



# แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

( ปีการศึกษา 2565 - 2567 )

ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปีการศึกษา 2566

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 294/1 ซอย - ถนน วัตรโชย ตำบล สบตุ้ย อำเภอเมืองลำปาง  
จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100

โทรศัพท์ 054 - 222733, 054-222-337 โทรสาร 054 - 222233

e-mail : acl@acl.ac.th เว็บไซต์ [www.acl.ac.th](http://www.acl.ac.th)



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา  
โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง  
( ปีการศึกษา 2565 - 2567 )  
ฉบับแก้ไขปรับปรุง ปีการศึกษา 2566

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เลขที่ 294/1 ซอย - ถนน ฉัตรไชย ตำบล สบตุ๋ย อำเภอเมืองลำปาง  
จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100  
โทรศัพท์ 054 -222733, 054-222-337 โทรสาร 054 – 222233  
e-mail :acl@acl.ac.th เว็บไซต์ [www.acl.ac.th](http://www.acl.ac.th)

## คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ขอขอบคุณในความร่วมมือทุกฝ่ายไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

วันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

## สารบัญ

	หน้า	
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	18
ส่วนที่ 3	การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	24
ส่วนที่ 4	การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	55
ส่วนที่ 5	แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	77
ส่วนที่ 6	การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	79
ส่วนที่ 7	การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	83
ส่วนที่ 8	การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้	178
	ภาคผนวก	

## ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

### 1. ประวัติความเป็นมา นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

#### 1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นสถาบันอันดับที่ 9 ในจำนวน 18 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่มที่จะสอนให้เยาวชนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและมีหลักศาสนาเป็นแนวทางให้ประพฤติตนเป็นคนดี คุณพ่อเอเดียน กรางซ์(บาทหลวงชาวฝรั่งเศส) ผู้ดูแลสถานศึกษาอูโณทัย เจ้าอาวาสวัดคาทอลิกลำปาง ได้เสนอให้ท่านอธิการเจ้าคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (ภราดา ยอห์นแมรี) มาเปิดโรงเรียนสาขาของมูลนิธิฯ ที่ลำปาง เพื่อรับเฉพาะนักเรียนชาย

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ตั้งอยู่เลขที่ 294/1 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2501 โดยรับแยกโอนนักเรียนชายจากโรงเรียนอูโณทัยมาดำเนินการบนเนื้อที่ 18 ไร่ มีนักเรียนเพียง 210 คน ภราดา 4 องค์ ครูชาย 5 คนและได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ชื่อว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง” เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2502 เปิดสอนตั้งแต่ ชั้น ป.1 – ม.6 โดยมีภราดาเซราฟินเป็นอธิการคนแรกและภราดาฟิลิป ( อำนวย ปิ่นรัตน์ ) เป็นครูใหญ่และผู้จัดการ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดให้ภราดามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการของโรงเรียน

#### 1.2 นโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลุกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อันเป็นวิถีชีวิตของคนไทย ในระบอบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเจนจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้นักเรียน เป็นคนมีทักษะ มีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเอง เป็นคนมีทรรศนะกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติ และการปลุกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

## 2. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

### 2.1 ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ระดับ	ครูไทย					ครูต่างชาติ				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก
<b>ระดับประถมศึกษา</b>										
ชาย		11	8				8			
หญิง		43	7	2			8	2		
รวม		54	15	2			16	2		
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>										
ชาย		9	4	1			5		1	
หญิง		25	8	6			4		1	
รวม		34	12	7			9		2	
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>										
ชาย	1	14	1	4	1					
หญิง	1	35	6	14	1					
รวม	2	49	7	28	2					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	2	137	34	37	2		25	2	2	-

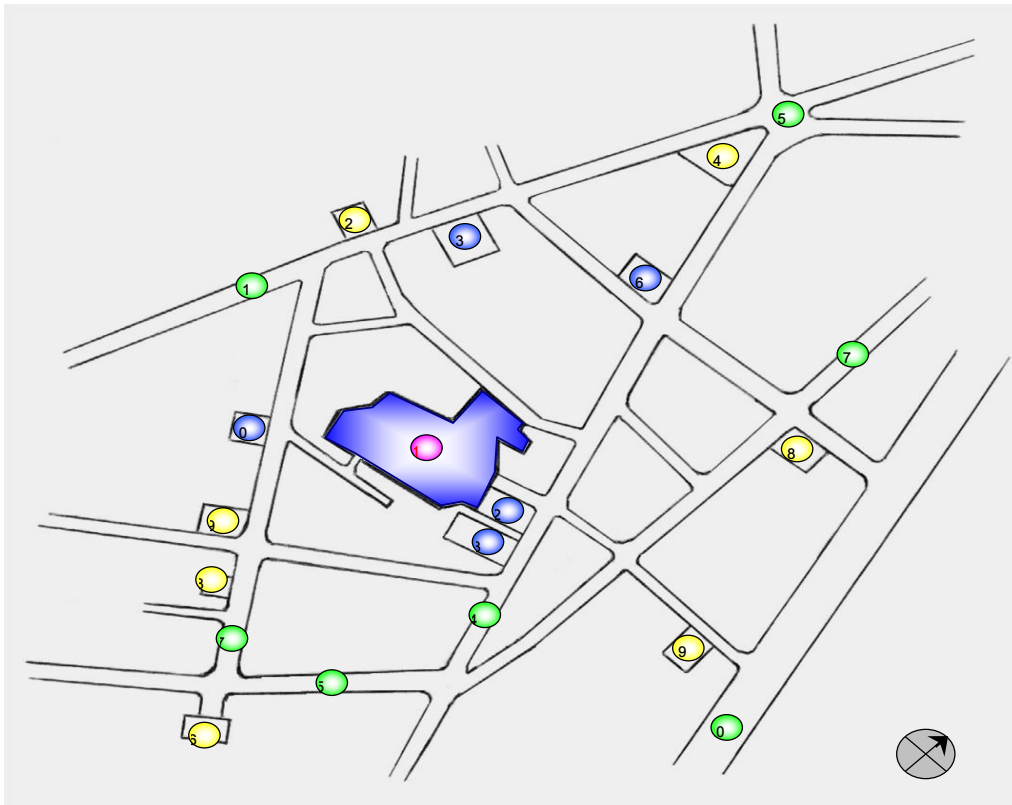
### จำนวนเจ้าหน้าที่

ที่	ประเภทงาน	ชาย	หญิง	รวม
1	โภชนาการ	2	32	34
2	โรงซ่อมบำรุง	5	0	5
3	อาคารเรียน	8	12	20
4	ขับรถ	2	0	2
5	งานเกษตร	4	0	4
6	เก็บขยะ	2	0	2
7	Acl มินิมาร์ท	1	3	4
8	แม่บ้าน	0	2	2
9	ร้าน 6 Decades Café	1	1	2
10	ยามรักษาความปลอดภัย	5	0	5
11	จำหน่ายต้นไม้	0	1	1
	<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>51</b>	<b>81</b>

## 2.2 ข้อมูลนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปกติ		รวมจำนวนนักเรียน
			ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา					
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	126	127	253
	ห้องเรียน CEP	1	12	14	26
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	141	117	258
	ห้องเรียน CEP	1	9	22	31
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	132	113	245
	ห้องเรียน CEP	1	10	19	29
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	7	169	136	305
	ห้องเรียน CEP	1	9	18	27
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	150	128	278
	ห้องเรียน CEP	1	16	7	23
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	114	110	224
	ห้องเรียน CEP	1	6	10	16
รวม	ห้องเรียนปกติ 37 ห้องเรียน CEP 6 ห้องเรียน		894	821	1,715
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	94	63	157
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	96	71	167
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	80	69	149
รวม	ห้องเรียนปกติ 17 ห้องเรียน		270	203	473
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	88	89	177
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	75	73	148
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	6	95	76	171
รวม	ห้องเรียนปกติ 18 ห้องเรียน		258	238	496

### 3. แผนที่ตั้งของโรงเรียน



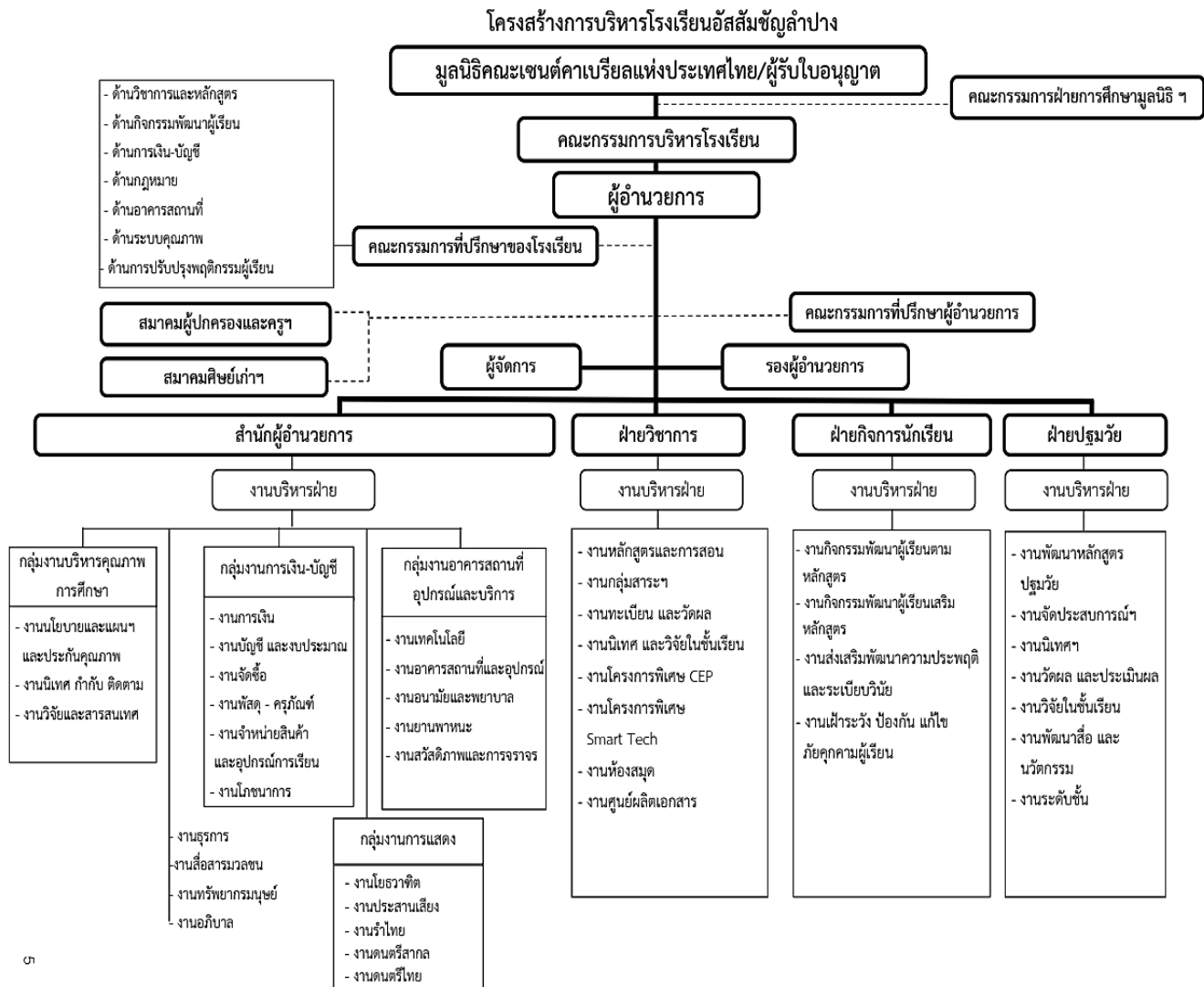
- |    |                                 |    |  |
|----|---------------------------------|----|--|
| 1  | โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง          | 11 | ถนนท่าคราวน้อย                         |
| 2  | โรงเรียนอรุโณทัย                | 12 | วัดศรีรองเมือง                         |
| 3  | โรงเรียนมัธยมวิทยา              | 13 | วิทยาลัยเทคนิคลำปาง                    |
| 4  | ถนนฉัตรไชย                      | 14 | สำนักงานเทศบาลเมืองลำปาง               |
| 5  | ถนนประสานไมตรี                  | 15 | ห้าแยกหอนาฬิกา                         |
| 6  | สถานีรถไฟจังหวัดลำปาง           | 16 | โรงเรียนประชาวิทย์                     |
| 7  | ถนนสุเรนทร์                     | 17 | ถนนพหลโยธิน                            |
| 8  | สถานีตำรวจจราจรอำเภอเมืองลำปาง  | 18 | โรงแรมเวียงทอง                         |
| 9  | ธนาคารแห่งประเทศไทยสาขาภาคเหนือ | 19 | สถานีขนส่งจังหวัดลำปาง                 |
| 10 | โรงเรียนลำปางวิทยา              | 20 | ถนนซูเปอร์ไฮเวย์สายกรุงเทพฯ - เชียงราย |



#### 4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

ลำดับ ที่	รายการ	ห้องเรียน	ห้อง ประกอบการ	ห้องพัก ครู	รวม	ห้องน้ำ		
						ชาย	หญิง	รวม
1.	อาคารอัสสัมชัญ	21	11	3	35	12	24	36
2.	อาคารเซนต์หลุยส์	24	7	4	35	26	34	60
3.	อาคารเซนต์ฟิลิป	18	7	3	28	15	15	30
4.	อาคารสุวรรณสมโภช	18	13	3	34	21	42	63
5.	อาคารเซราฟิน	10	2	1	13			
6.	อาคารเซนต์แมรี่	11	8	1	20	9	9	18
7.	อาคารชั่วคราวอนุบาล	2	1		3			
8.	อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์อนุบาล		3		3			
9.	โรงอาหารอนุบาล							
10.	อาคารรัชตสมโภช		13	2	15			
11.	อาคารสำนักผู้อำนวยการ		6		6			
12.	อาคารพัสดุ		2		2			
13.	ห้องปฏิบัติการศูนย์ดนตรีโอลิเดอฟอง		7		7			
14.	อาคารยูโด		1		1			
15.	โรงซ่อมบำรุง					1	1	2
16.	อาคารโยธวาฑิต		1		1			
17.	ห้องศิลปะ		4	1	5	1		1
18.	ป้อมประชาสัมพันธ์				1	1	1	2
19.	โรงอาหารเซราฟิน		2		2			
20.	โรงยิม เอเทียนกรางซ์				1			
21.	มินิมาร์ท				1			
22.	ซุ้มกาแฟ				1			
23.	อาคารพยาบาล				1	1	1	2
24.	เรือนเพาะชำ				1			
25.	ลานกิจกรรม ลาโปรวีตอง				1			

