี และจิตสังคมในทุกๆระดับชั้น	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การดูแลอวัยวะภายนอกและภายในร่างกาย</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>- กีฬาสี/สายชั้น</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>งานอนามัยและพยาบาล</p> <p>-ตรวจสอบสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปีการศึกษา</p>	270,000	1.1, 1.2,1.3, 1.6, 2.1.3(3), 2.1.3(4), 5.1, 5.4, 13.2	1.1(5) , 1.2(1)(4) , 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5
2.6.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านดนตรี / การแสดง ตามความถนัด และความสนใจ	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- การดูแลอวัยวะภายนอกและภายในร่างกาย</p>	270,000	1.6, 2.1.3(4), 2.1.3(6), 5.1,5.4, 2.1.3(7), 13.2	1.1(5) , 1.2(1)(4) , 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	กิจกรรมส่งเสริม - กีฬาสี/สายชั้น			
2.6.6 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถ มีทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดและความสนใจ	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมการเรียนการสอน - สาระศิลปะ - สาระดนตรี - สาระนาฏศิลป์ กิจกรรมส่งเสริม - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง - กิจกรรมสืบสานดุริยางคศิลป์ นาฏยเกร์ล้านนา - กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย - กิจกรรมการแข่งขันดนตรีภายนอก	735,000	1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 2.1.3(3), 2.1.3(4), 5.1, 5.4, 13.2	1.1(5) , 1.2(1)(4) ,3.3, 3.1, 3.2 3.3,3.4, 3.5

พันธกิจข้อที่ 3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล โดยสื่อสารให้สาธารณชน/ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนผ่าน การประชาสัมพันธ์ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>มาตรฐานสากลในเรื่อง...เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ TQA (Thailand Quality Awards)</p> <p>1. กำหนดมาตรฐานสากลคือ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards)</p> <p>2. ศึกษาเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards)</p> <p>3. ออกแบบการดำเนินงาน</p> <p>3.1 สร้างความเข้าใจเกณฑ์ เกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards)</p> <p>3.2 วิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบย่อยของแต่ละหมวด</p> <p>3.3 ประเมินโครงสร้างองค์กร</p> <p>3.4 ออกแบบภาระงานตามย่อยของแต่ละหมวด</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำองค์กร - การจัดทำกลยุทธ์ 	126,000	8.1, 8.2, 8.3, 8.5 10.6,12.1,12.2, 12.4, 12.5, 12.6 8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3 13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2	2.1,2.2

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<ul style="list-style-type: none"> - การมุ่งเน้นลูกค้า - การวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ - การมุ่งเน้นบุคลากร - การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ - ผลลัพธ์ 4. ดำเนินการตามที่ได้ออกแบบ 5. จัดทำรายงานการดำเนินงานตามเกณฑ์ เกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards) หน่วยงานร่วม 1.งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย			
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	หน่วยงานหลัก งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา - ดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต	126,000	8.1, 8.2, 8.3, 8.5 12.1, 12.2, 12.4, 12.5, 12.6	2.1,2.2

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>2. ศึกษาเอกสารคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>3. จัดทำ เกณฑ์การประเมินแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละหลักธรรมาภิบาลเป็นระดับคุณภาพ 5-1</p> <p>4. ประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนและของมูลนิธิฯ</p> <p>5. จัดทำรายงานผลการประเมินและการปรับปรุงแก้ไขต่อคณะกรรมการบริหารและฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยแต่ละปีการศึกษา</p>	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3	-

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
3.3.1 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (3.3.4)	หน่วยงานหลัก งานวิจัยและสารสนเทศ จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) ปีการศึกษา 2566 , 2568 และ 2570	14,000	12.3	2.2, 2.6

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวกับ คุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ	684,000	8.3, 8.3.2 (1) 8.3.2 (2), 8.3.2 (3) 8.3.2 (4), 8.3.2 (6) 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3, 1.4,1.5,	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
<p>(2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง</p> <p>(3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น</p> <p>(4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง</p> <p>(5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง</p> <p>(3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น</p> <p>(4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง</p> <p>(5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย 8.3.2 (1)</p> <p>2. งานวัดและประเมินผล 8.3.2 (1)</p> <p>3. งานแนะแนว 8.3.2 (2)</p> <p>4. งานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพประพฤติกติและระเบียบวินัย 8.3.2 (3)</p> <p>5. งานอาคารสถานที่ 8.3.2 (4)</p> <p>6. งานการเงิน 8.3.2 (6)</p> <p>7. งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>8. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน</p>		10.3(3), ,10.6 (3) (4) 13.1, 15.1(1) (2), 15.2	
<p>3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>(1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas)</p> <p>(2) การเตรียมพร้อม (Readiness)</p>	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ</p> <p>จัดการบนสถานะวิกฤติ (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสารโดยดำเนินการ ดังนี้</p> <p>(1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas)</p> <p>(2) การเตรียมพร้อม (Readiness)</p> <p>(3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response)</p>	684,000	8.3, 8.3.2 (4), 8.3.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3, 10.6, 11.1, 11.2, 13.1, 15.1(1) (2), 15.2	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
(3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤต (Recovery)	(4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤต (Recovery) หน่วยงานร่วม 1.งานอนามัยและพยาบาล 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4. งานอาคารสถานที่			

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
3.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1.วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และอื่น ๆ 2. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 3. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 กลุ่มสาระฯ 4. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาให้ความรู้กับผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะ 5. จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา งานบริหารฝ่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศในห้องเรียน	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 8.3.2 (4)	2.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการจัดสร้างห้องเรียน Talent Formation Center (MI Room) <u>งานบริหารฝ่ายวิชาการ/งานสายชั้น</u> - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก - กิจกรรมการเรียนการสอน ACL CARE ระดับ ป.1-ม.6 <u>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> - กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์ห้องเรียนหุ่นยนต์ <u>โครงการพิเศษ Smart TECH</u> -กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์ห้องเรียน SMT กิจกรรมการทัศนศึกษาภายนอกโครงการ SMT <u>โครงการพิเศษ CEP</u> - กิจกรรมการจัดซื้ออุปกรณ์โครงการพิเศษ CEP กิจกรรมการทัศนศึกษาภายนอกโครงการ CEP <u>งานอาคารสถานที่</u> -ให้การดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน <u>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</u> กิจกรรมบริหารจัดการงานในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (การซื้ออุปกรณ์ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์) <u>งานห้องสมุด</u> - กิจกรรมการให้บริการงานห้องสมุด - กิจกรรมบำรุงรักษาครุภัณฑ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 			
3.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อ	1. ดำเนินการกำกับติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา			

