



ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่ง เป็นตัวแทนบุคลากรในส่วนหน้าที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในสำหรับ ปีการศึกษา 2568

ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน 2568



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ (3 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 95.00 ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 94.00
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 96.00
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 95.00
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 96.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 94.00 ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 95.00
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 94.00
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 94.00
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 94.00
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 94.00
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 93.00
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 95.00 ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 95.00
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 95.00
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 95.00
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 94.00

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	<u>ร้อยละ94.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ95.00
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	<u>ร้อยละ95.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ร้อยละ96.00
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	<u>ร้อยละ95.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ95.00
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	<u>ร้อยละ95.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ96.00
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<u>ร้อยละ95.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา	ร้อยละ96.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ94.00
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ94.00 ระดับยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ94.00
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	ร้อยละ95.00 ระดับยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัด	ร้อยละ95.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (11 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
การศึกษาปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ร้อยละ95.00
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	<u>ร้อยละ93.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ93.00
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<u>ร้อยละ93.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ 9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ93.00
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	<u>ร้อยละ93.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ93.00
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	<u>ร้อยละ93.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ93.00

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	<u>ร้อยละ95.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ95.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	<u>ร้อยละ95.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันท์มิตร	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือ หน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมง ฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	ร้อยละ95.00
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	<u>ร้อยละ94.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	ร้อยละ94.00
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	<u>ร้อยละ93.00</u> <u>ระดับยอดเยี่ยม</u>
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบ รียลแห่งประเทศไทย	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญ มงฟอร์ต	ร้อยละ95.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ	ร้อยละ90.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตาม แนวนักบุญมงฟอร์ต	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต	ร้อยละ94.00

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. 3 มาตรฐาน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		<u>ร้อยละ 92.00</u> ระดับยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	<u>ร้อยละ 89.00</u> ระดับดีเลิศ
	1)ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 90.00 ร้อยละ 92.00 ร้อยละ 89.00 ร้อยละ 87.00 ร้อยละ 91.00 ร้อยละ 93.00 ร้อยละ 97.00 ร้อยละ 88.00 ร้อยละ 84.00 ร้อยละ 92.00 ร้อยละ 89.00 ร้อยละ 92.00 ร้อยละ 82.00
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 86.00
	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 91.00
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 94.00
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 83.00
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 91.00
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<u>ร้อยละ 95.00</u> ระดับยอดเยี่ยม
	1)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (1) มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ (2) มีความซื่อสัตย์สุจริต	ร้อยละ 96.00 ร้อยละ 93.00 ร้อยละ 96.00

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
	(3) มีวินัย	ร้อยละ 98.00
	(4) ใฝ่เรียนรู้	ร้อยละ 97.00
	(5) อยู่อย่างพอเพียง	ร้อยละ 96.00
	(6) มุ่งมั่นในการทำงาน	ร้อยละ 96.00
	(7) รักความเป็นไทย	ร้อยละ 99.00
	(8) มีจิตสาธารณะ	ร้อยละ 97.00
	(9) ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	ร้อยละ 89.00
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96.00
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 96.00
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 92.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ร้อยละ 92.00 ระดับยอดเยี่ยม
2.1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 93.00
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 93.00
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 95.00
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 87.00
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 91.00
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 91.00
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ 88.00 ระดับดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 89.00
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88.00
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 91.00
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 89.00
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83.00

(มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน เล่มสี่ BSG)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ร้อยละ 89.00 ระดับยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 92.00
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 92.00
ตัวบ่งชี้ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 91.00
ตัวบ่งชี้ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 81.00
ตัวบ่งชี้ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 96.00
ตัวบ่งชี้ 1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	ร้อยละ 81.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 96.00
ตัวบ่งชี้ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 87.00
ตัวบ่งชี้ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 96.00
ตัวบ่งชี้ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 81.00
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 88.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	ร้อยละ 81.00
ตัวบ่งชี้ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 90.00
ตัวบ่งชี้ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 86.00
ตัวบ่งชี้ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 94.00
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ร้อยละ 88.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 90.00
ตัวบ่งชี้ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 86.00
ตัวบ่งชี้ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 86.00
ตัวบ่งชี้ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 91.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน เล่มสี่ BSG)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ร้อยละ88.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ83.00
ตัวบ่งชี้ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ90.00
ตัวบ่งชี้ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ90.00
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ร้อยละ91.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ91.00
ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ91.00
ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ91.00
ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ91.00
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ88.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ89.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ89.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ89.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ88.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ89.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ91.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ89.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ83.00
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ89.00
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ93.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ93.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน เล่มสี่ BSG)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ร้อยละ 93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ร้อยละ93.00
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ร้อยละ87.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	ร้อยละ87.00
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ87.00
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ87.00
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ร้อยละ89.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	ร้อยละ95.00
ตัวบ่งชี้ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ81.00
ตัวบ่งชี้ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ89.00
ตัวบ่งชี้ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ89.00
ตัวบ่งชี้ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ87.00
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ร้อยละ89.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ร้อยละ91.00
ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ	ร้อยละ86.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน เล่มสี่ BSG)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ91.00
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ร้อยละ93.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ 12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ93.00
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ89.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ91.00
ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ87.00
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ร้อยละ93.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	ร้อยละ93.00
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ร้อยละ89.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	ร้อยละ89.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (15 มาตรฐาน เล่มสี่ BSG)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ร้อยละ89.00

(มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธินิคมเชนคาศาเบรียลแห่งประเทศไทย 4 มาตรฐาน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธินิคมเชนคาศาเบรียล แห่งประเทศไทย	ร้อยละ96.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1) 1) ความเชื่อศรัทธา 2) ความจริง 3) ความเคารพ/ศักดิ์ศรี 4) ความสุภาพถ่อมตน 5) ความซื่อตรง 6) ความเรียบง่าย/ความพอเพียง 7) ความรัก 8) ความเมตตา 9) การรับใช้ 10) ความยุติธรรม	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2,3,7)	ร้อยละ96.00
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ร้อยละ91.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ 3,8)	ร้อยละ86.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 3,8)	ร้อยละ96.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (มิติที่ 3,8)	ร้อยละ94.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 3,8)	ร้อยละ90.00

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ (4 มาตรฐาน ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561)	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568 (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 3,8)	ร้อยละ86.00
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3, 6, 7, 8)	ร้อยละ96.00
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ร้อยละ86.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติที่ 1,2,8)	ร้อยละ83.00
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5,6MEC (หน้า 30-31)	ร้อยละ89.00
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ร้อยละ91.00 ระดับดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3,6,8)	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 3,6,7)	ร้อยละ93.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)	ร้อยละ89.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมตามการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8)	ร้อยละ91.00
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 6)	ร้อยละ87.00

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ระหว่างร้อยละ 90.00-100.00	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ระหว่างร้อยละ 80.00-89.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ระหว่างร้อยละ 70.00-79.99	3	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ระหว่างร้อยละ 60.00-69.99	2	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์ระหว่างร้อยละ 0.00-59.99	1	กำลังพัฒนา