## 5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



## 6. สิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่	เครื่องคอมพิวเตอร์	จอ LCD Projector
ห้อง CEP Media Center	4	-
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป.1-3	37	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ป.4-6	51	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ม.ต้น	53	1
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	52	1
ห้องหุ่นยนต์ระดับ ป.1-3	4	1
ห้องหุ่นยนต์ประถม 4-6	16	1
ห้องหุ่นยนต์ ม.ต้น	16	1
ห้องหุ่นยนต์ ม.ปลาย	17	1
ห้องดนตรีไทย	1	-
ห้องนาฏศิลป์	1	1
ห้องไวโอลิน	1	-
ห้องขับร้อง	1	-
ห้องกีตาร์	1	-
ห้องเปียโน	1	-
ห้องศิลปะ	1	1
ห้อง Lab วิทยาศาสตร์ ชั้น 5 อาคารเซนต์ฟิลิป	1	1
ห้องพัฒนาศักยภาพครู (DEMO)	1	1
ห้องครูสนับสนุนการสอน	143	-
ห้องเรียน CEP	-	7
ห้องเรียน ป.1/1 ถึง ป.1/6	-	6
ห้องเรียน ป.2/1 ถึง ป.2/6	-	6
ห้องเรียน ป.3/1 ถึง ป.3/6	-	6
ห้องเรียน ป.4/1 ถึง ป.4/6	-	6
ห้องเรียน ป.5/1 ถึง ป.5/6	-	6
ห้องเรียน ป.6/1 ถึง ป.6/6	-	6
ห้องเรียน ม.1/1 ถึง ม.1/6	-	6
ห้องเรียน ม.2/1 ถึง ม.2/6	-	6
ห้องเรียน ม.3/1 ถึง ม.3/6	-	6
ห้องเรียน ม.4/1 ถึง ม.4/6	-	6

สถานที่	เครื่องคอมพิวเตอร์	จอ LCD Projector
ห้องเรียน ม.5/1 ถึง ม.5/6	-	6
ห้องเรียน ม.6/1 ถึง ม.6/6	-	6
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 1	-	1
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ 2	-	1
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-	1
ห้องปฏิบัติการเคมี	-	1
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-	1
ห้องคหกรรม	-	1
ห้องแนะแนว	-	1

## 7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ตารางแสดงเปรียบเทียบการเข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2562 – 2564

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเข้าร่วม			จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล			คิดเป็นร้อยละ		
		2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
1	ภาษาไทย	35	13	2	28	13	2	80.00	100	100
2	สังคมศึกษาฯ	68	--	-	58	-	-	85.29	-	-
3	วิทยาศาสตร์	56	12	10	56	12	10	100	100	100
4	คณิตศาสตร์	31	8	1	27	8	1	87.10	100	100
5	ศิลปะ	66	5	2	41	5	2	62.12	100	100
6	การงานอาชีพฯ	77	-	-	64	-	-	83.12	-	-
7	ภาษาต่างประเทศ	20	84	2	20	84	2	100	100	100
8	สุข- พลศึกษา	283	-	68	281	-	68	99.29	-	100
รวม		636	122	85	575	122	85	90.41	100	100

## ด้านบุคลากร

ตารางแสดงจำนวนความภาคภูมิใจของบุคลากร

ที่	ประเภทรางวัล	จำนวน (คน)		
		ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1.	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์จตุตถดิเรกคุณาภรณ์ และ เบญจมาดิเรกคุณาภรณ์	18	3	3
2.	ได้รับใบประกาศเกียรติคุณครูผู้เสียสละและอุทิศตนทำงานนานปี 15 , 20 ,25, และ 30 ปี	39	26	26
3.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นจากสมาคมสถานศึกษาเอกชนลำปาง	--	40	
4	รางวัลผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดีเด่น	1	--	1
5	รางวัล “ครูดีศรีสถาบัน” จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	30	29	29
6	รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	21	---	38

## 8. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

### 8.1 อัตลักษณ์

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

### 8.2 เอกลักษณ์

วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษา

## 9. ทรัพยากรและงบประมาณ

### 9.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา			รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา		
	2563	2564	2565		2563	2564	2565
เงินอุดหนุนรายหัว	47,251,147	47,723,985	50,581,492.	เงินเดือน-ค่าจ้าง	108,740,800	108,740,800	114,665,659
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	14,736,958	14,882,535	14,618,100	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	40,914,127	42,510,498	26,157,011
ค่าธรรมเนียมอื่น	117,149,392	118,316,700	104,136,770	ต้นทุนการผลิต	51,132,482	51,638,744	31,914,790
รายได้อื่นๆ	5,858,000	5,916,000	2,060,000.	รายจ่ายอื่นๆ	5,505,500	5,511,000	5,000,000
รายได้จัดหาจากฝ่ายต่างๆ	26,705,412	26,969,822	8,977,390	ค่าใช้จ่ายเพื่อสวัสดิการ	5,408,000	5,408,000	7,132,000
<b>รวม</b>	<b>211,700,909</b>	<b>213,809,042</b>	<b>223,503652</b>	<b>รวม</b>	<b>211,700,909</b>	<b>213,809,042</b>	<b>223,503652</b>

### 9.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา			
	2565	2564	2563	2562
1.คอมพิวเตอร์เพื่อสำนักงาน	166	175	172	169
2.คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	439	459	454	451
3.โทรทัศน์	36	38	38	36
4.โทรศัพท์	55	55	55	55
5.เครื่องฉายภาพนิ่ง	93	114	107	100

### 9.3 แผนการรับนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	2565	2564	2563	2562
ก่อนประถมศึกษา	800	800	780	789
ประถมศึกษา	1,619	1,700	1,660	1,677
มัธยมศึกษาตอนต้น	633	600	560	593
มัธยมศึกษาตอนปลาย	494	500	500	514
<b>รวม</b>	<b>3,546</b>	<b>3,600</b>	<b>3,500</b>	<b>3,573</b>

### 9.4 แผนการรับครูและบุคลากร

รายการ	จำนวนครูและบุคลากร			
	2565	2564	2563	2562
ครู	167	200	200	200
บุคลากรทางการศึกษา	77	96	96	96
เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน	96	90	90	91
<b>รวม</b>	<b>340</b>	<b>386</b>	<b>386</b>	<b>387</b>

## 10. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

### 10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
สรุปผลการประเมินระดับชั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม	

#### จุดเด่น

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
4. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
2. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### จุดควรพัฒนา

#### คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
2. ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

### แนวทางการพัฒนา

ฝ่ายวิชาการโดยงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการโดยงานทรัพยากรมนุษย์ร่วมกับฝ่ายวิชาการควรจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ฝ่ายวิชาการโดยงานหลักสูตรและการสอนควรจัดกิจกรรมครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนกลุ่มต้องการความช่วยเหลือพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้งในรอบ 5 ปี และควรส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ หรือผ่านปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างชัดเจน



## 10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ 4)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง ( 0 - 3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (3 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับที่สูงขึ้น มีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษา ควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมา และข้อมูลการวางแผน และแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ล้วนนำไปสู่วินัยดี มีคุณธรรม เลิศล้ำภาษาอย่างยั่งยืน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (3 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ ให้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผน เช่น โครงการพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มอบหมายครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรง และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล สรุปภาพรวมเป็นรายชั้น ช่วงชั้น มีการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ แล้วนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ควรมีการกำกับ ติดตาม และจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตพร้อมทั้งพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation) เช่น เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ Swiss plus รวมทั้งมีการนำเสนอผลการบริหารงานที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ และการประชุมต่างๆ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีความผูกพันกับองค์กร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (3 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับคุณภาพดี ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อสนองการเรียนรู้ตามหลักสูตร ใช้บทเรียน eLearning ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ ใช้ Projector สื่อจากป้ายนิเทศการให้ความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ในห้องถึง มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นระยะเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน โครงการ กิจกรรม มีการนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 ในแต่ละวิชา แต่ละระดับชั้น อย่างชัดเจน ระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด 3 ปีที่ผ่านมาและควรระบุข้อมูลการวางแผนและแนวทางการรักษาผลการพัฒนาดังกล่าวไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาครูทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาอะไร พัฒนาอย่างไร รวมทั้งควรเขียนจุดควรพัฒนาให้ตรงตามมาตรฐาน นอกจากนี้สถานศึกษาควรเขียนข้อเสนอแนะทุกมาตรฐาน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาในมาตรฐานนั้นๆ รวมทั้งควรระบุข้อความการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเขียนแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น พร้อมทั้งระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาอะไร และพัฒนาอย่างไรให้เป็นแบบอย่างที่ดีหรือเป็นนวัตกรรม เช่น เครื่องมือเทคโนโลยีระบบ Swiss plus และ สื่อนวัตกรรมเพลงคำเมืองสำหรับเด็กปฐมวัยใช้อย่างไร ใช้แล้วได้ผลเป็นอย่างไร มีการขยายผลหรือเผยแพร่ในช่องทางใดบ้าง โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## 11. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

### 11.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	202	57.82	53.25	50.38
ภาษาอังกฤษ	202	61.83	49.92	39.22
คณิตศาสตร์	202	47.83	39.85	36.83
วิทยาศาสตร์	202	39.42	36.37	34.31

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	96	57.88	49.56	51.19
ภาษาอังกฤษ	96	37.99	33.49	31.11
คณิตศาสตร์	96	25.15	24.21	24.47
วิทยาศาสตร์	96	32.24	31.12	31.45

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับ		
		โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	3	62.50	41.35	46.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	41.58	34.47	36.87
ภาษาอังกฤษ	3	43.21	26.42	25.56
คณิตศาสตร์	3	24.17	19.78	21.28
วิทยาศาสตร์	3	32.00	27.45	28.65

## ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### 1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางเป็นโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลที่มีฝ่ายการศึกษาเป็นต้นสังกัดจึงมีการพัฒนา	1 ระบบการกำกับติดตาม การนำสารสนเทศไปใช้ยังไม่ดำเนินการเป็นระบบ
2 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีผู้บริหารเป็นนักบวชที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	2 การกำหนดปฏิทินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในไม่ชัดเจนทั้งปีการศึกษา
3 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ เป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาในรอบ 3 ปี และ 6 ปี มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3 การส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ยังไม่ปรากฏผลเด่นชัด
4 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีคู่มือคุณภาพหน่วยงานครบทุกหน่วยงานตามโครงสร้างเพื่อใช้เป็นแนวการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามโครงสร้างบริหารงานโรงเรียน	
5 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีโปรแกรม SWIS (School Web-based Information System) ที่ดำเนินการเป็นเครื่องมือในการรายงาน สรุปผล เชื่อมโยงของหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนตั้งแต่ปี 2561 จนถึงปัจจุบันมีทั้งหมด 17 โมดูลในการใช้งาน	
6. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีวิชาเพิ่มเติม ชื่อวิชา Robotics ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการคิดและทำเป็นโปรแกรมหุ่นยนต์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มา 7 ปี อย่างต่อเนื่อง	
7. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะหุ่นยนต์ จำนวน 1 รางวัล ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 เป็นตัวแทนประเทศทีมชาติไทยเพื่อไปชิงแชมป์ต่อในระดับนานาชาติรางวัลจากการแข่งขัน World Robot Olympiad Thailand Online 2021 รุ่น 19 ปี ทีม RE19_18 ACL Full System V1 โดยได้รับรางวัลชนะเลิศ และผ่านเข้ารอบการแข่งขัน World	

จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
Robot Olympiad Thailand Online 2021 เป็นตัวแทนประเทศไทยเพื่อไปชิงแชมป์ต่อในระดับนานาชาติ (รูปแบบการแข่งขัน online จาก 70 ประเทศทั่วโลก)	
8. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกสุนทรียภาพด้านดนตรีตามความถนัดความสนใจตั้งแต่ระดับชั้น ป 4 จนถึง ม.6 อย่างน้อยคนละ 1 ทักษะ เช่น ดุริยางค์ การประกวดร้องเพลง การเล่นเครื่องดนตรี	
9. ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาอายุโดยวชน เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 25	
10. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดโปรแกรมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้มีโอกาสเลือกอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการ Smart TECH (Smart Technology) เพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ CEP (Comprehensive English Program) เพื่อยกระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	
11. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดโปรแกรมให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้มีโอกาสเลือกอย่างหลากหลาย เช่น แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แผนการเรียนเน้นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และ โครงการ Smart TECH (Smart Technology) เพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยบูรณาการรูปแบบการเรียนร่วมกับภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50 ของการเรียนรู้	
12. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดโปรแกรมให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกอย่างหลากหลายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแยกตามแผนการเรียนได้แก่ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์ แผนการ	

จุดแข็ง (S =Strengths)	จุดอ่อน (W=Weakness)
เรียน ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนภาษาจีน และ โครงการ MTE (Modern Trade Business Education) สำหรับนักเรียนที่มีเป้าหมายใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพทางธุรกิจ	
13. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดตั้งศูนย์ Learning Support Center โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้าน จิตวิทยา มาอยู่ประจำเพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียน ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 จนถึงปัจจุบัน อีกทั้งยังให้การอบรมครู ให้คำปรึกษา ครู ผู้ปกครอง ในการพัฒนาผู้เรียน	
14. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดทำลาน กิจกรรมนอกประสงค์ที่สามารถใช้จัดกิจกรรมหรือ การเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	
15. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีการจัดรูปแบบ ส่งเสริมความเป็นผู้นำในกิจกรรมของลูกเสือ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่โดดเด่นในการนำเพื่อนในการ ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การขึ้นชั้นเรียน การมีจิต อาสา การอาสาช่วยในกิจกรรมโรงเรียน โดย ดำเนินการใช้ในปีการศึกษา 2562 อย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบัน	
โอกาส (O=Opportunities)	อุปสรรค (T=Threats)
1 สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่าสนับสนุนโรงเรียน ในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น การให้ เงินทุนสนับสนุนกิจกรรม แลกเปลี่ยนเป็นผู้ทรงวุฒิ ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ	1 การระบาดของโรคโควิด-19 มีผลต่อการจ่ายค่า บำรุงการศึกษาให้กับโรงเรียน ส่งผลให้การ วางแผนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนต้องมีการ ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
2 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางมีทำเลอยู่ใกล้แหล่ง เรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น วัด พิพิธภัณฑ์	2 อัตราการเกิดของประชากรมีแนวโน้มลดลงส่งผล ให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการบริหารจัดการ ของการจัดการศึกษาเป็นระยะ



## 2. วิสัยทัศน์

“โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาในแนวทางพอร์ตที่มีมาตรฐานสากล”

## 3. พันธกิจ

- 3.1. ยกระดับความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- 3.3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- 3.4. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- 3.5. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
- 3.6. สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

## 4. เป้าหมาย

- 4.1. โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2. โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- 4.3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- 4.4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- 4.5. โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
- 4.6. โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

## 5. ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter )
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

## 6. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่	1.1	โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
กลยุทธ์ที่	1.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)
กลยุทธ์ที่	1.3	จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)
กลยุทธ์ที่	1.4	ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)
กลยุทธ์ที่	1.5	พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
กลยุทธ์ที่	1.6	โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)
กลยุทธ์ที่	2.1	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
กลยุทธ์ที่	2.2	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
กลยุทธ์ที่	2.3	ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
กลยุทธ์ที่	2.4	พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา
กลยุทธ์ที่	2.5	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด
กลยุทธ์ที่	2.6	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด
กลยุทธ์ที่	3.1	พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่	3.2	ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
กลยุทธ์ที่	3.3	พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
กลยุทธ์ที่	3.4	การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
กลยุทธ์ที่	3.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่	3.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่	3.4	การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
กลยุทธ์ที่	4.1	สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่	4.2	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
กลยุทธ์ที่	5.1	ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ
กลยุทธ์ที่	5.2	ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
กลยุทธ์ที่	6.1	สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