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	2. ประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยมีเครื่องการประเมินที่มีคุณภาพ 3. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. สร้างแหล่งเรียนรู้ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และมีไม่น้อยกว่า 5 กลุ่มสาระฯ 5. จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้			
3.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม				
3.5.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย				
3.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน				

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
3.6.1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี 1. ศึกษาความต้องการในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพการจัดการการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ 2. ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3. ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ต้องตามความต้องการของผู้รับบริการ 5. กำกับ ติดตาม ผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้รับบริการที่นำไปใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียน	1,640,000	8.3.3, 10.6, 11.1	2.6
3.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			13.1, 15.1(1)	
3.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			(2), 15.2	
3.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
3.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				

พันธกิจข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ โดยการสร้างการทำงานเป็นทีมในบรรยากาศการทำงานที่เป็นหนึ่งเดียวกันและการพัฒนาบุคลากรในโครงการต่างๆ ที่ครอบคลุมทุกด้าน

เป้าหมายที่ 4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นการสรรหาและการประเมินผลการสอนของครูทั้งครูไทยและครูต่างชาติมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
4.1.1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ (4.1.3)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3	-
4.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (4.1.4)	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทรัพยากรมนุษย์ 2. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 3. เครือข่ายทางความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ - ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมสร้างความผูกพัน - อัตราค่าจ้างและขีดความสามารถของบุคลากร - การพัฒนาบุคลากร 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3	-

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
---------	--------------	----------	----------------------------

			สถานศึกษา	สพฐ.
4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง อาชีพ	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>1.งานบุคลากร (ฝ่ายการศึกษา)</p> <p>2.งานทรัพยากรมนุษย์</p> <p>- ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน</p>		7.1, 7.2, 7.3, 7.3.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7,7.8, 8.3.3, 8.4, 8.6(1), 8.6(2), 10.1,10.2,10.4, 10.5, 10.6, 13.1, 13.2,15.1(1) (2), 15.2, 15.1, 15.2	2.4

พันธกิจข้อที่ 5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน โดยเน้นย้ำและประสานงานกับสมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนผู้ปกครองและเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มากขึ้น

เป้าหมายที่ 5. โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน โดยขอการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรจากต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5. สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมสรรหาเรื่องความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ 3. เรื่องความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Best Practice - นวัตกรรม - หลักสูตรและการสอน - การวัดประเมินผล - MOU กับสถาบันทางการศึกษาต่างๆ - นโยบาย/ทิศทางการพัฒนาการศึกษา - และอื่นๆ <p>4. แต่ละกลุ่มสาระแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน</p> <p>5. บุคลากรแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในระดับเครือมูลนิธิฯ ในแต่ละภาคเรียน</p> <p>6. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน การสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ</p>	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2	2.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ส่งบุคลากรแลกเปลี่ยน Best Practice นวัตกรรมในระดับเครือมูลนิธิในแต่ละภาคเรียน	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2	2.5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	หน่วยงานหลัก งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 3. กิจกรรมสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 4. ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ เกี่ยวกับ - โครงการวิทยาศาสตร์ - การช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้น CPR	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3 13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2	-

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<ul style="list-style-type: none"> - ความปลอดภัยในชีวิต - การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - ความรู้ด้านอาชีพ - และอื่น ๆ <p>5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน การสนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>1.งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา <p>2.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 			
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 4. เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 	2,980,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3 13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2	2.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<ul style="list-style-type: none"> - สมาคมผู้ปกครองและครู - เครือข่ายผู้ปกครอง - สมาคมศิษย์เก่า - ชุมชนเกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น - และอื่นๆ <p>5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - สรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน 			
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	<p>หน่วยงานหลัก</p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 3. กิจกรรมสรรหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน 4. องค์กรภายนอกที่ร่วมจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - ระบุงองค์กรร่วมกับโรงเรียนและกิจกรรมที่ไปช่วยเหลือชุมชนให้พัฒนาขึ้น 	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3 10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2	2.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน หน่วยงานร่วม 1.งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - สรรหาความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน			

พันธกิจข้อที่ 6. สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยบุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ มีทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ ทุกคนคิดและปฏิบัติร่วมกัน มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน ดำเนินชีวิตไปพร้อมๆ กับการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ และการสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายที่ 6. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้คนเรียนรู้ได้เร็วและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น จนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ ในการคิด วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ต่อไป

ยุทธศาสตร์ที่ 6. สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ โดยการมีผู้นำที่ดี บุคลากรมีจริยธรรม มีการบริหารจัดการที่ดี มีส่วนร่วม เปิดโอกาส สนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้นำผลเหล่านั้นไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นวิถีร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สร้างระบบการจัดเก็บและการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี มีการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล

กลยุทธ์ที่ 6.1 สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
6.1.1 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ จัดทำแผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับโรงเรียน แนวทางการดำเนินงาน 1.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับโรงเรียน 2.กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับโรงเรียน 3.การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่อการปฏิบัติ 4.กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล 5.สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 6.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่วโรงเรียน	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)	2.5
6.1.2 นำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการตามขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในโรงเรียนมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังนี้ 1.การรวมกลุ่ม PLC	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4,	2.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	<p>รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการ เดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน บุคลากรทางการศึกษาฝ่ายเดียวกัน เป็นต้น (ประมาณ 5 – 8 คน โดยมีชื่อหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างานอยู่ในทุกกลุ่ม)</p> <p>2. ค้นหาปัญหา ความต้องการ และสนองต่อเป้าหมายโรงเรียน</p> <p>1) ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ</p> <p>2) จัดกลุ่มปัญหา</p> <p>3) จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน</p> <p>4) เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน</p> <p>3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา</p> <p>1) เรืองเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ</p> <p>2) ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>3) ร่วมกันตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา</p> <p>4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหาออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก</p> <p>5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะนำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>6. นำสู่การปฏิบัติ /สังเกตการสอน</p> <p>1) นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา</p> <p>2) ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการณ์สอน เป็นต้น</p> <p>7. สะท้อนผล</p> <p>1) สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา</p> <p>2) อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา</p>		13.2.1(2), 14.2(3) 8.4, 7.8, 8.6(1), 8.6(2)	