ส่วนที่ 3 การกำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และหน่วยงานรับผิดชอบ

เป้าหมายที่ 1 โรงเรียนมีความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กคามยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร(มิติที่ 2)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติ 2)	100	100	100	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานแนะแนว 3. งานทรัพยากรมนุษย์
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่าย วิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่ เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการ ดำเนินงาน (มิติที่ 2)	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและ ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	85	87	89	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัย คุกคาม <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานแนะแนว 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศเพศจิต การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	3. ร้อยละของบุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้เข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	80	81	82	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	4. ร้อยละของนักเรียนรู้จักการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ	82	83	84	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท(มิติที่ 2)	5. จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	2	3	4	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					<b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน(มิติที่ 2)		✓	✓	✓	<b>หน่วยงานหลัก</b> กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	6. ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการ อบรมการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต (MEC)	80	81	82	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานอภิบาล <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.งานแนะแนว 2. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบ วินัย 3. งานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	7. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	3	3	4	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย
1.2.2 นำการศึกษาแนวม่งฟอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน หน่วยงานร่วม 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย 3. งานอภิบาล 4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหานักเรียน (มิติที่ 3)	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	100	100	100	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) หน่วยงานร่วม งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบ วินัย
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิติที่ 3)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบ วินัย หน่วยงานร่วม งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	3	3	4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter ) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1	หน่วยงานหลัก งานธุรการ หน่วยงานร่วม 1.งานอภิบาล 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานธุรการ หน่วยงานร่วม 1.งานอภิบาล 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานธุรการ



ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกกระตบการจัการศีกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิตีที่ 7)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศีกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	3	3	4	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	12	14	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน(Sufficiency Economy Philosophy)		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	-	-	✓	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	1. มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ณ ศูนย์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	75	76	77	หน่วยงานหลัก งานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและระเบียบวินัย หน่วยงานร่วม 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมนักเรียน มี 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ 3. งานอภิบาล 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิสัยทัศน์ในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					<b>หน่วยงานร่วม</b> 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) 3. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร
1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล		✓	✓	✓	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน		✓	✓	✓	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย  <b>หน่วยงานร่วม</b> งานสื่อสารมวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter ) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
 กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	45	50	55	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	-	1	2	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	2	4	6	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	1. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1 ช่วง ชั้น	1 ช่วง ชั้น	2 ช่วง ชั้น	หน่วยงานหลัก งานหลักสูตรและการสอน หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	2.จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ มูลนิธิฯระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติ ระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ ครอบคลุม 3Rs 8Cs	3	5	7	
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมือง ดิจิทัล (Digital Citizenship)	50	52	55	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่3ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของ สมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ ( 2.3.5)	5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	ร้อยละ 5	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2				

## ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.4.1 ใช้หนังสือครูมศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดครูมศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 (2.4.3)	1. ใช้หนังสือครูมศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดครูมศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
2.4.2 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (2.4.6)	2. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานห้องสมุด
2.4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (2.4.7)	3. จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3	6	8	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยงานร่วม 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.5.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น ดังนี้ (1) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	77	79	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
	(2) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76	78	80	ภาษาต่างประเทศ หน่วยงานร่วม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	(3) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76	78	80	
	(4) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	77	79	81	
	(5) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	79	81	83	
	(6) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ชั้น ป.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	79	81	83	



มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74	76	78	
	(8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76	78	80	
	(9) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	77	79	81	
	(10) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	72	74	76	
	(11) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74	76	78	
	(12) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74	76	78	
2.5.2 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในทุกระดับชั้น	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81	82	83	หน่วยงานหลัก 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.5.3 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น (1) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	61	62	63	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	(2) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	63	64	65	
	(3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65	66	67	
	(4) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	67	68	69	
	(5) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	69	70	71	
	(6) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 6 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71	72	73	
	(7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	73	74	75	
	(8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 2 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	76	77	
	(9) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	77	78	79	
	(10) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 4 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	79	80	81	

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(11) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 5 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81	82	83	
	(12) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 6 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	83	84	85	
2.5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น (1) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	87	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ฯ
	(2) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	87	
	(3) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	87	
	(4) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87	88	89	
	(5) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87	88	89	
	(6) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป. 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87	88	89	
	(7) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89	90	91	
	(8) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 2 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89	90	91	

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	(9) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89	90	91	
	(10) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91	92	93	
	(11) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 5 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91	92	93	
	(12) ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม. 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91	92	93	
2.5.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97	97	97	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
2.5.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยในทุก ระดับชั้นเท่ากับหรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด	6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	84	85	86	หน่วยงานหลัก งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.6.1 พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 8 ประการในทุกระดับชั้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ดังนี้ (1) มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ (2) มีความซื่อสัตย์สุจริต (3) มีวินัย (4) ใฝ่เรียนรู้ (5) อยู่อย่างพอเพียง (6) มุ่งมั่นในการทำงาน (7) รักความเป็นไทย (8) มีจิตสาธารณะ	90	91	92	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระ หน่วยงานร่วม 1. งานส่งเสริมพัฒนาความ ประพฤติและระเบียบวินัย 2. งานอภิบาล
2.6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุก ระดับชั้น	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	91	92	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยงานร่วม 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2.6.3 พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายในทุกระดับชั้น	3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	95	96	97	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
2.6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายที่ดี และจิตสังคมในทุก ระดับชั้น	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิต สังคม	87	88	89	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
2.6.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านดนตรี / การแสดง ตามความถนัด และความสนใจ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถมีทักษะด้านดนตรี / การแสดง ตามความถนัดได้ อย่างน้อย 1 ทักษะ	80	81	82	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
2.6.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจ	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ มีทักษะด้านกีฬาตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ทักษะ	85	86	87	หน่วยงานหลัก งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	✓	✓	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานนโยบายและแผน และ ประกันคุณภาพการศึกษา <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากล (TQA Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานนโยบายและแผน และ ประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	80	82	84	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.3.1 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (3.3.4)	จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	-	1	-	หน่วยงานหลัก งานวิจัยและสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย 8.3.2 (1) 2. งานวัดและประเมินผล 8.3.2 (1) 3. งานแนะแนว 8.3.2 (2) 4. งานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตและระเบียบวินัย 8.3.2 (3) 5. งานอาคารสถานที่



มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
					8.3.2 (4) 6. งานการเงิน 8.3.2 (6) 7. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 8. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	✓	✓	✓	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.งานอนามัยและพยาบาล 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4. งานอาคารสถานที่

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	1. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> งานอาคารสถานที่

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	2. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่
3.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	3. มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่
3.5.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่
3.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	5. ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
3.6.1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. มีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
3.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
3.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	3. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี
3.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	4. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี
3.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	5. มีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานเทคโนโลยี

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร**

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.1.1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ (4.1.3)	1. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ
4.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (4.1.4)	2. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร**

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	80	81	82	หน่วยงานหลัก งานทรัพยากรมนุษย์ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	84	86	หน่วยงานหลัก งานนิเทศการสอน หน่วยงานร่วม
	3. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	86	87	งานหลักสูตรและการสอน

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
	4. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	88	89	90	
	5. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	84	86	88	
	6. ร้อยละของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	80	81	82	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	3	4	5	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	2	2	2	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3	4	5	หน่วยงานหลัก งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน		✓	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1	2	3	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6.1 สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
6.1.1 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	1. มีสมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
6.1.2 นำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	2. มีการอบรมเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1. งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. งานทรัพยากรมนุษย์
6.1.3 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	✓	✓	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม งานนิเทศการสอน
6.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	1	3	หน่วยงานหลัก งานบริหารฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1. งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน



มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2565	2566	2567	หน่วยงานรับผิดชอบ
6.1.5 จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	5. มีรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	-	✓	✓	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน
6.1.6 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	6. จำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	-	1	2	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน

## ส่วนที่ 4 การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมไปสู่การปฏิบัติ

**พันธกิจข้อที่ 1.** ยกระดับความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน (ความศรัทธา ความรัก คุณธรรมจริยธรรมและการรู้จักการให้บริการ) ผ่านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างการทดสอบและการวัดผลประเมินผล

**เป้าหมายที่ 1** โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยปลูกฝังคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน (ความศรัทธา ความรัก คุณธรรมจริยธรรมและการรู้จักการให้บริการ) ผ่านกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ การเรียนการสอน การเป็นแบบอย่างการทดสอบและการวัดผลประเมินผล

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 1.1** โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร(มิติที่ 2)	1. แผนงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	260,000	1.3
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	3. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
	4. แผนงานทรัพยากรมนุษย์	2,900,000	8.4, 7.8, 8.6(1), 8.6(2)
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	1. แผนงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	260,000	1.3
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	3. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
	4. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	270,000	1.1, 1.2,1.3, 1.6, 2.1.3(3), 2.1.3(4), 5.1, 5.4, 13.2

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
	5. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศเพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	1. แผนงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	260,000	1.3
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	1. แผนงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	260,000	1.3
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท(มิติที่ 2)	1. แผนงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	260,000	1.3
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	3. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	65,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	1. แผนงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	260,000	1.3
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	3. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	65,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2
	4. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	180,000	2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 5.1, 5.4, 13.2, 14.1(2)(3)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน(มิติที่ 2)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	65,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2
1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียนในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	1. แผนงานอภิบาล	160,000	14.1(1) 14.1.2(2), 14.2
	2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
	3. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	4. แผนงานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ	2,864,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียน (มิติที่ 3, 6)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	1. แผนงานหลักสูตรและการสอน	178,000	2.1,10.1,10.2,10.4, 5.2

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.2.2 นำการศึกษาแนววมงฟอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	65,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2
	3. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	4. แผนงานอภิบาล	160,000	14.1(1) 14.1.2(2), 14.2
	5. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	2,056,000	10.3
1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิตินที่ 3)	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา นักเรียน (มิตินที่ 3)	1. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุขและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอาชีพ (มิตินที่ 3)	1. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิตินที่ 6)	แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคมเศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)	1. แผนงานธุรการ	232,000	-
	2. แผนงานอภิบาล	160,000	14.1(1) 14.1.2(2), 14.2
	3. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1. แผนงานธุรการ	232,000	-
	2. แผนงานอภิบาล	160,000	14.1(1) 14.1.2(2), 14.2
	3. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	1.4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	แผนงานธุรการ	232,000	-

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานอาคารสถานที่	3,220,000	11.1, 8.3.2 (4)
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ	2,864,000	1.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน(Sufficiency Economy Philosophy)	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ	2,864,000	1.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	770,000	1.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4,13.2.1(2), 14.2(3)
	2. แผนงานอาคารสถานที่	3,220,000	11.1, 8.3.2 (4)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	แผนงานหลักสูตรและการสอน	178,000	2.1,10.1,10.2,10.4, 5.2
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	1. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	2. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมนักเรียน มี 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)	1,495,400	10.3

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
	3. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	65,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2
	4. แผนงานอภิบาล	160,000	14.1(1) 14.1.2(2), 14.2
	5. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรรย์ญาณ ในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	65,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	270,000	1.1, 1.2,1.3, 1.6, 2.1.3(3), 2.1.3(4), 5.1, 5.4, 13.2
	3. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)	93,400	10.3(4), 14.2(3)
	4. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	5. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร	2,099,000	-
1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	2. แผนงานสื่อสารมวลชน	56,000	-



**ยุทธศาสตร์ที่ 1** สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กลยุทธ์ที่ 1.6** โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)	93,400	10.3(4), 14.2(3)
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)	93,400	10.3(4), 14.2(3)

**พันธกิจข้อที่ 2** พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

**เป้าหมายที่ 2.** โรงเรียนมีการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital โดยมีการจัดโปรแกรมในหลักสูตรของโรงเรียนที่หลากหลาย มีระบบการการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมให้เน้นการสอนที่เป็นลักษณะเฉพาะที่ตอบสนองต่อเป้าหมายและความต้องการของนักเรียนตามบริบทของช่วงเวลานั้นๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 2.** พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

**กลยุทธ์ที่ 2.1** โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	แผนงานหลักสูตรและการสอน	178,000	2.1,10.1,10.2,10.4, 5.2
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปีการศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	แผนงานหลักสูตรและการสอน	178,000	2.1,10.1,10.2,10.4, 5.2

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านDigital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	1. แผนงานหลักสูตรและการสอน	178,000	2.1,10.1,10.2,10.4, 5.2
	2. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2,864,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ (2.3.5)	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	615,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1,4.1,5.1, 5.4, 13.2

ยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2.4.1 ใช้หนังสือครูณศึกษาระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดครูณศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 (2.4.3)	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	79,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2
2.4.2 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (2.4.6)	งานห้องสมุด	155,000	11.3
2.4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (2.4.7)	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
	2. แผนงาน7 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2,094,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2.5.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	79,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	182,000	2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 5.1, 5.4, 13.2, 14.1(2)(3)
	3. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	615,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1,4.1,5.1, 5.4, 13.2
	4. แผนงาน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2,059,100	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2
2.5.2 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในทุก ระดับชั้น	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	79,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1,4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
2.5.3 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมใน แต่ละระดับชั้น	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2.5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	770,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
2.5.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	165,000	2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 5.1, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 13.2
2.5.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสัมพันธ์ทางการเรียนกรดเฉลี่ยในทุกระดับชั้น เท่ากับหรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด	แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2,864,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

### กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2.6.1 พัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามหลักสูตร 8 ประการในทุกระดับชั้น	1. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2,864,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
	2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	440,000	2.2, 8.3.2 (3), 8.6(2)
	3. แผนงานอภิบาล	160,000	14.1(1) 14.1.2(2), 14.2
2.6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น	1. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	79,000	2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.1, 5.3, 5.4, 13.2

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
	2. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	65,000	2.1.3(1), 2.1.3(2), 2.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 2.1.3(7), 2.3, 5.1, 5.4, 13.2
	3. แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	735,000	1.6, 2.1.3(4), 2.1.3(6), 5.1,5.4, 2.1.3(7), 13.2
2.6.3 พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในทุกๆระดับชั้น	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	4,1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2) 10.6 (3) (4)
2.6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี และจิตสังคมในทุกๆระดับชั้น	แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	270,000	1.1, 1.2,1.3, 1.6, 2.1.3(3), 2.1.3(4), 5.1, 5.4, 13.2
2.6.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านดนตรี /การแสดงตามความถนัด และความสนใจ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	735,000	1.6, 2.1.3(4), 2.1.3(6), 5.1,5.4, 2.1.3(7), 13.2
2.6.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีทักษะด้านกีฬาตามความถนัดและความสนใจ	แผนงานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	270,000	1.1, 1.2,1.3, 1.6, 2.1.3(3), 2.1.3(4), 5.1, 5.4, 13.2

พันธกิจข้อที่ 3. ขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายที่ 3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล โดยสื่อสารให้สาธารณชน/ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนผ่าน การประชาสัมพันธ์ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. แผนงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา	126,000	8.1, 8.2, 8.3, 8.5 12.1 ,12.2, 12.4, 12.5, 12.6
	2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
	3. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	4. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
	5. แผนงานบริหารฝ่ายปฐมวัย	558,000	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	แผนงานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา	126,000	8.1, 8.2, 8.3, 8.5 12.1 ,12.2, 12.4, 12.5, 12.6