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
	แล้ววนกลับไปข้อ 4 – ข้อ 6 เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็น Best Practice			
6.1.3 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ PLC และผู้เชี่ยวชาญ/ผู้มีประสบการณ์ - กำกับ ติดตาม สะท้อนผลการใช้กิจกรรม/นวัตกรรม - พัฒนากิจกรรม/นวัตกรรม - บันทึกการดำเนินงาน	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 7.1, 7.2, 7.3, 7.3.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7,10.5, 13.2,	2.5
6.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ ทีม ดำเนินงาน PLC และคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ PLC - สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน PLC - Show & Share แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3 10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2	2.5
6.1.5 จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ PLC - สรุปผลการนำรูปแบบ/วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน PLC ของแต่ละกลุ่ม	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3 10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2	2.5

มาตรการ	วิธีการพัฒนา	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	สพฐ.
6.1.6 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ PLC ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2 8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3 10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2	2.5

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1. สถานศึกษาหน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษา

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
1.1	โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	4.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2
1.2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	5.2.1, 5.2.3
1.3	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2.1.1, 2.5.3
1.4	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2.1.1, 2.4.2, 2.5.3, 5.2.3
1.5	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒิ	2.1.1, 2.4.2, 2.5.3, 5.2.3
1.6	สถาบันกวตวิชาต่าง ๆ	2.5.2
1.7	วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	1.4.2, 2.4.2, 2.5.3, 5.2.3

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
2.1	พระมหานิยม ฐานทตโต เจ้าคณะตำบลลำปางหลวง เขต 1 วัดพระธาตูลำปางหลวง	1.4.2, 2.5.2
2.2	จสอ.ชัย วงศ์ตระกูล ชุมชนบ้านสามขาหมู่ 6 ต.หัวเสือ อ.แม่ทะ จ.ลำปาง	1.4.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.5
2.3	คุณป้าบุญสม หาญเมธี ชามตราไก่ เซรามิคลำปาง	1.4.2, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.5
2.4	นางผ่องพรรณ ปันดี ตุงพญาอ	1.4.2, 2.5.2, 2.6.2
2.5	คุณจู ณ ลำปาง ผลิตภัณฑ์กระดาษสาบ้านท่าล้อ ตำบลบ่อแฮ้ว จังหวัดลำปาง	1.4.2, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.5, 2.6.2
2.6	นายสุธานี เยาวพัฒน์ ข้าวแต่น กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านทุ่งมานเหนือ ต.บ้านเป้า อ.เมือง จ.ลำปาง	1.4.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.5

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
3.1	พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษาเหมืองแม่เมาะ	1.4.1, 2.5.2
3.2	ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง	2.5.2, 2.6.2

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
3.3	อุทยานเรียนรู้รัตนครลำปาง	2.4.2
3.4	มิวเซียมลำปาง	2.4.2
3.5	วัดต่าง ๆ	5.2.1
3.6	โรงงานเซรามิค	1.4.1, 2.5.5
3.7	อุทยานความรู้บ้านแมลงลำปาง จ.ลำปาง	1.4.2
3.8	โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง และเจ้าหน้าที่จากเหล่ากาชาดจังหวัดลำปาง	1.6.1
3.9	ชุมชนกู่เกิง ต.สบตุ๋ย อ.เมือง จ.ลำปาง	1.6.1
3.10	มูลนิธิบ้านสวนพระฤทัย	1.6.1
3.11	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดลำปาง	1.6.1
3.12	โบสถ์แม่พระแห่งลอร์ดลำปาง จ.ลำปาง	1.6.1
3.13	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง จ.ลำปาง	1.4.2, 2.5.2
3.14	สถานีอุตุนิยมวิทยาลำปาง จ.ลำปาง	2.4.2, 2.5.2
3.15	ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5	5.2.1
3.16	มณฑลทหารบกที่ 7 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จ.ลำปาง	1.6.1

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
1.1	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลัก ธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	3.2.1
1.2	จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.1
1.3	จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติ (Crisis Management)	3.4.2

2. ผู้จัดการ

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
2.1	จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.1
2.2	จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสถานะวิกฤติ (Crisis Management)	3.4.2

3. ครู

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
3.1	อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศเพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มติที่ 2)	1.1.3
3.2	การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มติที่ 2)	1.1.4
3.3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการ ทะเลาะวิวาท(มติที่ 2)	1.1.5
3.4	ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มติที่ 2)	1.1.6
3.5	จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน(มติที่ 2)	1.1.7
3.6	ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อ ช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มติที่ 3)	1.2.6
3.7	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1.4.2
3.8	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	1.4.4
3.9	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรณ์ญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	1.5.3
3.10	มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	1.5.5

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
3.11	จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	1.6.1
3.12	จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	2.2.1
3.13	จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2.3.2
3.14	ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	2.3.3
3.15	ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	2.4.1
3.16	ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.4.3
3.17	พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น	2.5.1
3.18	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในทุกระดับชั้น	2.5.2
3.19	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	2.5.3
3.20	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	2.5.4
3.21	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	2.5.5
3.22	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยในทุกระดับชั้นเท่ากับหรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด	2.5.6
3.23	พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 8 ประการในทุกระดับชั้น	2.6.1
3.24	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น	2.6.2
3.25	พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในทุกระดับชั้น	2.6.3
3.26	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี และจิตสังคมในทุกระดับชั้น	2.6.4
3.27	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านดนตรี /การแสดง ตามความถนัด และความสนใจ	2.6.5
3.28	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจ	2.6.6
3.29	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	3.5.3
3.30	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	3.5.4
3.31	จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	3.5.5
3.32	นำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	6.1.2
3.33	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	6.1.6

4. บุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
4.1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)	1.3.1
4.2	มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1.3.2
4.3	มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	1.3.3
4.4	มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1.4.1
4.5	จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน(Sufficiency Economy Philosophy)	1.4.3
4.6	จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิจากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	1.5.1
4.7	โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	2.1.1
4.8	จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	2.1.2
4.9	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	2.3.1
4.10	โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.1.1
4.11	โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.1.2
4.12	จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	3.3.1
4.13	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	3.5.1
4.14	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	3.5.2
4.15	ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3.6.1
4.16	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3.6.2
4.17	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3.6.3
4.18	ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3.6.4
4.19	ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3.6.5
4.20	กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	4.1.1
4.21	สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	4.1.2
4.22	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	4.2.1

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
4.23	ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	5.1.1
4.24	มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5.1.2
4.25	สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	5.2.1
4.26	ประสานกับเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	5.2.2
4.27	ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	5.2.3
4.28	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	6.1.1
4.29	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	6.1.3
4.30	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	6.1.4
4.31	จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	6.1.5

5. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
5.1	สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	5.2.1
5.2	ประสานกับเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	5.2.2
5.3	ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	5.2.3

6. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น (ถ้ามี)

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
6.1	สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	5.2.1
6.2	ประสานกับเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	5.2.2
6.3	ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	5.2.3

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ
2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปีการศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผล เป็นเครื่องมือในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567 ดังนี้
 - 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
 - 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้หน่วยงานที่รับผิดชอบไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
5. สร้างมาตรการเร่งด่วน หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงานโครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

โดยมีการ **การกำกับ ติดตาม ประเมินผล** ในแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1. ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น บันทึกผลการดำเนินงาน ในตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและ มาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ2. ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น บันทึก ผลการดำเนินงานในตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไข เกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอม บุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ 3. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม สรุปภาพรวมของ โรงเรียน	1. ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ใน โรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัย จากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ (ตารางที่ 1) 2. ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไข เกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (ตารางที่ 2)	กุมภาพันธ์
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3) -	1. ประเมินเอกสารแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ จากงาน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม 2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทำแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ 3. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม จัดทำสรุปความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นภาพรวม ของโรงเรียน	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษา (โรงเรียนออกแบบ)	มีนาคม

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	ประเมินเอกสารรายงานสรุปคำร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรม จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปคำร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรม	มีนาคม
ร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	ประเมินเอกสารจากรายงานสรุปคำร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปคำร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	มีนาคม
จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	รายงานสรุปผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights)	มีนาคม

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรม การยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนววมงพอร์ต (MEC)	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปคำร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนววมงพอร์ต (MEC) จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปคำร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงพอร์ต (MEC)	มีนาคม
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มี คุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและ ปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนววมงพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8) -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตาราง สรุปจำนวนเครือข่ายที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัด หรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากงานบริหารฝ่าย กิจกรรมนักเรียน	ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่ช่วยดูแลคุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่(ตารางที่ 3)	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	ประเมินเอกสารจากรายงานการรายงานสรุปผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6 จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานการรายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสาร จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	รายงานสรุปผลการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสาร	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานการจัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนจากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	รายงานสรุปผลการจัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียน	มีนาคม
2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	1. ประเมินเอกสารจากแบบประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 2. ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่ จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	1.แบบประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่ 2. รายงานสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่	มีนาคม

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5) -	1. ครูประจำชั้นบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปลักษณะปัญหาในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ 2. ครูประจำชั้นบันทึกผลการดำเนินงานในตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ 3. ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย จัดทำสรุปลักษณะเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ เป็นภาพรวมของโรงเรียน	1. ตารางสรุปลักษณะปัญหาในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เป็นรายบุคคล 2. ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นรายบุคคล 3. ตารางสรุปลักษณะเสี่ยงและรายงานการดูแลช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	มีนาคม
	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	รายงานสรุปผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร	มีนาคม
4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8) -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปลักษณะเครือข่ายที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	ตารางสรุปลักษณะเครือข่าย ผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตารางที่ 5)	มีนาคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจจากงานธุรการ	- แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจจากงานธุรการ	- แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินเอกสารจากรายงานการใช้งบประมาณที่มอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน จากงานธุรการ	- แบบรายงานสรุปการใช้งบประมาณที่มอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกกระตบการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน จากงานบริหารฝ่ายวิชาการ	ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน (ตารางที่ 7)	สิ้นปีการศึกษา
2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ของครูผู้สอน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)(ตารางที่ 8)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินเอกสารจากรายงานการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	รายงานสรุปผลการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	สิ้นปีการศึกษา
3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในแบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบเอง)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการนำหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมาใช้จากงานหลักสูตรและการสอน /ครูผู้สอน	รายงานสรุปผลการนำหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมาใช้	สิ้นปีการศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. ครูประจำชั้นประเมินระดับคุณภาพในแต่ละอัตลักษณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด 2. ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	- ตารางสรุปนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 9)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินเอกสารจากรายงานสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	รายงานสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินจากเอกสาร เครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล จากตัวอย่างของมูลนิธิฯ ประเมินจากการสัมภาษณ์บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และแหล่งการประชุมสัมพันธ์	เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล แหล่งที่มาของการประชาสัมพันธ์	พฤษภาคม สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย	เอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	สิ้นปีการศึกษา
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์) บันทึกผลการดำเนินงานใน	ตารางสรุปนักเรียนที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาจะไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง (ตารางที่ 10)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนหลักสูตร ที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ -	1. งานหลักสูตรและการสอนออกแบบสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) 2. ศึกษาเอกสารหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)	แบบสำรวจจำนวนหลักสูตร ที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	สิ้นปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ประเมินการเข้าใช้ SWIS application 2. สัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น 3. ประเมินจากเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้	ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ตารางที่ 11)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) หมายเหตุ: โรงเรียนที่มี 2 ช่วงชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป กำหนดให้มี 2 ช่วงชั้น	ครูผู้สอนรายงานการจัดทำผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ให้กับงานหลักสูตรและการสอน	- ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) (ตารางที่ 12)	สิ้นปีการศึกษา
2.จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิการะดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	ครูผู้สอนรายงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากภายนอกให้กับงานหลักสูตรและการสอนบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับต่างๆ	ตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิการะดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติ (ตารางที่ 13)	สิ้นปีการศึกษา
3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) -	ครูรายวิชาวิทยาการคำนวณและหุ่นยนต์ใช้แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น	แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่3ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตาม ค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่า T-Score	รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	สิ้นปีการศึกษา