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3.3.1 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (3.3.4)	แผนงานวิจัยและสารสนเทศ	14,000	12.3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง (3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
	2. แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย	1,590,000	8.3.2 (1)
	3. แผนงานวัดและประเมินผล	444,000	8.3.2 (1)
	4. แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	480,000	4.1.5, 10.3(3), 8.3.2 (2)
	5. แผนงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤดีและระเบียบวินัย	440,000	8.3.2 (3)
	6. แผนงานอาคารสถานที่	3,220,000	8.3.2 (4)
	7. แผนงานการเงิน	56,000	8.3.2 (6)
	8. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	9. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
	2. แผนงานอนามัยและพยาบาล	129,000	11.2
	3. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	4. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
	5. แผนงานอาคารสถานที่	3,220,000	8.3.2 (4), 11.1



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานอาคารสถานที่	3,220,000	8.3.2 (4)
3.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย			
3.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม			
3.5.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย			
3.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน			

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
3.6.1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. แผนงานเทคโนโลยี	1,640,000	11.1
	2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
3.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	1. แผนงานเทคโนโลยี	1,640,000	11.1
	2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
3.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	แผนงานเทคโนโลยี	1,640,000	11.1
3.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			
3.6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			

**พันธกิจข้อที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ โดยการสร้างการทำงานเป็นทีมในบรรยากาศการทำงานที่เป็นหนึ่งเดียวกันและการพัฒนาบุคลากรในโครงการต่างๆ ที่ครอบคลุมทุกด้าน

**เป้าหมายที่ 4.** โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นการสรรหาและการประเมินผลการสอนของครูทั้งครูชาวไทยและครูต่างชาติมากขึ้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

**กลยุทธ์ที่ 4.1** สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
4.1.1 กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ (4.1.3)	แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
4.1.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น (4.1.4)	แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

**กลยุทธ์ที่ 4.2** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	1. แผนงานทรัพยากรมนุษย์	2,964,000	8.4, 7.8, 8.6(1), 8.6(2)
	2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
	4. งานนิเทศการสอน	71,000	7.1, 7.2, 7.3, 7.3.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7,10.5, 13.2,
	5. งานหลักสูตรและการสอน	178,000	2.1, 5.2, 10.1,10.2,10.4

**พันธกิจข้อที่ 5.** สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน โดยเน้นย้ำและประสานงานกับสมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนผู้ปกครองและเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มากขึ้น

**เป้าหมายที่ 5.** โรงเรียนมีการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน โดยขอการสนับสนุนและความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรจากต่างประเทศ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5.** สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 5.1** ยกกระตือรือร้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง			

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 5.2** ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
	2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	1. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
	2. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2

**พันธกิจข้อที่ 6.** สร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยบุคลากรทุกคนตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ มีทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ ทุกคนคิดและปฏิบัติร่วมกัน มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน ดำเนินชีวิตไปพร้อมๆ กับการเรียนรู้ การส่งสมความรู้ และการสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง โรงเรียนและชุมชน

**เป้าหมายที่ 6.** โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้คนเรียนรู้ได้เร็วและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น จนสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ในการคิด วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ต่อไป

**ยุทธศาสตร์ที่ 6.** สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ โดยการมีผู้นำที่ดี บุคลากรมีจริยธรรม มีการบริหารจัดการที่ดี มีส่วนร่วม เปิดโอกาส สนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนมีความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของร่วมกัน เรียนรู้ร่วมกัน มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้นำผลเหล่านั้นไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นวิถีร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สร้างระบบการจัดเก็บและการนำมาใช้ขององค์ความรู้ที่ดี มีการสร้างเครือข่ายและการติดตามผล

**กลยุทธ์ที่ 6.1** สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
6.1.1 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2,864,000	.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, .2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
6.1.2 นำชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	2,864,000	.1.3(3), 2.1.3(4), 2.1.3(6), 3.4, 4.1, .2, 4.3, 4.4, 5.1,5.4, 13.2.1(2), 14.2(3)
	3. แผนงานทรัพยากรมนุษย์	2,964,000	8.4, 7.8, 8.6(1), 8.6(2)
6.1.3 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากรที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานนิเทศการสอน	71,000	7.1, 7.2, 7.3, 7.3.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7,10.5, 13.2,
	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3

มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
6.1.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
6.1.5 จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2
6.1.6 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ	2,980,000	13.1, 8.3.3, 15.1(1) (2), 15.2
	2. แผนงานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ	684,000	8.3, 8.6(4), 9.1, 9.2, 9.3
	3. แผนงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	216,000	10.6, 8.3.3, 15.1, 15.2

## ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

### 1. สถานศึกษาหน่วยงานหรือสถาบันอุดมศึกษา

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
1.1	โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	4.1.1, 4.1.2, 5.1.1, 5.1.2
1.2	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง	5.2.1, 5.2.3
1.3	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2.1.1, 2.5.3
1.4	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2.1.1, 2.4.2, 2.5.3, 5.2.3
1.5	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง	2.1.1, 2.4.2, 2.5.3, 5.2.3
1.6	สถาบันกวดวิชาต่าง ๆ	2.5.2
1.7	วิทยาลัยเทคโนโลยีราชชมงคล	1.4.2, 2.4.2, 2.5.3, 5.2.3

### 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
2.1	พระมหานิยม ฐานทตโต เจ้าคณะตำบลลำปางหลวง เขต 1 วัดพระธาตุลำปางหลวง	1.4.2, 2.5.2
2.2	จสอ.ชัย วงศ์ตระกูล ชุมชนบ้านสามขาหมู่ 6 ต.หัวเสือ อ.แม่ทะ จ.ลำปาง	1.4.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.5
2.3	คุณป้าบุญสม หาญเมธี ชามตราไก่ เซรามิคลำปาง	1.4.2, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.5
2.4	นางผ่องพรรณ ปันดี ตุงพญาอ	1.4.2, 2.5.2, 2.6.2
2.5	คุณจูง ณ ลำปาง ผลิตภัณฑ์กระดาษสาบ้านท่าล้อ ตำบลบ่อแฮ้ว จังหวัดลำปาง	1.4.2, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.5, 2.6.2
2.6	นายสุธานี เยาวพัฒน์ ข้าวแต่น กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร บ้านทุ่งมานเหนือ ต.บ้านเป้า อ.เมือง จ.ลำปาง	1.4.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.5

### 3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
3.1	พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษาเหมืองแม่เมาะ	1.4.1, 2.5.2
3.2	ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย จังหวัดลำปาง	2.5.2, 2.6.2
3.3	อุทยานเรียนรู้รันครลำปาง	2.4.2
3.4	มิวเซียมลำปาง	2.4.2
3.5	วัดต่าง ๆ	5.2.1

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
3.6	โรงงานเซรามิค	1.4.1, 2.5.5
3.7	อุทยานความรู้บ้านแมลงลำปาง จ.ลำปาง	1.4.2
3.8	โรงพยาบาลมะเร็งลำปาง และเจ้าหน้าที่จากเหล่ากาชาดจังหวัดลำปาง	1.6.1
3.9	ชุมชนกุ๊กไก่ ต.สบตุ๋ย อ.เมือง จ.ลำปาง	1.6.1
3.10	มูลนิธิบ้านสวนพระฤทัย	1.6.1
3.11	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดลำปาง	1.6.1
3.12	โบสถ์แม่พระแห่งลูร์ดลำปาง จ.ลำปาง	1.6.1
3.13	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาลำปาง จ.ลำปาง	1.4.2, 2.5.2
3.14	สถานีอุตุนิยมวิทยาลำปาง จ.ลำปาง	2.4.2, 2.5.2
3.15	ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 5	5.2.1
3.16	มณฑลทหารบกที่ 7 ค่ายสุรศักดิ์มนตรี จ.ลำปาง	1.6.1



## ส่วนที่ 6

### การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ที่	รายละเอียด	ส่วนที่เกี่ยวข้อง/มาตรการ
1.1	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
1.2	พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง	กฎกระทรวงข้อที่ 1,2, 3
1.3	กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	กฎกระทรวงข้อที่ 4,5,6,7
1.4	แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา	3.1.2
1.5	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.1.2
1.6	สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.1.2
1.7	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.1.2

#### 2. ผู้จัดการ

ที่	รายละเอียด	ส่วนที่เกี่ยวข้อง
2.1	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา
2.2	พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง	กฎกระทรวงข้อที่ 1,2, 3
2.3	กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	กฎกระทรวงข้อที่ 4,5,6,7

### 3. ครู

ที่	รายละเอียด	กลยุทธ์/มาตรการ
3.1	สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน สภาพการจัดการ เรียนการสอน	2.2.1, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.5.6, กลยุทธ์ที่ 2.6
3.2	ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็น	2.2.1, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.5.6, กลยุทธ์ที่ 2.6
3.3	ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผล กิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี	2.2.1, 2.3.1, 2.3.3, 2.3.4, 2.4.2, 2.5.1, 2.5.2, 2.5.3, 2.5.4, 2.5.5, 2.5.6, กลยุทธ์ที่ 2.6

### 4. บุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
4.1	สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน สภาพการจัดการ เรียนการสอน	3.1.2, 3.4.1, 3.4.2, 4.2.1
4.2	ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปัญหาและความต้องการจำเป็น	3.1.2, 3.4.1, 3.4.2, 4.2.1
4.3	ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผล กิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระยะ 3 ปี) และ แผนปฏิบัติการประจำปี	3.1.2, 3.4.1, 3.4.2, 4.2.1

### 5. เจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
5.1	ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้มอบหมายจนเกิดประโยชน์กับการพัฒนา โรงเรียนอย่างมีระเบียบวินัย ร่วมมือซึ่งกันและกัน เสียสละ พร้อมทั้ง จะพัฒนาตนสู่ความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ	3.1.2,

## 6. นักเรียน

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
6.1	ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป	3.1.2,

## 7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ที่	รายละเอียด	ส่วนที่เกี่ยวข้อง/มาตรการ
7.1	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
7.2	พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง	กฎกระทรวงข้อที่ 1,2, 3
7.3	กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียน	กฎกระทรวงข้อที่ 4,5,6,7

## 8. บิดา มารดา ผู้ปกครอง

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
8.1	ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.1.2,
8.2	ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีต่อไป	3.1.2,

## 9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น (ถ้ามี)

ที่	รายละเอียด	มาตรการ
9.1	ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.1.2,
9.2	ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี	3.1.2,

## ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

### การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนฯ

2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปีการศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผล เป็นเครื่องมือในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2567 ดังนี้

1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษาให้หน่วยงานที่รับผิดชอบไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

5. สร้างมาตรการเร่งด่วน หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงานโครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2565 – 2567 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

โดยมีการ **การกำกับ ติดตาม ประเมินผล** ในแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร(มิติที่ 2)	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียน</p> <p>2. ศึกษาเอกสารนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน เสนอโดยสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย</p> <p>3. จัดทำเอกสารนโยบายและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน และคำสัญญาคุ้มครองและปกป้องนักเรียน ฯลฯ</p> <p>4. ออกแบบการดำเนินงาน</p> <p>- ประชุมบุคลากรในโรงเรียน เพื่อชี้แจงและคู่มือปฏิบัติของโรงเรียน ในการปกป้อง คุ้มครองนักเรียน และคำสัญญาคุ้มครองและปกป้องนักเรียน ฯลฯ</p>	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	<p>1. ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น บันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ</p> <p>2. ครูประจำชั้น และครูผู้ช่วยประจำชั้น บันทึกผลการดำเนินงานในตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ</p> <p>3. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม สรุปภาพรวมของโรงเรียน</p>	<p>1. ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน แก้ไข เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ (ตารางที่ 1)</p> <p>2. ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (ตารางที่ 2)</p>	กุมภาพันธ์

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>5. ออกแบบประเมินการดำเนินกิจกรรม โครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการจัดทำตามนโยบายและ คำสั่งญาดูแล คุ่มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร</li> </ul> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและ ระเบียบวินัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- บันทึกเรื่องร้องเรียน และดำเนินการ แก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล</li> <li>- ร้องเรียนผ่านกล่องรับความคิดเห็น และ E-Mail ของฝ่ายกิจการนักเรียน</li> </ul> <p>2. งานแนะแนว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับเรื่องร้องเรียนและร่วมวิเคราะห์ผล และแก้ไข</li> </ul> <p>3. งานทรัพยากรมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำคำสั่งญาดูแล คุ่มครองและ ปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร</li> </ul>				

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียนฝ่ายปกครองฝ่ายกิจกรรมฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิตินี้ 2)	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานและวางแผนการช่วยเหลือ</li> </ul> <p>นักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบประเมินการดำเนินกิจกรรมการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</li> </ul> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- บันทึกเรื่องร้องเรียน และดำเนินการแก้ไข พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล</li> <li>- ร้องเรียนผ่านกล่องรับความคิดเห็น และ E-Mail ของฝ่ายกิจการนักเรียน</li> </ul> </li> <li>2. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ( กิจกรรมแนะแนว ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- รับเรื่องร้องเรียนและร่วมวิเคราะห์ผลและแก้ไข</li> </ul> </li> <li>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด</li> </ul> </li> </ol>	<p>2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิตินี้ 3)</p> <p>-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินเอกสารแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</li> <li>2. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ทำแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</li> <li>3. งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม จัดทำสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เป็นภาพรวมของโรงเรียน</li> </ol>	แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา (โรงเรียนออกแบบ)	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - ให้ความรู้เกี่ยวกับความฉลาดทาง Digital				
1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถี ให้นักเรียนและ นักเรียน เข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคาม ทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม - จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศ วิถี - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง เพศศึกษา เพศวิถี <b>หน่วยงานร่วม</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและ ระเบียบ วินัย - สอดแทรกเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ใน กิจกรรมโฮมรูม	ร้อยละของบุคลากรและนักเรียน ที่ได้รับการอบรมหัวข้อเกี่ยวกับ เรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้และ เข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัย คุกคามทางเพศและความเท่า เทียมทางเพศ	ประเมินเอกสารรายงานสรุปค่า ร้อยละของบุคลากรและ นักเรียนที่ได้รับการอบรม จาก งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัย คุกคาม	ตารางสรุปค่าร้อยละของ บุคลากรและนักเรียนที่ได้รับการ อบรม	มีนาคม
1.1.4 การอบรมปลูกฝัง เสริมทักษะ นักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจาก สื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม - จัดทำคู่มือเกี่ยวกับเรื่องการดูแลป้องกัน ตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับ การดูแลป้องกันตนเองจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียนรู้จักการ ป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับ ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจาก สื่อออนไลน์ ฯลฯ	ประเมินเอกสารจากรายงาน สรุปค่าร้อยละของนักเรียนรู้จัก การป้องกันและดูแลตนเอง เกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่เช่น ภัยที่เกิดจาก การคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่ เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ จาก	ตารางสรุปค่าร้อยละของ นักเรียนรู้จักการป้องกันและ ดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่เช่น ภัยที่ เกิดจากการคุกคาม ภัยธรรมชาติภัยที่เกิดจาก สื่อออนไลน์ ฯลฯ	มีนาคม