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
<p>6. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2 	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ตารางเปรียบเทียบผล-- การสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ตารางที่ 14)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดำเนินการ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1ถึงประถมศึกษาปีที่4 -	ประเมินจากเอกสารแบบรายงานสรุปการใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	แบบรายงานสรุปการใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่4 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
2. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) -	1.ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดเกี่ยวกับการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) 2. ประเมินจากเอกสารแบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	แบบรายงานการให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
3. จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ -	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน 2.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในแต่ละระดับชั้น 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสรุปเป็นภาพรวมของโรงเรียน	1.แบบประเมินสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละห้อง 2. แบบสรุปผลการประเมินสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละระดับชั้น 3. ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ตารางที่ 15)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น ป.1 – ม.6	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ , คณิตศาสตร์ จัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. สมุดบันทึกการอ่าน 2. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ป.1 – ม.6	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ป. 1 – ม.6	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดทำรายงานสรุปผลความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. งานวัดผลและประเมินผลจัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. แบบทดสอบ 2. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
<p>1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ดังนี้</p> <p>(1) มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์</p> <p>(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(3) มีวินัย</p> <p>(4) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>(5) อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>(6) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>(7) รักความเป็นไทย</p> <p>(8) มีจิตสาธารณะ</p>	<p>1.1. สังเกตพฤติกรรมโดยตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ</p> <p>1.2. ใบงานเพลงชาติ</p> <p>1.3 นำเสนอประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>1.4 ใบงานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย</p> <p>1.5 บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี</p> <p>2.1. ใบงาน</p> <p>2.2. ใบงาน</p> <p>3.1-3.3 ทดสอบ</p> <p>4.1-4.4 บันทึกการปฏิบัติศาสนากิจ</p> <p>5.1-5.3 บันทึกการเคารพเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>1.1. แบบสังเกตพฤติกรรมโดยตรงเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติ</p> <p>1.2. แบบบันทึกใบงาน</p> <p>1.3. แบบบันทึกการนำเสนอประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>1.4. แบบบันทึกใบงานขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย</p> <p>1.5. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างความสามัคคี</p> <p>2.1. ใบงาน</p> <p>2.2. ใบงาน</p> <p>3.1-3.3 แบบทดสอบ</p> <p>4.1-4.4 แบบบันทึกการปฏิบัติศาสนากิจ</p> <p>5.1-5.3 แบบบันทึกการเคารพเทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์</p>	<p>ภาคเรียนละ</p> <p>1 – 2 ครั้ง</p>
	<p>.....1. ประพฤติตรงตามความจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ</p> <p>.....2. ไม่ลอกการบ้านเพื่อนและไม่ให้เพื่อนลอกการบ้านของตนเอง</p> <p>.....3. ไม่ลักขโมยของผู้อื่น</p> <p>.....4. พบเห็นสิ่งของมีค่าที่ไม่ใช่ของตนแล้วนำส่งเจ้าของ</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมประพฤติตรงตามความจริง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>ภาคเรียนละ</p> <p>1 – 2 ครั้ง</p>

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>.....5. ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ</p> <p>1-5 สังเกตพฤติกรรมประพฤติตรงตามความจริง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต</p>		
	<p>.....1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>1.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน</p> <p>1.2 ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>1.3 ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>.....2. ตรงต่อเวลา</p> <p>2.1 การมาโรงเรียน</p> <p>.....3. รับผิดชอบในการทำงาน/หน้าที่</p> <p>3.1 ทำงาน/ชิ้นงาน/การบ้าน ส่งครุตามเวลาที่กำหนดและทำอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>3.2 ทำงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนดและทำอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>.....4. จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง</p> <p>4.1 จัดเก็บหนังสือ / สิ่งของในโต๊ะเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมาโรงเรียน</p> <p>3.1-3.2 แบบบันทึกการรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>4.1-4.5 แบบบันทึกการจัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง</p>	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>4.2 จัดโต๊ะ เก้าอี้ นั่งอย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อย</p> <p>4.3 จัดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>4.4 แยกขยะ / ทิ้งขยะลงถังตามสืออย่างถูกต้อง</p> <p>4.5 รักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน</p> <p>1-1-1.3 สังเกตพฤติกรรมปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>2.1 สังเกตพฤติกรรมมารมาโรงเรียน</p> <p>3.1-3.2 บันทึกการรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>4.1-4.5 บันทึกการจัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง</p>		
	<p>.....1. มีความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>1.1 ตั้งใจศึกษาหาความรู้</p> <p>1.2 เอาใจใส่เพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>1.3 ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี</p> <p>.....2. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1.แบบสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>2. แบบบันทึกการอ่าน</p>	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>2.1 ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี</p> <p>2.2 ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน</p> <p>.....3. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้</p> <p>3.1 จัดบันทึกความรู้จากการเรียนรู้</p> <p>3.2 มีผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>3.3 นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>.....4. แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>4.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน / ครู / ผู้อื่น</p> <p>4.2 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไปปรับปรุงให้ดีขึ้น</p> <p>4.3 นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>1.1-1.3 สังเกตพฤติกรรมความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>2.1-2.2 บันทึกการอ่าน</p> <p>3.1 บันทึกความรู้จากการเรียนรู้</p> <p>3.2 ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>3.3 นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้</p>	<p>3. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้</p> <p>4. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>5. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>6. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p>	