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<b>หน่วยงานร่วม</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและ ระเบียบ วินัย - สอดแทรกเรื่องการดูแลป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ใน กิจกรรมโฮมรูม		งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัย คุกคาม		
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง แนวทางการจัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการ ทะเลาะวิวาท(มิติที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม - เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติ วิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและ ระเบียบ วินัย - สอดแทรกเกี่ยวกับการจัดการความ ขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหา การทะเลาะวิวาทในกิจกรรมโฮมรูม 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - วิชาการจัดการความขัดแย้ง - กิจกรรมเสวนา/โต้วาที	จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ปลูกฝังแนวทางการจัดการความ ขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อ ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท	ประเมินเอกสารจากรายงานการ สรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ปลูกฝังแนวทางการจัดการความ ขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อ ลดปัญหาการทะเลาะวิวาท จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ปลูกฝังแนวทางการ จัดการความขัดแย้งโดย แนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหา การทะเลาะวิวาท	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือ ประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม</p> <p>- เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคม คุณภาพ</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและ ระเบียบ วินัย</p> <p>- สอดแทรกเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต หรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ ในกิจกรรม โฮมรูม</p> <p>- กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ</p> <p>- สอดแทรกในวิชาหน้าที่พลเมือง</p> <p>3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>- พัฒนา และวัดและประเมินผลความ ซื่อสัตย์ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>		ประเมินเอกสารจากรายงานผล การดำเนินการป้องกันการทุจริต หรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้าง สังคมคุณภาพ จากงานเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	รายงานสรุปผลการดำเนินการ ป้องกันการทุจริตหรือ ประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.1.7 จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน(มิตที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - ป.1 แตกต่างไม่แตกแยก เด็กดี มีวินัย - ป.2 สิทธิเสรีภาพ - ป.3 หน้าที่พลเมือง - ป.4 พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย - ป.5 สิทธิเด็ก - ป.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน - ม.1 กฎหมายคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล - ม.2 บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ - ม.3 ปรงดองสมานฉันท์ - ม.4 ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - ม.5 สิทธิมนุษยชน - ม.6 กฎหมายแพ่ง กฎหมายคุ้มครองเด็ก		ประเมินเอกสารจากรายงานผล การจัดการเรียนการสอนที่ สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) จากงานเฝ้า ระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัยคุกคาม	รายงานสรุปผลการจัดการ เรียนการสอนที่สอดแทรก เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights)	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.1.8 อบรมครู บุคลากร นักเรียนในมิติ การยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มองพอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานอภิบาล - เชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับ การ ยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมองพอร์ต (MEC) <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.งานแนะแนว - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและ ระเบียบ วินัย - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. งานกิจกรรมการเรียนการสอน 8 กลุ่ม สาระ ฝ่ายวิชาการ - การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของครู บุคลากร นักเรียน ที่ได้รับการอบรมการยอมรับ สภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมองพอร์ต (MEC)	ประเมินเอกสารจากรายงานการ สรุปคำร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการอบรมการ ยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมองพอร์ต (MEC) จากงาน เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ภัย คุกคาม	ตารางสรุปคำร้อยละของครู บุคลากร นักเรียนที่ได้รับการ อบรมการยอมรับสภาพ เดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษา ในแนวมองพอร์ต (MEC)	มีนาคม
1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ (มิติที่ 6)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหา เครือข่ายทางครอบครัวชุมชน เพื่อดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	3. จำนวนเครือข่ายทาง ครอบครัวชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อ ช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติ ที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมองพอร์ต	ประเมินเอกสารจากรายงานการ บันทึกผลการดำเนินงานใน ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่มี ความรู้ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่ ช่วยดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่(ตารางที่ 3)	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p> <p>3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p> <p>4. เครือข่ายทางครอบครัวชุมชน ดำเนินการ เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภัยคุกคามจากสื่อ Online</li> <li>- ภัยคุกคามจากสิ่งเสพติด</li> <li>- ภัยคุกคามจากบุคคล</li> </ul> <p>5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน เครือข่ายทางครอบครัวชุมชนฯ</p>	<p>(มิติที่ 4, 6, 8)</p> <p>-</p>	<p>จากงานบริหารฝ่ายกิจการ นักเรียน</p>		

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.2.1 จัดอบรมให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)</p> <p>1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สํารวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีที่หลากหลาย (SDQ)</li> <li>- คัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ</li> <li>- จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม</li> <li>- ประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนา นักเรียน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> </ul> <p>2. จัดอบรม ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (หัวข้อที่ 1) ในระยะเวลาที่เหมาะสม</p>	<p>1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)</p> <p>-</p>	<p>ประเมินเอกสารจากรายงานการรายงานสรุปผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6 จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน และงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p>	<p>ผลจากการประเมินตนเองของโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานที่ 10.6</p>	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>3. ประเมินกิจกรรมการจัดอบรม ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (หัวข้อที่ 1)</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1.งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม</li> <li>- ร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ร่วมประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> </ul>				
<p>1.2.2 นำการศึกษาแนว ม่งฟอร์ตพัฒนานักเรียนให้ มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่า พระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนา นักเรียนในแผนงานวิชาการฝ่ายที่ เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน</p>	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานหลักสูตรและการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำกิจกรรม/หลักสูตรการศึกษาแนว ม่งฟอร์ตพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิต ตามคุณค่าพระวรสาร</li> </ul> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยการเรียนรู้ สาระที่ 1 .....</li> </ul>		<p>ประเมินเอกสารจากรายงานการ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนานักเรียนให้ มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่า พระวรสาร จากหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา</p>	<p>รายงานสรุปผลการดำเนินงาน พัฒนานักเรียนให้ มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่า พระวรสาร</p>	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>2. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอดแทรกคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ในกิจกรรมโฮมรูม</li> </ul> <p>3. งานอภิบาล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมแบ่งปัน.....</li> </ul> <p>4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร คุณค่าในเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความสุภาพ</li> <li>- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ จัดกิจกรรมค่ายอาสา คุณค่าในเรื่อง ความรัก ความเมตตา การรับใช้</li> </ul>				
<p>1.2.3 จัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง</p>	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>1.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เชิญวิทยากร จัดอบรมครู บุคลากร ให้มีความรู้ด้านจิตวิทยา ในการดูแลนักเรียน</li> <li>- เผยแพร่ข้อมูล ตามสื่อ Online ของโรงเรียน ป้ายนิเทศต่าง ๆ</li> </ul>		ประเมินเอกสารจากรายงานการจัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนจากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	รายงานสรุปผลการจัดอบรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียน	มีนาคม



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<b>หน่วยงานร่วม</b> Learning Support Centre - กิจกรรมบำบัด				
1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - ห้องให้คำปรึกษา 1 ห้อง <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. ห้อง Learning Support Centre 2. ห้องฝ่ายกิจการนักเรียน	2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	1. ประเมินเอกสารจากแบบประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่ จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 2. ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่ จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	1.แบบประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่ 2. รายงานสรุปผลการประเมินความเหมาะสมของสถานที่และความพึงพอใจของผู้ที่มาใช้สถานที่	มีนาคม
1.2.5 สร้างระบบการประเมินและคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา นักเรียน (มิติที่ 3)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - โปรแกรมระบบวัดและประเมินผล (ลูกส้ม : SDQ) <b>หน่วยงานร่วม</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย - ระบบพฤติกรรมนักเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	3. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5) -	1.ครูประจำชั้นบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน ภัย เช่น ภัยจากสื่อ Social ภัยจากสิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล ฯลฯ 2.ครูประจำชั้นบันทึกผลการดำเนินงานในตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการ	1.ตารางสรุปภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในโรงเรียนและมาตรการป้องกัน ภัย เป็นรายบุคคล 2. ตารางรายงานการร้องเรียนและการแก้ไขเกี่ยวกับการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เป็นรายบุคคล	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
			เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล ส่งเสริมสิทธิ มนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ 3. ผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมพัฒนา ความประพฤติและระเบียบ วินัย จัดทำสรุปลุ่มเสี่ยงและรายงานการ ดูแลช่วยเหลือ เป็นภาพรวมของ โรงเรียน	3.ตารางสรุปลุ่มเสี่ยงและ รายงานการดูแลช่วยเหลือ (ตารางที่ 4)	
1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่อง ทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้าง ความเข้าใจในบรรยากาศของ กัลยาณมิตรเพื่อช่วยเหลือดูแล นักเรียนให้มีความสุขและรับมือ กับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอ อาชีพ (มิติที่ 3)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและ ระเบียบ วินัย - Line กลุ่มห้องเรียน - e – Mail ฝ่ายกิจการนักเรียน - Facebook ของโรงเรียน - web site ของโรงเรียน - ระบบพฤติกรรมนักเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)		ประเมินเอกสารจากรายงานการ ระบุผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่อง ทางการติดต่อ ให้คำปรึกษาสร้างความ เข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร ากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบ วินัย	รายงานสรุปลงการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้ คำปรึกษาสร้างความเข้าใจใน บรรยากาศของกัลยาณมิตร	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - Facebook : แนะนำคณะเรียนต่อมหาวิทยาลัย ของกิจกรรมแนะแนว - Line กลุ่มแนะแนวในแต่ละห้องเรียน 2. Learning Support Centre - โปรแกรมวิเคราะห์ทางจิตวิทยานักเรียนรายบุคคล				
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชน เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. เครือข่ายทางเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชนดำเนินการ เกี่ยวกับกิจกรรมบำบัด	4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8) -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปจำนวนเครือข่ายที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ตารางที่ 5)	มีนาคม

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>หรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤศจิกายนชิมเซร่า</li> <li>- พฤศจิกายนใช้ความรุนแรง</li> <li>- พฤศจิกายนทางเพศ</li> <li>- พฤศจิกายนการติดเกม</li> <li>- พฤศจิกายนการใช้เครื่องมือสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ</li> </ul> <p>5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าฯ ชุมชน</p>				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส(มิติที่ 2)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอ้าแขนรับโดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2)	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานธุรการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ สํารวจ /สรรหานักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ</li> <li>2. สํารวจ / สรรหา นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ</li> <li>3. พิจารณาคัดเลือก นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</li> <li>4. ติดตาม พฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับทุนตามเกณฑ์ของโรงเรียน</li> <li>5. ประเมินสรุป การดำเนินงานรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส</li> </ol> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.งานอภิบาล</li> <li>2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)</li> </ol> <p>- สรรหา นักเรียนที่ด้อยโอกาส นำเสนอต่อคณะกรรมการฯ</p>	1. รับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียน ในโรงเรียน (มิติที่ 2)	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ จากงานธุรการ	- แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ ในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานธุรการ - ภาระงานตามมาตรการ 1.3.1 <b>หน่วยงานร่วม</b> 1.งานอภิบาล 2.งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) - ภาระงานตามมาตรการ 1.3.1		ประเมินเอกสารจากรายงานการ บันทึกผลการดำเนินงานใน ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่มา จากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ จากงานธุรการ	- แบบรายงานสรุปจำนวนนักเรียน ที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อย โอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ตารางที่ 6)	สิ้นปีการศึกษา
1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรร มอบเป็นทุนการศึกษาให้ นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ใน ชุมชน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานธุรการ - จัดทำแผนงบประมาณ สำหรับมอบ ทุนการศึกษาให้กับนักเรียนด้อยโอกาสฯ		ประเมินเอกสารจากรายงานการ ใช้งบประมาณที่มอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อย โอกาสที่เรียนในโรงเรียนและ นักเรียนที่อยู่ในชุมชน จากงาน ธุรการ	- แบบรายงานสรุปการใช้ งบประมาณที่มอบเป็น ทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อย โอกาสที่เรียนในโรงเรียนและ นักเรียนที่อยู่ในชุมชน	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี การจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต</p> <p>2. จัดทำนโยบายการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก</li> <li>- การส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)</li> </ul> <p>3. กิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก</p> <p>โครงการ ACL CARE ประกอบด้วย</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมและเลี้ยงผีเสื้อ</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมและเลี้ยงจิ้งหรีด</p>	<p>1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก</p> <p>การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน</p> <p>-</p>	<p>ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงาน</p> <p>ในตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน จากงานบริหารฝ่ายวิชาการ</p>	<p>ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกการส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน</p> <p>(ตารางที่ 7)</p>	<p>สิ้นปีการศึกษา</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการดูแล สิ่งแวดล้อมและเลี้ยงปลากัด</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การปลูก ต้นไม้เพิ่มออกซิเจน</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปลูก และแปรรูปพืชผักสมุนไพร</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการบริหาร จัดการขยะ</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรื่องการดูแล ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ในด้าน เด็ก คนชรา และผู้พิการ</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง โครงการ วิทยาศาสตร์เพื่อสังคมและชุมชน</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องโครงการ พลังงานสะอาด</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่องโครงการเพื่อ การลดการใช้พลังงาน</p> <p>4. ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการ มาตรการกิจกรรมลดหรือดูดซับก๊าซ เรือนกระจก</p>				



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<b>หน่วยงานร่วม</b> งานอาคารสถานที่ - ดูแลแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ				
1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency Economy Philosophy)บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 2. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไข วิเคราะห์ก่อนการดำเนินกิจกรรมตาม ข้อ 1.4.1 (ข้อที่ 3) <b>หน่วยงานร่วม</b> งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไข วิเคราะห์ก่อนการดำเนินกิจกรรม/โครงการ	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) -	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ของครูผู้สอน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ตารางสรุปกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) (ตารางที่ 8)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน(Sufficiency Economy Philosophy)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โรงเรียนเลี้ยงผีเสื้อ (สายชั้น ป.1) - โรงเรียนเพาะเลี้ยงจิ้งหรีด (สายชั้น ป.2) - สวน Agrology โครงการ CEP - กิจกรรมเพาะเลี้ยงปลากัดและจำหน่าย (สายชั้น ป.3) - กิจกรรมการเพาะต้นไม้ประดับเพิ่มออกซิเจนและจำหน่าย (ชั้น ป.4) - สวนเกษตรและการแปรรูปเพื่อจัดจำหน่าย (สายชั้น ป.5) - ผลิตภัณฑ์จากขยะ และจัดจำหน่าย (สายชั้น ป.6) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนในชุมชน (สายชั้น ม.1) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนชรา (สายชั้น ม.2) - นวัตกรรมช่วยเหลือคนพิการ (สายชั้น ม.3)		ประเมินเอกสารจากรายงานการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	รายงานสรุปผลการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นวัตกรรมโครงการเพื่อชุมชน (สายชั้น ม.4)</li> <li>- นวัตกรรมโครงการพลังงานสะอาด (สายชั้น ม.5)</li> <li>- นวัตกรรมโครงการลดการใช้พลังงาน (สายชั้น ม.6)</li> </ul> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) สามห่วง สองเงื่อนไขสู่ การปฏิบัติ</li> </ul> </li> <li>2. งานอาคารสถานที่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดูแลแหล่งเรียนรู้ ที่ได้ปฏิบัติ</li> </ul> </li> </ol>				
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษา เอกสาร แนวคิด การจัดทำสารสนเทศการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก ( การคำนวณ การใช้ไฟฟ้า .... น้ำมัน ขนาดของต้นไม้ ที่มีต่อการลดก๊าซเรือนกระจก)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน</li> <li>-</li> </ol>	ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในแบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	แบบรายงานสรุปสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบเอง)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>2. จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมโครงการเพื่อลดก๊าซเรือนกระจก</li> <li>- กิจกรรมลดการใช้ถุงกระดาษและพลาสติก</li> <li>- กิจกรรมปลูกต้นไม้</li> <li>- อื่น ๆ</li> </ul> <p>3. จัดทำสารสนเทศการลด หรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>งานอาคารสถานที่ (โครงการประหยัดน้ำประหยัดไฟ)</p>				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.5.1 จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1.ฝ่ายการศึกษา 2.งานหลักสูตรและการสอน - นำหลักสูตรฯ ที่ฝ่ายการศึกษาจัดทำมาใช้	1.มีหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามอัตลักษณ์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ประเมินเอกสารจากรายงานการสรุปผลการนำหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมาใช้จากงานหลักสูตรและการสอน / ครูผู้สอน	รายงานสรุปผลการนำหลักสูตรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนมาใช้	สิ้นปีการศึกษา
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงานในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในกิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรม Out Standing Class - กิจกรรมคนดีศรีอัสสัมชัญ - กิจกรรมค่ายพันธสัญญาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมนักเรียน มี 3	2.ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	1. ครูประจำชั้นประเมินระดับคุณภาพในแต่ละอัตลักษณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนด 2. ประเมินเอกสารจากรายงานการบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุบนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย	- ตารางสรุบนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 9)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (3)จาก มาตรฐาน 2.1.1 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - หน่วยการเรียนรู้ สาระที่ 1 .....</p> <p>3. งานอภิบาล - กิจกรรมแบ่งปัน.....</p> <p>4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมตามมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ที่ 2.4 (ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม)</p>				
1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมี	<p><b>หน่วยงานหลัก</b> กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ - หน่วยการเรียนรู้ ....</p>		ประเมินเอกสารจากรายงานสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active	รายงานสรุปจำนวนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
<p>วิจารณ์งานในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม</p>	<p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา - กิจกรรม CPR</p> <p>2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง - ค่ายอาสา</p> <p>3. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - สอดแทรกพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) ในกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>4. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีศาสนา และวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน</p>		<p>Citizen) จากงานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบ วินัย</p>		

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.5.4 มีเครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย - ครูประจำชั้น/ครูผู้ช่วยฯ ชี้แจงการบันทึก เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียน - นักเรียนบันทึกภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ครูประจำชั้น/ครูผู้ช่วยฯ นำการบันทึกของนักเรียนทั้ง 2 ครั้ง มาประเมิน ตามเกณฑ์ที่กำหนด		ประเมินจากเอกสาร เครื่องมือเกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล จากตัวอย่างของมูลนิธิฯ	เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	พฤษภาคม
1.5.5 มีการประชาสัมพันธ์อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 1. ประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน - จัดทำข้อมูลอัตลักษณ์ของนักเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน - การประชุมผู้ปกครอง		ประเมินจากการสัมภาษณ์บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และแหล่งการประชาสัมพันธ์	แหล่งที่มาของการประชาสัมพันธ์	สิ้นปีการศึกษา



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	หน่วยงานร่วม 1. งานสื่อสารมวลชน - เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อ Online ของโรงเรียน				

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นตามแนวทาง MEC (Montfortian Education Charter) และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม(มิติที่ 1)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
1.6.1 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์)</p> <p>1. ศึกษาการองค์ความรู้ในการเป็นบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>2. จัดทำกิจกรรมคู่มือการบำเพ็ญประโยชน์ และเอกสารบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ (บันทึกในระบบ SWIS for Student)</p> <p>3. นักเรียนบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ ลงแบบบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ หรือบันทึกในระบบ SWIS for Student) ด้วยความคิดของตนเอง</p> <p>4. จัดทำสรุปการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และภาพรวม</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง</p> <p>-</p>	<p>ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>เอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p>	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	5. มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน ที่บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง ตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป				
1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมง บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	<b>หน่วยงานหลัก</b> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์) ภาระงานตามมาตรการ 1.6.1		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตร(กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์) บันทึกผลการดำเนินงานใน	ตารางสรุบน้ำักเรียนที่ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง (ตารางที่ 10)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานหลักสูตรและการสอน</p> <p>1. ศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <p>2. สำรวจความต้องการข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <p>3. จัดทำหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <p>4. ประชาสัมพันธ์ผู้สนใจและดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร Cooking</li> <li>- หลักสูตรการตัดเย็บผ้า</li> <li>- หลักสูตรการชงกาแฟ (บาริสต้าน้อย)</li> <li>- หลักสูตรการใช้สื่อออนไลน์เพื่อประกอบธุรกิจ</li> <li>- และอื่นๆ</li> </ul>	<p>1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ</p> <p>-</p>	<p>1. งานหลักสูตรและการสอน ออกแบบสำรวจข้อมูลของ Stakeholders เพื่อกำหนดทิศทางหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p> <p>2. ศึกษาเอกสารหลักสูตร/รายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)</p>	<p>แบบสำรวจจำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ</p>	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานจัด อบรมหลักสูตรทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill)				
2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปี การศึกษาเพื่อเป็นการส่งเสริม ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานหลักสูตรและการสอน - ตรงกับภาระงานตามมาตรการ 2.1.1				

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ใช้โดยโปรแกรม SWIS application สำหรับผู้เรียนออนไลน์	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	1. ประเมินการเข้าใช้ SWIS application 2. สัมภาษณ์ครูผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น 3. ประเมินจากเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้	ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น (ตารางที่ 11)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานหลักสูตรและการสอน - รายวิชาใน 8 กลุ่มสาระ บูรณาการทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ 1. ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ชั้น P A ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 3. ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) <b>หมายเหตุ:</b> โรงเรียนที่มี 2 ช่วงชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป กำหนดให้มี 2 ช่วงชั้น	ครูผู้สอนรายงานการจัดทำผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ให้กับงานหลักสูตรและการสอน	- ตารางสรุปจำนวนช่วงชั้นนักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) (ตารางที่ 12)	สิ้นปีการศึกษา
		2. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติโดยผลงานชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs -	ครูผู้สอนรายงานนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากภายนอกให้กับงานหลักสูตรและการสอนบันทึกผลการดำเนินงานในตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับต่างๆ	ตารางสรุปผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิระดับเขตระดับจังหวัดระดับภาคระดับชาติระดับนานาชาติ (ตารางที่ 13)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	5. ประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) ของผู้เรียนรายบุคคล <b>หน่วยงานร่วม</b> งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้				
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายวิชาวิทยาการคำนวณ - รายวิชาหุ่นยนต์ 1. ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณและหุ่นยนต์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 3. ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) -	ครูรายวิชาวิทยาการคำนวณและหุ่นยนต์ใช้แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น	แบบประเมินการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในแต่ละชั้น (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) 5. ประเมินทักษะความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ของผู้เรียนรายบุคคล				
2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เป็นเลิศด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการใช้ ภาษาต่างประเทศ	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1. กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์, ค่ายหุ่นยนต์ 2. การสอนที่เน้นกระบวนการ แก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และ 5E - คณิตศาสตร์ 1. กิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ 2. การสอนที่เน้นกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ 1. การสอนที่เน้นทักษะทางภาษาตาม มาตรฐาน CEFR และ HSK	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบ วัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนใน เครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และ วิชาภาษาอังกฤษตาม ค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	ประเมินจากเอกสารรายงาน สรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัด คุณภาพของสมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนใน เครือของมูลนิธิฯ ในวิชา วิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่า T- Score	รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบ วัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนใน เครือของมูลนิธิฯ	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	2. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสาร				
2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ (2.3.5)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6	6. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 -ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุปเปรียบเทียบผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	ตารางเปรียบเทียบผล-- การสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ (ตารางที่ 14)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
2.4.1 ใช้หนังสือดรุณศึกษา ระดับปฐมวัยถึง ประถมศึกษาปี ที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรุณ ศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 (2.4.3)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ  <b>หน่วยงานร่วม</b> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย)	1. ใช้หนังสือดรุณศึกษาใน ระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปี ที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษา ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่4 -	ประเมินจากเอกสารแบบ รายงานสรุปการใช้หนังสือดรุณ ศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้ แบบฝึกหัดดรุณศึกษาใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4	แบบรายงานสรุปการใช้หนังสือ ดรุณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้ แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่4 (ฝ่ายการศึกษาออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
2.4.2 โรงเรียนมีช่องทาง ให้บริการหนังสือหรือ สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (2.4.6)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานห้องสมุด ให้บริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือ รูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	2. มีบริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) -	1.ประเมินจากการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดเกี่ยวกับ การให้บริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) 2. ประเมินจากเอกสารแบบ รายงานการให้บริการหนังสือ หรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	แบบรายงานการให้บริการหนังสือ หรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
2.4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (2.4.7)	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>1. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานในรายวิชาหุ่นยนต์</li> <li>- โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย</li> <li>- ผลงานจาก ACL CARE</li> </ul> <p>2. ให้นักเรียนบันทึกผลงานในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3. ส่งผลงานในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกวดในโรงเรียนและนอกโรงเรียน</p> <p>4. เผยแพร่ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับ ดีมากในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>7 กลุ่มสาระฯ</p>	<p>3. จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่าน การพิจารณาคุณภาพพระดับดีมาก ขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงาน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>-</p>	<p>1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอน ประเมินสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน</p> <p>2.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนสรุป จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ ผ่านการพิจารณาคุณภาพพระดับ ดีมากขึ้นไป จนได้รับการ เผยแพร่ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้กับครูใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในแต่ละระดับชั้น</p> <p>3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสรุป เป็นภาพรวมของโรงเรียน</p>	<p>1.แบบประเมินสื่อนวัตกรรมใน รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละ ห้อง</p> <p>2. แบบสรุปผลการประเมินสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละระดับชั้น</p> <p>3. ตารางสรุปจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่าน การพิจารณาคุณภาพพระดับดีมาก ขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงาน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์(ตารางที่ 15)</p>	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
2.5.1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในทุกระดับชั้น	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>สาระที่ 2 การเขียน</p> <p>สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด</p> <p>-พูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>-โต้วาที</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-บันทึกการอ่าน</p> <p>-ชี้แจงการยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ ไปอ่านเพิ่มเติม</p> <p>-ชี้แจงกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ</p> <p>-ชี้แจงผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ</p> <p>-กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p> <p>-ทดสอบการอ่าน RT</p>	<p>1. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น</p> <p>ป.1 – ม.6</p>	<p>1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน</p> <p>2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, คณิตศาสตร์ จัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น</p>	<p>1. สมุดบันทึกการอ่าน</p> <p>2. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>ปีการศึกษา</p> <p>ละ 1 ครั้ง</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	-กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -เขียนเรียงความ -เขียนพรรณนา -เขียนบรรยาย 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนการสอน 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมการเรียนการสอน <b>หน่วยงานร่วม</b> 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้				
2.5.2 พัฒนาผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาในทุกระดับชั้น	<b>หน่วยงานหลัก</b> 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอน สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด -พูดแสดงความคิดเห็น -โต้ว่าที่ กิจกรรมส่งเสริม -บันทึกการอ่าน 2. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมิน นักเรียนเกี่ยวกับความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหของ ผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผล การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	กิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการวิทยาศาสตร์ ม.4 - โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 - กิจกรรม STEM ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 กิจกรรมส่งเสริม - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา - ค่าย Robot ระดับประถมศึกษา - ค่าย Robot ระดับมัธยมศึกษา		ความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนแต่ละระดับชั้น		
2.5.3 พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	<b>หน่วยงานหลัก</b> กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการวิทยาศาสตร์ ม.4 - โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 - กิจกรรม STEM ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 กิจกรรมส่งเสริม - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ป.1 – ม.6	1. ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ที่เหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา</li> <li>- ค่าย Robot ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ค่าย Robot ระดับมัธยมศึกษา</li> </ul>				
2.5.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ กิจกรรมการเรียนการสอน - โครงการวิทยาศาสตร์ ม.4 - โครงการ ACL Care Project ชั้น ป.1 – ม.6 - กิจกรรม STEM ห้องเรียน Smart Tech ป.1 – ม.3 กิจกรรมส่งเสริม - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา - ค่ายวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา - ค่าย Robot ระดับประถมศึกษา - ค่าย Robot ระดับมัธยมศึกษา	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ป. 1 – ม.6	1. ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำรายงานสรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง
2.5.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอน สาระที่ 2 งานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริม -กิจกรรมประกวดชุดรีไซเคิล	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน 2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดทำรายงาน	1. แบบประเมิน 2. รายงานสรุปภาพรวม	ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรม D.I.Y</li> <li>-การแข่งขันภายนอก....</li> <li>-การเย็บปักถักร้อยเบื้องต้น</li> <li>-งานประดิษฐ์</li> <li>-การจัดสวนถาดแบบชื้น</li> <li>-งานเกษตร</li> <li>-งานไม้ งานประดิษฐ์และติดตั้งผลิตภัณฑ์</li> <li>-งาน DIY</li> <li>-งานประดิษฐ์ใบตอง</li> <li>-การประดิษฐ์ของชำร่วย</li> <li>-ตัดเย็บชุดเสื้อผ้า</li> <li>-แผนธุรกิจ</li> <li>-สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้</li> </ul>		สรุปผลความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนแต่ละระดับชั้น		
2.5.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยในทุกระดับชั้นเท่ากับหรือสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด	<b>หน่วยงานหลัก</b> งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระภาษาไทย - รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้: กระบวนการทางภาษา จิ๊กซอว์ สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้: Project Base/ Problem Base/ 5E สาระสังคมศึกษาฯ	6. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.75 ขึ้นไป	1.ครูประจำชั้น/ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. งานวัดผลและประเมินผลจัดทำรายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. แบบทดสอบ 2. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>- รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้: จิ๊กซอว์, PBL, CBL, 5E, วิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>สาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้</p> <p>- กระบวนการทางภาษา PBL, CBL, 3P, Communication Approach, Role Playing, Situational Dialogue, สาระคณิตศาสตร์</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้</p> <p>- PBL / KWDL / polya problem solving / 7E</p> <p>สาระการงานอาชีพ</p> <p>รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้</p> <p>Active learning</p> <p>กระบวนการกลุ่ม</p> <p>PBL</p>				