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	4.1-4.3 กระบวนการทำงานกลุ่ม		
	.....1. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน.....2. ผู้เรียนมีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง.....3. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น.....4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ.....5. ผู้เรียนมีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 1.-5. ประเมินพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง	1.แบบประเมินพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
	.....1. ทำงาน/หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีทักษะในการทำงาน 1.1ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย 1.2มีทักษะในการทำงาน.....2. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค 2.1 แสวงหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขงานเมื่อมีปัญหาอุปสรรค 2.2 แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องตรงจุด 2.3 ไม่ยอมแพ้เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค.....3. ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด.....4. มีความภาคภูมิใจในผลงาน	1.แบบประเมินทักษะในการทำงาน 2.1-2.3 แบบประเมินทักษะในการทำงาน 3แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	1.1-1.2 ประเมินทักษะในการทำงาน 2.1-2.3 ประเมินทักษะในการทำงาน 3.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม		
	.....1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย .....2. มีความกตัญญูต่เวที .....3. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม .....4. อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย 1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. บันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 4.นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 5. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 5. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
	.....1. ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน ด้วยความเต็มใจ .....2. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม .....3.เยี่ยมเยียนผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า .....4. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน		
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>.....1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย</p> <p>.....2. มีความกตัญญูต่เวที</p> <p>.....3. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>.....4. อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย</p> <p>1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย</p> <p>2. บันทึกความรู้จากการเรียนรู้</p> <p>3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>4. นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>5. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย</p> <p>2. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้</p> <p>3. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>4. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>5. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง
3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>.....1. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>.....2. ผู้เรียนสามารถพูดคุยกับผู้อื่นด้วยความสุภาพและถูกกาลเทศะ</p> <p>.....3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ</p> <p>.....4. ผู้เรียนเคารพในสิทธิของการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	1-4 สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ		
4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>.....1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเล่นกีฬาได้นาน</p> <p>.....2. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย</p> <p>.....3. เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</p> <p>.....4. ผลการตรวจสุขภาพประจำปีไม่มีโรคประจำตัว</p> <p>.....5. มีการปฏิบัติตามข้อ 2, 3 อย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย</p> <p>ประเมินจากการบันทึกเอกสาร และการสัมภาษณ์</p> <p>1.สังเกตลักษณะรูปร่าง และการออกกำลังกาย</p> <p>2,3,5 สังเกตการแต่งกายในคาบเรียนช่วงเช้า</p> <p>4.ผลตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปี(งานอนามัย)</p> <p>ข้อมูลด้านสุขภาพ</p> <p>-สถิติการมาเรียน</p> <p>-สมุดเยี่ยมจากสาธารณสุข</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>5.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</p>	<p>-ข้อมูลด้านสุขภาพ</p> <p>-สถิติการใช้ห้องพยาบาล</p> <p>-รายงานการตรวจสุขภาพประจำปี</p> <p>1.แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>2.ผลตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปี</p> <p>-สรุปผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง</p> <p>-ข้อมูลสถิติการใช้ห้องพยาบาลการเจ็บป่วย</p>	ตลอดปีและสิ้นปีการศึกษา
	<p>.....1. ดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้วยความเต็มใจ</p> <p>.....2. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>.....3.เยี่ยมเยียนผู้ที่ด้อยโอกาสกว่า</p>	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	.....4. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสุขสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของชุมชน		
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถมีทักษะด้านดนตรี /การแสดง ตามความถนัดได้ อย่างน้อย 1 ทักษะ	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะร่วมกับกลุ่มงาน ดนตรีและการแสดงดำเนินการวัด/ประเมินผลและ สรุปผลความสามารถด้านดนตรีของนักเรียน	1. แบบประเมินทักษะด้านดนตรี /การแสดง 2. รายงานสรุปผลภาพรวมการประเมินทักษะด้านดนตรี /การ แสดง	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ มีทักษะด้าน กีฬาตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ทักษะ	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา - พลศึกษา ดำเนินการวัด/ประเมินผลและสรุปผลความสามารถ ด้านกีฬาของนักเรียน	1. แบบประเมินทักษะด้านกีฬารายบุคคล 2. รายงานสรุปผลภาพรวมการประเมินทักษะด้านกีฬา	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน -	ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 --2567	แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	พฤษภาคม
2. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิตมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	ประเมินจากเอกสารการประเมินตามมาตรฐานสากล	แบบประเมินตามมาตรฐานสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	ปีการศึกษา 2569

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีขึ้น -	ประเมินจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและตามเกณฑ์ของโรงเรียน	มิถุนายน

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) -	ประเมินจากเอกสารรายงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)ระดับโรงเรียน	ไฟล์งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	ประเมินจากเอกสารแบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง(Risk Management)	- แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย (โรงเรียนนอกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	ประเมินจากเอกสาร- แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)	- แบบรายงานแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร(โรงเรียนนอกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุป วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและอื่น ๆ 2. สรุปการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 3. สรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. สรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีสถานศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะ 5. สรุปแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสรุป วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และอื่น ๆ 2. แบบการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 3. แบบสรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 กลุ่มสาระฯ 4. แบบสรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีสถานศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะ 5. แบบสรุปแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา 	สิ้นปีการศึกษา
2. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา
3. มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา
4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา
5. ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	(เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	ประเมินจากเอกสารแบบรายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	แบบรายงานการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ(โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
2. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ -	ประเมินจากเอกสาร การสรุปจำนวนเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	ตารางสรุปเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ(ตารางที่ 16)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	ประเมินจากเอกสาร การสรุปการพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร	1. แบบรายงานการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน 2. รายงานสรุปจำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	สิ้นปีการศึกษา
2. ร้อยละของครูจัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-สรุปเอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา	-แบบสรุปเอกสารการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
3. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-เอกสารเป็นแบบอย่างได้	-แบบประเมินการวิเคราะห์หลักสูตร -แบบประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ -แบบนิเทศการสอน	
4. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		-เอกสารเป็นแบบอย่างได้	
5. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
6. ร้อยละของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแข่งขัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแข่งขัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน	ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มีการแข่งขัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17)	สิ้นปีการศึกษา
2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือข่าย เป็นผู้แข่งขัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือข่าย เป็นผู้แข่งขัน Best Practice นวัตกรรม	ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือข่าย เป็นผู้แข่งขัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน -	ประเมินเอกสารรายงานสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)	สิ้นปีการศึกษา
	ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับการประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน	แบบรายงานการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน	สิ้นปีการศึกษา
2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย - ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ การขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	- ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6.1 สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