กลยุทธ์ที่ 2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
2.6.1 พัฒนาผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม หลักสูตร 8 ประการในทุก ระดับชั้น	<p>มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์</p> <p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>วิชาหน้าที่พลเมือง</p> <p>-หน่วยที่ 2 เรื่องรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>-หน่วยที่ 3 เรื่องความเป็นพลเมืองดีใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>-หน่วยที่ 4 เรื่องความปรองดอง สมานฉันท์</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-กิจกรรมงานวันพ่อ</p> <p>-กิจกรรมงานวันแม่</p> <p>-กิจกรรมงานแห่เทียนพรรษา</p> <p>-การแข่งขันภายนอกประกวดมารยาทไทย</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>-กิจกรรมงานแห่เทียนพรรษา</p> <p>งานวัดและประเมินผล</p>	<p>1.ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม หลักสูตร ระดับ ดีเยี่ยมขึ้นไป ดังนี้</p> <p>(1) มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์</p> <p>(2) มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(3) มีวินัย</p> <p>(4) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>(5) อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>(6) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>(7) รักความเป็นไทย</p> <p>(8) มีจิตสาธารณะ</p>	<p>1.1.สังเกตพฤติกรรมโดยตรงเคารพ ธงชาติและร้องเพลงชาติ</p> <p>1.2.ใบงานเพลงชาติ</p> <p>1.3นำเสนอประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>1.4ใบงานขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย</p> <p>1.5บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม สร้างความสามัคคี</p> <p>2.1.ใบงาน</p> <p>2.2.ใบงาน</p> <p>3.1-3.3 ทดสอบ</p> <p>4.1-4.4 บันทึกการปฏิบัติศาสนา กิจ</p> <p>5.1-5.3 บันทึกการเคารพเทิดทูน และจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์</p>	<p>1.1.แบบสังเกตพฤติกรรมยื่น ตรงเคารพธงชาติและร้อง เพลงชาติ</p> <p>1.2.แบบบันทึกใบงาน</p> <p>1.3แบบบันทึกการนำเสนอ ประวัติศาสตร์ชาติไทย</p> <p>1.4แบบบันทึกใบงาน ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมไทย</p> <p>1.5แบบบันทึกการเข้าร่วม กิจกรรมสร้างความสามัคคี</p> <p>2.1.ใบงาน</p> <p>2.2.ใบงาน</p> <p>3.1-3.3 แบบทดสอบ</p> <p>4.1-4.4 แบบบันทึกการปฏิบัติ ศานากิจ</p>	<p>ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
				5.1-5.3 แบบบันทึกการเคารพ เทิดทูนและจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์	
	<p>มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-การทำงานด้วยตนเองและส่งงานตรงเวลา</p> <p>-การทำแบบทดสอบ</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-การแข่งขันภายนอก</p> <p>-งานวิทยศาสตร์นิทัศน์ ในวันสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์ ม.ราชภัฏลำปาง</p> <p>-การแข่งขันวิชาการเอกชน</p> <p>-การแข่งขันศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>-กิจกรรมงาน</p> <p>งานวัดและประเมินผล</p>		<p>.....1. ประพฤติตรงตามความจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ</p> <p>.....2.ไม่ลอกการบ้านเพื่อนและ ไม่ให้เพื่อนลอกการบ้านของ ตนเอง</p> <p>.....3.ไม่ลักขโมยของผู้อื่น</p> <p>.....4.พบเห็นสิ่งของมีค่าที่ไม่ใช่ ของตนแล้วนำส่งเจ้าของ</p> <p>.....5.ประพฤติตรงตามความเป็น จริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ</p> <p>1-5 สังเกตพฤติกรรมประพฤติตรง ตามความจริง ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต</p>	1.แบบสังเกตพฤติกรรม ประพฤติตรงตามความจริง ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>มีวินัย</p> <p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-หน่วยการเรียนรู้.....</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-กิจกรรมแข่งขันกรีฑาสี</p> <p>-กิจกรรมแข่งขันกีฬา.....</p> <p>-การแข่งขันภายนอก....</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>-กิจกรรมแข่งขันกรีฑาสี</p> <p>งานวัดและประเมินผล</p>		<p>.....1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียนไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>1.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน</p> <p>1.2 ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>1.3 ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>.....2. ตรงต่อเวลา</p> <p>2.1 การมาโรงเรียน</p> <p>.....3. รับผิดชอบในการทำงาน/หน้าที่</p> <p>3.1 ทำงาน/ชิ้นงาน/การบ้าน ส่งครูตามเวลาที่กำหนด และทำอย่างเต็มความสามารถ</p> <p>3.2 ทำงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนดและทำอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>1. แบบสังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>2. แบบสังเกตพฤติกรรมการมาโรงเรียน</p> <p>3.1-3.2 แบบบันทึกการ รับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>4.1-4.5 แบบบันทึกการ จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง</p>	<p>ภาคเรียนละ</p> <p>1 – 2 ครั้ง</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
			<p>.....4. จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เส้นทาง</p> <p>4.1 จัดเก็บหนังสือ / สิ่งของในโต๊ะเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>4.2 จัดโต๊ะ เก้าอี้ นั่งอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>4.3 จัดห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>4.4 แยกขยะ / ทิ้งขยะลงถังตามสีอย่างถูกต้อง</p> <p>4.5 รักษาความสะอาดภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน</p> <p>1-1-1.3 สังเกตพฤติกรรมปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ไม่ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง</p> <p>2.1 สังเกตพฤติกรรมมารมาโรงเรียน</p> <p>3.1-3.2 บันทึกการรับผิดชอบในการทำงาน</p>		

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
			4.1-4.5 บันทึกการจัดเก็บสิ่งของ เป็นที่เส้นทาง		
	<p>ไม่เรียนรู้</p> <p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-สาระที่ 1 การอ่าน</p> <p>-สาระที่ 2 การเขียน</p> <p>-สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด</p> <p>-สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย</p> <p>-สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-กิจกรรมรักการอ่านและสุดยอดนักอ่าน</p> <p>ประจำห้อง</p> <p>-กิจกรรมวันภาษาไทย</p> <p>-กิจกรรมวันสุนทรภู่</p> <p>-กิจกรรมทดสอบการอ่าน การเขียนและ</p> <p>การสื่อสาร</p> <p>-การแข่งขันภายนอก</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>งานวัดและประเมินผล</p>	<p>.....1. มีความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>1.1 ตั้งใจศึกษาหาความรู้</p> <p>1.2 เอาใจใส่เพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>1.3 ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี</p> <p>.....2. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2.1 ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี</p> <p>2.2 ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน</p> <p>.....3. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้</p> <p>3.1 จัดบันทึกความรู้จากการเรียนรู้</p>	<p>1.แบบสังเกตพฤติกรรมความตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้</p> <p>2. แบบบันทึกการรักการอ่าน</p> <p>3. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้</p> <p>4. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้</p>	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง	

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
			3.2 มีผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 3.3 นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ .....4. แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 4.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน / ครู / ผู้อื่น 4.2 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไปปรับปรุงให้ดีขึ้น 4.3 นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 1.1-1.3 สังเกตพฤติกรรมการ ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ 2.1-2.2 บันทึกการอ่าน 3.1 บันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3.2 ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 3.3 นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 4.1-4.3 กระบวนการทำงานกลุ่ม	5. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้ 6. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>อยู่อย่างพอเพียง</p> <p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>สาระที่ 2 งานอาชีพ</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>-กิจกรรมประกวดชุดรีไซเคิล</p> <p>-กิจกรรม D.I.Y</p> <p>-การแข่งขันภายนอก....</p> <p>-การเย็บปักถักร้อยเบื้องต้น</p> <p>-งานประดิษฐ์</p> <p>-การจัดสวนถาดแบบชื้น</p> <p>-งานเกษตร</p> <p>-งานไม้ งานประดิษฐ์และติดตั้งผลิตภัณฑ์</p> <p>-งาน DIY</p> <p>-งานประดิษฐ์ใบตอง</p> <p>-การประดิษฐ์ของชำร่วย</p> <p>-ตัดเย็บชุดเสื้อผ้า</p> <p>-แผนธุรกิจ</p> <p>-สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>งานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</p>		<p>.....1. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่าง ประมาณตน</p> <p>.....2. ผู้เรียนมีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง</p> <p>.....3. ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วย ความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น</p> <p>.....4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ทรัพยากรต่างๆ</p> <p>.....5. ผู้เรียนมีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.-5.ประเมินพฤติกรรมอยู่อย่าง พอเพียง</p>	<p>1.แบบประเมินพฤติกรรมอยู่ อย่างพอเพียง</p>	<p>ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ศึกษาดูงานบริษัท ซีพีออลล์จำกัด(มหาชน)</li> <li>-ศึกษาดูงานสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์</li> <li>-ศึกษาดูงานมหาวิทยาลัยสวนดุสิต</li> <li>-ศึกษาดูงาน วิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่</li> <li>-กิจกรรมฟังบรรยายพิเศษเชิงปฏิบัติการ</li> <li>-อบรมบุคลิกภาพ</li> <li>-อบรมกฎหมายธุรกิจ</li> <li>งานวัดและประเมินผล</li> </ul>				
	<p>มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-การเขียนในหัวข้อ “10 things I wish I could go back and tell myself in the past”</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรม English – Chinese On Air</li> <li>-กิจกรรม English Speaking Test</li> <li>-กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p>หน่วยงานร่วม</p>		<p>.....1. ทำงาน/หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีทักษะในการทำงาน</p> <p>1.1ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.2มีทักษะในการทำงาน</p> <p>.....2. ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค</p> <p>2.1 แสวงหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขงานเมื่อมีปัญหาอุปสรรค</p> <p>2.2 แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องตรงจุด</p> <p>2.3 ไม่ยอมแพ้เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรค</p>	<p>1.แบบประเมินทักษะในการทำงาน</p> <p>2.1-2.3 แบบประเมินทักษะในการทำงาน</p> <p>3แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	งานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน งานวัดและประเมินผล		.....3. ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆให้สำเร็จคล่องตามเป้าหมายที่กำหนด .....4. มีความภาคภูมิใจในผลงาน 1.1-1.2 ประเมินทักษะในการทำงาน 2.1-2.3 ประเมินทักษะในการทำงาน 3.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม		
	รักความเป็นไทย <b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมการเรียนการสอน - สาระศิลปะ - สาระดนตรี - สาระนาฏศิลป์  กิจกรรมส่งเสริม - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง		.....1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย .....2. มีความกตัญญูต่อบุคคล .....3. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม .....4. อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย 1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. บันทึกความรู้จากการเรียนรู้	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย  2. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้  3. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสืบสานคุณริยชนดี นาฏยเกรีล้านนา</li> <li>- กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย</li> <li>- กิจกรรมการแข่งขันดนตรีภายนอก</li> </ul> <b>หน่วยงานร่วม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>งานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>-กิจกรรมรดน้ำดำหัว ปีใหม่เมือง</li> <li>งานวัดและประเมินผล</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้</li> <li>4. นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้</li> <li>5. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้</li> <li>5. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</li> </ul>	
	<p>มีจิตสาธารณะ</p> <p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ</li> </ul> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”รักษ์น้ำวัง”</li> <li>- กิจกรรมแยกขยะ</li> <li>- กิจกรรมรีไซเคิล</li> <li>- ACL CARE ระดับ ป.1-ม.6</li> </ul> <p>ป.1 ภายในโรงเลี้ยงผีเสื้อ ภายนอกแหล่งเรียนรู้ บ้านแมลง จ.เชียงใหม่</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>.....1. ดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้วยความเต็มใจ</li> <li>.....2. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>.....3. เยี่ยมเยียนผู้ที่ย่อยโอกาสกว่า</li> <li>.....4. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</li> </ul> <p>1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน</li> </ul>	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>ป.2 ภายในกรงเลี้ยงจิ้งหรีด ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และฟาร์มจิ้งหรีด สวนเลี้ยงเมือง บ้านหนองห้า การแปรรูป</p> <p>ป.3 ปลากัด ภายใน (โหลปลากัดในห้องเรียน) ภายนอกแหล่งเรียนรู้ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง</p> <p>ป.4 การปลูกต้นไม้ตกแต่งสวน สวนไม้ประดับภายใน หน้าห้องเรียน ภายนอกแหล่งเรียนรู้คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>ป.5 สวนผักสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ภายในแปลงผัก สวนเกษตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโครงการทหารพันธุ์ดี และบ้านป๋องนั้ ค่ายสุรศักดิ์มนตรี มณฑลทหารบกที่ 32 จ.ลำปาง</p> <p>ป.6 การบริหารจัดการขยะ แหล่งเรียนรู้ภายใน รอบบริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก การบริหารขยะผ่านธนาคารขยะ การทำน้ำหมัก การทำงานฝีมือจากวัสดุเหลือใช้ การทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก</p>				

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	และดูงานจากบ้านต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนบ้านแม่ฮวก ต.ไหล่หิน อ.เกาะคา จ.ลำปาง <b>หน่วยงานร่วม</b> งานอภิบาลโรงเรียน YCS จิตอาสา งานวัดและประเมินผล				
2.6.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมการเรียนการสอน -สาระที่ 1 การอ่าน -สาระที่ 2 การเขียน -สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด -สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย -สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม กิจกรรมส่งเสริม -กิจกรรมรักการอ่านและสวดมนต์ก่อนประจำห้อง -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมวันสุนทรภู่ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	.....1. ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย .....2. มีความกตัญญูต่เวที .....3. เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม .....4. อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย 1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. บันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3. ประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้	1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย 2. แบบบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ 3. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเรียนรู้ 4. แบบประเมินการนำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้	ภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>วิชาหน้าที่พลเมือง</p> <p>-หน่วยที่ 2 เรื่องรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>-หน่วยที่ 3 เรื่องความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2.งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- สาระศิลปะ</p> <p>- สาระดนตรี</p> <p>- สาระนาฏศิลป์</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง</p> <p>- กิจกรรมสืบสานดุริยางคศิลป์ นานาชาติ</p> <p>- กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย</p> <p>- กิจกรรมการแข่งขันดนตรีภายนอก</p>		<p>4.นำเสนอผลที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>5. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>5. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	
2.6.3 พัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในทุกระดับชั้น	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>.....1. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุผล</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ</p>	<p>ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยการเรียนรู้ที่.....</li> <li>- กิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอน</li> <li>กิจกรรมส่งเสริม</li> <li>- กิจกรรมสัปดาห์สิทธิมนุษยชน</li> </ul> <b>หน่วยงานร่วม</b> กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> <li>- วันตรุษจีน</li> <li>- วันคริสมาสต์</li> </ul> งานอภิบาล <ul style="list-style-type: none"> <li>- พิธีมิชซา</li> </ul> งานส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่</li> <li>- หล่อเทียนพรรษา</li> </ul>		.....2. ผู้เรียนสามารถพูดคุยกับผู้อื่นด้วยความสุภาพและถูกกาลเทศะ .....3. ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ .....4. ผู้เรียนเคารพในสิทธิของการแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น 1-4 สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	
2.6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี และจิตสังคมในทุกระดับชั้น	มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี <b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลอวัยวะภายนอกและภายในร่างกาย</li> </ul> -ความปลอดภัยในชีวิต -สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กิจกรรมส่งเสริม	4. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	.....1. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเล่นกีฬาได้นาน .....2. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย .....3. เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด .....4. ผลการตรวจสุขภาพประจำปีไม่มีโรคประจำตัว .....5. มีการปฏิบัติตามข้อ 2, 3 อย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย	-ข้อมูลด้านสุขภาพ -สถิติการใช้ห้องพยาบาล -รายงานการตรวจสุขภาพประจำปี 1.แบบบันทึกการสังเกต 2.ผลตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปี -สรุปผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	ตลอดปีและสิ้นปีการศึกษา