การประเมิน			
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1. มีสมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารสมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
2. มีการอบรมเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารรายงานการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
3. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
4. มีเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุปจำนวนเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานสรุปจำนวนเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
5. มีรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
6. จำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุปจำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	แบบรายงานสรุปจำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	สิ้นปีการศึกษา

หมายเหตุ

- เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด 3 ปี แล้ว ให้นำการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบต่อไป
- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ (ของการจัดทำรายงาน) เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ฯลฯ นำเสนอทีละเป้าหมาย

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

วิธีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พ.ศ. 2565 – 2567 ไปใช้

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินจะเกิดอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อมและมีส่วนร่วม ที่จะทำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทาง ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกระดับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนฯ โดยจัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่างๆของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของ

ภราดา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และพนักงาน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้มีการสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานในโรงเรียน จัดทำแผนงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนงานในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ของแต่ละยุทธศาสตร์

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ 057/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ถูกต้องและเป็นไปตามเป้าหมาย และมาตรฐานที่กำหนดมุ่งความสำเร็จทางการปฏิบัติงาน และมีประสิทธิภาพการดำเนินงาน เป็นไปตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยกำหนดโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

หน้าที่ 1. ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ให้การส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน

1. ภราดา ดร.ศักดา สกลธวัชน์

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

2. ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

3. ดร.แสงเดือน ยอดอัญมณีวงศ์

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

4. อาจารย์ธนาธิปไตย วิเชียรทัศน์

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

5. อาจารย์ชานนท์ ตีเย็น

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

6. นายภิญโญ วงศ์ดาว

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

7. นายสมเกียรติ ตันตระกูล

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

2. 2. คณะกรรมการดำเนินงาน

หน้าที่ 1. สำรวจ/รวบรวมข้อมูล/ศึกษา/วิเคราะห์/ทบทวน

2. ประชุมวางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทินเพื่อวางแผนดำเนินงาน

3. ติดตามผล แก้ไข ปรับปรุง และสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานประเมินและเสนอแนะการพัฒนาปรับปรุง

1. ภราดา ศุภนันท์ ชันธปริชา (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	ประธานกรรมการ
2. ภราดา กฤษฎา งามวงศ์ (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	รองประธาน
3. ภราดา พงษ์พัฒน์ หวานเส (เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)	รองประธาน
4. มีส กัลยาลักษณ์ สุผาครอง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มาสเตอร์ สุรพงษ์ เหล่าจินดา (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มีส อารีจิตต์ ชิตีครุฑ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มีส ธิติรัตน์ ราชสีห์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มีส ธีญวรัตน์ ชมชื่น (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
9. มาสเตอร์ คมสันต์ รางศรี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
10. มาสเตอร์ เกษม กุลชิงชัย (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
11. มีส รัตนาพร พองจันทร์งาม (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
12. มาสเตอร์ คมสัน ชัยวิไลยศ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
13. มีส ศิริพร ปิยะตระกูล (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
14. มีส ไพบูลย์ พานเหล็ก (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

15. มิส นัทฤกษ์ญาณันต์ ตันภูริญาคำ
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
16. มิส เบญจมาภรณ์ สุขสำราญ
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการและเลขานุการ
17. มิส ลัดดา บุญกัณฑ์
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายวิชาการ

- หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. มิส กัลยาลักษณ์ สุมาครอง
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) ประธานกรรมการ
2. มิส ธิติรัตน์ ราชสีห์
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) รองประธาน
3. มิส ไพบุลย์ พานเหล็ก
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) รองประธาน
4. มิส เมยวดี สมณา
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
5. มิส ศิรินิภา เคนแคน
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
6. มิส วันเพ็ญ บุญยรัตน์
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
7. มิส นฤมล เล็กศรี
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
8. มาสเตอร์ สุรินทร์ อินจันทร์
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
9. มาสเตอร์ สุรพล น้อยหล่อ
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ
10. มิส ณฐอร หาญธนบูรณ์
(เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) กรรมการ

- | | |
|---|---------------------|
| 11. มาสเตอร์ ดวงสิทธิ์ ชัยยานนท์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 12. มิส มินา ชินากร
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 13. มิส Mary Ceres Brunia
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 14. มิส ดวงเดือน เกษม
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 15. มิส นัทฤกษ์ญาณ์ ตันภูริญาคำ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 16. มิส คณิงนิจ แก้วกิติ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 17. มิส กัลยารัตน์ สูงติวงศ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 18. มิส เพ็ญพิมล คำบุญเรือง
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 19. มิส พัชรนันท์ วงศ์แก้วมูล
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน

- หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

- | | |
|--|---------------|
| 1. มาสเตอร์ สุรพงษ์ เหล่าจันทา
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | ประธานกรรมการ |
| 2. มิส ธิญวรัตน์ ชมชื่น
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | รองประธาน |
| 3. มิส มณฑกานต์ วงศ์สุวรรณ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 4. มาสเตอร์ อรรถนพ หน่อใหม่
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |

5. มิส พิรवारณ ญ ลำปาง (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มิส พนิดา ญานะ (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มิส ทิพย์วรรณ หลีแก้วสาย (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มิส ปาริฉัตร โพธิ์คำ (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
9. มิส อภิวรรณ ลุนละวัน (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
10. มาสเตอร์ วรณ บุญอยู่ยง (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
11. มาสเตอร์ ณิชพล สายวงศ์ปัญญา (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
12. มิส นันทกัต พรหมแก้วงาม (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
13. มาสเตอร์ วรพล พุทสสอน (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
14. มิส อรพินทร์ ป้อสาย (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
15. มิส กาญจนา สุพรรณคง (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
16. มาสเตอร์ ธนภัทร อนันต์ตระกูล (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
17. มิส จรินทร์ฉาย มาปลุก (เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)	กรรมการและเลขานุการ
18. มาสเตอร์ มานพ พึ่งสำเภา (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
19. มิส ศรัญญา ว่างมูล (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
20. มาสเตอร์ ศุภเสฏฐ์ ตาอินทร (เป็นผู้มีข้อบ่งชี้หน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

- | | |
|--|---------|
| 21. มิส ศุภมาส คำทำว
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 22. มิส พิกุลแก้ว แสงภักดี
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 23. มิส วรันยา สุคำ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |

5. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มงานบริหาร
คุณภาพการศึกษา

สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และ
มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

- | | |
|---|---------------------|
| 1. มาสเตอร์ คมสันต์ รางศรี
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | ประธานกรรมการ |
| 2. มิส ลัดดา บุญกัณฑ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 3. มิส รวีวรรณ ไชยเมือง
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 4. มิส ณิชฐภาส จันดีวงค์
(เป็นผู้ที่ทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการและเลขานุการ |

6. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มงานการเงิน-
บัญชี สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และ
มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

- | | |
|--|---------------|
| 1. มิส เบญจมาภรณ์ สุขสำราญ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | ประธานกรรมการ |
| 2. มิส ดวงแข วีระน้อย
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 3. มิส รุ่งดาว แสนทอน
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |

4. มิส รวีวรรณ ลีลายุทธ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มิส วราภรณ์ เสาร์แปงคำ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มาสเตอร์ เอกสิทธิ์ หมื่นมะโน (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มิส วรารัตน์ วัฒนะนรินทร์ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มิส วันเพ็ญ ทิพย์มณี (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ
7. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มงาน การเสด็จ สำนักผู้อำนวยการ	
หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด	
1. มิส พัทธนันท์ ใจเด็ด (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
2. มาสเตอร์ เทพวิชญ์ เครือสุวรรณ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
3. มิส PEIMING CHIU (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
4. มิส พัชรินทร์ อินสมทอง (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มาสเตอร์ ชิตาณพงค์ สายวงศ์ปัญญา (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มิส ณัฐอร หาญธนบูรณ์ (เป็นผู้มีข้อบกพร่องหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ

8. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มงานอาคารสถานที่ อุปกรณ์และบริการ

สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ฆาสเตอร์ คมสัน ชัยวิไลศ
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | ประธานกรรมการ |
| 2. ฆาสเตอร์ นิรันดร์ ศรีสุข
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 3. ฆาสเตอร์ กนกกร เกตทอง
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 4. ฆิส นิฤมล ชัดธิพงษ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการและเลขานุการ |

9. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทรัพยากรมนุษย์งานธุรการ งานอภิปาล

สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

- | | |
|--|---------|
| 1. ฆิส รัตนภาพร ฟองจันทร์งาม
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 2. ฆิส ศิรินคร มาชัยวงศ์
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 3. ฆิส สุจินดา เหมื่อนแท้
(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |

10. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายปฐมวัย

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. มิส อารีจิตต์ ชิตีครุฑ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประธานกรรมการ

2. มิส ศิริพร ปิยะตระกูล

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

รองประธาน

3. มิส วิสา วงศ์ประเสริฐ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

4. มิส มยุรีย์ โพธิ์แพง

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

5. มิส อรุณี จันทร์กิตติสาร

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

6. มิส พรพรรณ เทพอุด

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

7. มิส วัจนันท์ พวงเงิน

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

8. มิส เพียงจันทร์ กุณดอย

(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)

กรรมการและเลขานุการ

11. คณะอนุกรรมการฝ่ายรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

หน้าที่ 1. จัดรูปแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ถูกต้อง สวยงาม

2. รวบรวม จัดรูปเล่มตามที่ฝ่ายการศึกษาและฝ่ายการเงินและทรัพย์สินฯ มูลนิธิฯ กำหนด

3. นำไปเข้าเล่มและจัดส่งให้คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาและฝ่ายการเงินและทรัพย์สินฯ มูลนิธิฯ ให้ตรงตามเวลาที่กำหนด

1. มิส เบญจมาภรณ์ สุขสำราญ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประธานกรรมการ

2. มิส ลัดดา บุญกัณฑ์

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

3. มิส วันเพ็ญ ทิพย์มณี

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

- | | |
|--|---------|
| 4. มิส เพียงจันทร์ กุณดอย
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 5. มิส เพ็ญพิมล คำบุญเรือง
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 6. มิส นิฤมล ชัดธิพงษ์
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 7. มิส ณิชฎภาส จันต๊ะวงศ์
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 8. มิส รจนา ปิบ้านใหม่
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 9. มิส กัญญา เจียมวิจักขณ์
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 10. มิส วัจนันท์ พวงเงิน
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 11. มิส รุ่งดาว แสนทอน
(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |

ทั้งนี้ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2564

(ภราดาศุภานันท์ ชินธิริชา)
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง





หนังสือให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
ปีการศึกษา 2565 -2567
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ครั้งที่ 1 วันที่ 19 มิถุนายน 2566 ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2565 -2567 ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการได้ร่วมพิจารณาวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ และเผยแพร่ทาง Facebook ของโรงเรียน ทาง website ของโรงเรียน และตีพิมพ์ประกาศที่บอร์ดในโรงเรียนให้ครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนรับทราบ

ลงชื่อ.....*ว. / มจร.*.....

(ภราดา ดร.เศกสรร สกนธวัฒน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ครั้งที่ 1/2566

วันจันทร์ที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566

เวลา 10.00 น. ณ ห้องประชุม ACL.1 อาคารอัสสัมชัญ

1. ภราดา ดร.เศกสรร	สกันธวัฒน์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ
2. ภราดา ดร.พิสุตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผศ.ดร.เฉลิมชัย	สุขจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. อาจารย์ธรรมาธิ	วิเชียรทัศนาศนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. อาจารย์ชานน	ศิيين	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นายภิญโญ	วงศ์ดาว	ตัวแทนผู้ปกครอง
8. มิสกัลยาลักษณ์	สุผาครอง	ตัวแทนครู

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]

- ตัดการดำเนินการ -

[Signature]

[Signature]