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>-ให้ความรู้ล้างมือ 7 ขั้นตอน</p> <p>-การปฐมพยาบาลช่วยชีวิต(CPR)</p> <p>-กีฬาสี่/สายชั้น</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>งานอนามัยและพยาบาล</p> <p>-ตรวจสอบสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปี</p> <p>การศึกษา</p> <p>-กิจกรรมมีพ.ร.บ.ไว้อุ่นใจยามขับขี่</p>		<p>ประเมินจากการบันทึกเอกสารและการสัมภาษณ์</p> <p>1.สังเกตลักษณะรูปร่าง และการออกกำลังกาย</p> <p>2,3,5 สังเกตการแต่งกายในคาบเรียนช่วงเช้า</p> <p>4.ผลตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนประจำปี(งานอนามัย)</p> <p>ข้อมูลด้านสุขภาพ</p> <p>-สถิติการมาเรียน</p> <p>-สมุดเยี่ยมจากสาธารณสุข</p> <p>-บันทึกหลังสอน</p> <p>5.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย</p>	<p>-ข้อมูลสถิติการใช้ห้องพยาบาลการเจ็บป่วย</p>	
	<p>มีจิตสังคม</p> <p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ</p> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p>		<p>.....1. ดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของชุมชนด้วยความเต็มใจ</p> <p>.....2. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>.....3.เยี่ยมเยียนผู้ที่ยากไร้โอกาสมากกว่า</p>	<p>1.แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสาธารณสุขสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของชุมชน</p>	<p>ภาคเรียนละ</p> <p>1 – 2 ครั้ง</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม” รักษ์น้ำวัง”</li> <li>- กิจกรรมแยกขยะ</li> <li>- กิจกรรมรีไซเคิล</li> <li>- ACL CARE ระดับ ป.1-ม.6</li> <li>ป.1 ภายในกรงเลี้ยงผีเสื้อ ภายนอกแหล่ง เรียนรู้ บ้านแมลง จ.เชียงใหม่</li> <li>ป.2 ภายในกรงเลี้ยงจิ้งหรีด ภายนอกแหล่ง เรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และฟาร์มจิ้งหรีด สวนเลียงเมือง บ้านหนอง ห้า การแปรรูป</li> <li>ป.3 ปลากาด ภายใน (โหลปลากาดใน ห้องเรียน) ภายนอกแหล่งเรียนรู้ สถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง</li> <li>ป.4 การปลูกต้นไม้ตกแต่งสวน สวนไม้ ประดับภายใน หน้าห้องเรียน ภายนอก แหล่งเรียนรู้คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</li> <li>ป.5 สวนผักสมุนไพร แหล่งเรียนรู้ภายใน แปลงผัก สวนเกษตรโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโครงการทหาร</li> </ul>		<p>.....4. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์</p> <p>1.-4.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม รักษาสาธารณสุขสมบัติและ สิ่งแวดล้อมของชุมชน</p>		

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>พันธุ์ดี และบ้านปอองนั้ก ค่ายสุรศักดิ์มนตรี มณฑลทหารบกที่ 32 จ.ลำปาง</p> <p>ป.6 การบริหารจัดการขยะ แหล่งเรียนรู้ ภายใน รอบบริเวณโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ ภายนอก การบริหารขยะผ่านธนาคารขยะ การทำน้ำหมัก การทำงานฝีมือจากวัสดุ เหลือใช้ การทำไม้กวาดจากขวดพลาสติก และดูงานจากบ้านต้นแบบเศรษฐกิจ พอเพียง ชุมชนบ้านแม่ฮวก ต.ไหล่หิน อ.เกาะคา จ.ลำปาง</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>งานอภิบาลโรงเรียน YCS จิตอาสา งานวัดและประเมินผล</p>				
2.6.5 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถ มีทักษะด้าน ดนตรี /การแสดง ตามความ ถนัด และความสนใจ	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สาระศิลปะ</li> <li>- สาระดนตรี</li> <li>- สาระนาฏศิลป์</li> </ul> <p>กิจกรรมส่งเสริม</p>	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถมีทักษะด้านดนตรี /การแสดง ตามความถนัดได้ อย่างน้อย 1 ทักษะ	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะร่วมกับกลุ่มงานดนตรีและ การแสดงดำเนินการวัด/ ประเมินผลและสรุปผล ความสามารถด้านดนตรีของ นักเรียน	1. แบบประเมินทักษะด้าน ดนตรี /การแสดง 2. รายงานสรุปผลภาพรวม การประเมินทักษะด้านดนตรี /การแสดง	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย-ศิลปะการแสดง</li> <li>- กิจกรรมสืบสานดุริยางคศิลป์ นาฏยเกีรุล้านนา</li> <li>- กิจกรรมไหว้ครูดนตรีไทย</li> <li>- กิจกรรมการแข่งขันดนตรีภายนอก</li> </ul>				
2.6.6 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถ มีทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดและความสนใจ	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน	6. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถ มีทักษะด้านกีฬา ตามความถนัดได้อย่างน้อย 1 ทักษะ	ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา - พลศึกษาดำเนินการ วัด/ประเมินผลและสรุปผล ความสามารถด้านกีฬาของ นักเรียน	1. แบบประเมินทักษะด้าน กีฬารายบุคคล 2. รายงานสรุปผลภาพรวม การประเมินทักษะด้านกีฬา	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>มาตรฐานสากลในเรื่อง...เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ TQA (Thailand Quality Awards)</p> <p>1. กำหนดมาตรฐานสากลคือ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards)</p> <p>2. ศึกษาเกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards)</p> <p>3. ออกแบบการดำเนินงาน</p> <p>3.1 สร้างความเข้าใจเกณฑ์ เกณฑ์ TQA (Thailand Quality Awards)</p> <p>3.2 วิเคราะห์หน่วยงานรับผิดชอบย่อยของแต่ละหมวด</p> <p>3.3 ประเมินโครงสร้างองค์กร</p>	<p>1.โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากลมากำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>-</p>	<p>ศึกษาเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -- 2567</p>	<p>แบบรายงานการนำมาตรฐานสากลมาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)</p>	<p>พฤษภาคม</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>3.4 ออกแบบภาระงานตามข้อ ย่อยของแต่ละหมวด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การนำองค์กร</li> <li>- การจัดทำกลยุทธ์</li> <li>- การมุ่งเน้นลูกค้า</li> <li>- การวัดวิเคราะห์และจัดการ</li> </ul> <p>ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมุ่งเน้นบุคลากร</li> <li>- การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ</li> <li>- ผลลัพธ์</li> </ul> <p>4. ดำเนินการตามที่ได้ออกแบบ</p> <p>5. จัดทำรายงานการดำเนินงานตาม เกณฑ์ เกณฑ์ TQA ( Thailand Quality Awards)</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ</li> <li>2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ</li> <li>3.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน</li> <li>4.งานบริหารฝ่ายปฐมวัย</li> </ol>				

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
3.1.2 โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานนโยบายและแผน และประกันคุณภาพการศึกษา - ดำเนินการการประเมินตามมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต	2. โรงเรียนมีการนำมาตรฐานสากล TQA (Thailand Quality Awards) จากสถาบันเพิ่มผลผลิต มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน	ประเมินจากเอกสารการประเมินตามมาตรฐานสากล	แบบประเมินตามมาตรฐานสากลตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (โรงเรียนออกแบบ)	ปีการศึกษา 2569

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

#### กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมา-ภิบาลของมูลนิธิฯ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2. ศึกษาเอกสารคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป -	ประเมินจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	แบบประเมินในคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และตามเกณฑ์ของโรงเรียน	มิถุนายน

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>3. จัดทำ เกณฑ์การประเมินแต่ละตัวชี้วัดของแต่ละหลักสูตรมาภิบาล เป็นระดับคุณภาพ 5-1</p> <p>4. ประเมินการบริหารจัดการตาม คู่มือหลักสูตรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้ง ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน และของมูลนิธิฯ</p> <p>5. จัดทำรายงานผลการประเมิน และการปรับปรุงแก้ไขต่อคณะกรรมการบริหารและฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยแต่ละปีการศึกษา</p>				



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
3.3.1 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) (3.3.4)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานวิจัยและสารสนเทศ จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) ปีการศึกษา 2566 , 2568 และ 2570	1. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research) -	ประเมินจากเอกสารรายงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)ระดับโรงเรียน	ไฟล์งานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เกี่ยวกับ คุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย โดยดำเนินการ ดังนี้	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	ประเมินจากเอกสารแบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)	- แบบรายงานแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย (โรงเรียนนอกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
<p>(3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น</p> <p>(4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุม ไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง</p> <p>(5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ</p> <p>(2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง</p> <p>(3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น</p> <p>(4) มีการกำหนดวิธีการ มาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง</p> <p>(5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อ คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1. งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย 8.3.2 (1)</p> <p>2. งานวัดและประเมินผล 8.3.2 (1)</p> <p>3. งานแนะแนว 8.3.2 (2)</p>				

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	4. งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤดี และระเบียบวินัย 8.3.2 (3) 5. งานอาคารสถานที่ 8.3.2 (4) 6. งานการเงิน 8.3.2 (6) 7. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 8. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน				
3.4.2 จัดทำแผนการบริหาร จัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความ เสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะ วิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ จัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) เกี่ยวข้องกับโรค ระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง ภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	ประเมินจากเอกสาร- แบบรายงาน แผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)	- แบบรายงานแผนบริหาร จัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่ เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัย พิบัติและการสื่อสาร (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<b>หน่วยงานร่วม</b> 1.งานอนามัยและพยาบาล 2.งานบริหารฝ่ายวิชาการ 3. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน 4. งานอาคารสถานที่				

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
3.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศในห้องเรียน - โครงการจัดสร้างห้องเรียน Talent Formation Center (MI Room) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก - กิจกรรมการเรียนการสอน ACL CARE ระดับ ป.1-- ม.6	1.มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย	1. สรุป วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และอื่น ๆ 2. สรุปการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 3. สรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. แบบสรุป วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และอื่น ๆ 2. แบบการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา 3. แบบสรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีในสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 กลุ่มสาระฯ	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<b>หน่วยงานร่วม</b> งานอาคารสถานที่ สำรวจจัดทำสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียนภายในสถานศึกษาที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้		4. สรุปแหล่งเรียนรู้ที่มีสถานศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียน สามารถ ปฏิบัติได้และเกิดทักษะ 5. สรุปแผนพัฒนาและดำเนินการตาม ขั้นตอนที่กำหนดในแต่ละปี การศึกษา	4. แบบสรุปแหล่งเรียนรู้ที่มี สถานศึกษา ให้ความรู้กับผู้เรียน สามารถปฏิบัติได้และเกิดทักษะ 5. แบบสรุปแผนพัฒนาและ ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดใน แต่ละปีการศึกษา	
3.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ ( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1) <b>หน่วยงานร่วม</b> งานอาคารสถานที่ ( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	2. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา
3.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ ( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1) <b>หน่วยงานร่วม</b> งานอาคารสถานที่ ( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	3. มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม	( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา
3.5.4 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ ( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1) <b>หน่วยงานร่วม</b>	4. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย	( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	งานอาคารสถานที่ ( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)				
.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ ( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1) <b>หน่วยงานร่วม</b> งานอาคารสถานที่ ( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	5.ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพผู้เรียน	( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	( เหมือนกับมาตรการที่ 3.5.1)	สิ้นปีการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 ขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

#### กลยุทธ์ที่ 3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
.6.1 ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเทคโนโลยี สำรวจและจัดทำสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีทุกครั้ง <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	1. มีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-สรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีทุกครั้ง	-แบบสรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีทุกครั้ง	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเทคโนโลยี สำรวจและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-สรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	-แบบสรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	สิ้นปีการศึกษา
.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเทคโนโลยี พัฒนาระบบเทคโนโลยี/สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	3. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-สรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	-แบบสรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	สิ้นปีการศึกษา
3.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเทคโนโลยี ให้บริการเทคโนโลยี/สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	4. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-สรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	-แบบสรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
3.6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานเทคโนโลยี ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยี/ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ทุกครั้ง	5. มีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-สรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ทุกครั้ง	-แบบสรุปสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและการบริหารจัดการให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ทุกครั้ง	สิ้นปีการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
4.1.1 กำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตาม คู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ของมูลนิธิฯ (4.1.3)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามคู่มือการบริหารทรัพยากร มนุษย์ของมูลนิธิฯ	1. มีการกำกับ ติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ของ มูลนิธิฯ -	ประเมินจากเอกสารแบบรายงาน การดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ของ มูลนิธิฯ	แบบรายงานการดำเนินงานตาม คู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ของมูลนิธิฯ (โรงเรียนออกแบบ)	สิ้นปีการศึกษา
4.1.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง เป็นต้น (4.1.4)	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ 1. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องและ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทรัพยากร มนุษย์ 2. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายความ ร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 3. เครือข่ายทางความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ - ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมสร้างความผูกพัน	2. มีเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ -	ประเมินจากเอกสาร การสรุป จำนวนเครือข่ายความร่วมมืองาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ จากงานบริหารฝ่ายสำนัก ผู้อำนวยการ	ตารางสรุปเครือข่ายความร่วมมือ งานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ (ตารางที่ 16)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อัตรากำลังและขีดความสามารถของบุคลากร</li> <li>- การพัฒนาบุคลากร</li> </ul> 5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ				

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
4.2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพ	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารฝ่ายวิชาการ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน	ประเมินจากเอกสาร การสรุปการ พัฒนา/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดู งานของครูและบุคลากร	1. แบบรายงานการเข้ารับการ อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน 2. รายงานสรุปจำนวนครูและ บุคลากรได้รับการอบรม/ สัมมนา/ศึกษาดูงาน	สิ้นปีการศึกษา
	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานนิเทศการสอน ระบบการนิเทศ 1. การนิเทศ - นิเทศโดยเพื่อนครู 1 ครั้งต่อภาค เรียน - นิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ 1 ครั้ง ต่อภาคเรียน - นิเทศโดยกรรมการฝ่ายวิชาการ 1 ครั้งต่อภาคเรียน	2. ร้อยละของครูจัดการเรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3. ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 4. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก 5. ร้อยละของครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	-สรุปเอกสารการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร สถานศึกษา -เอกสารเป็นแบบอย่างได้	-แบบสรุปเอกสารการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร สถานศึกษา -แบบประเมินการวิเคราะห์ หลักสูตร -แบบประเมินการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ -แบบนิเทศการสอน -เอกสารเป็นแบบอย่างได้	ตลอดปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	2. ประเมินครูตามมาตรฐาน 7 ตาม คู่มือการนิเทศของมูลนิธิฯ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระฯ -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัยในชั้น เรียน *เพิ่มวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้* <b>หน่วยงานร่วม</b> งานหลักสูตรและการสอน -ตรวจสอบการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	6. ร้อยละของครู มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>1. ศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมสรรหาเรื่องความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ</p> <p>3. เรื่องความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Best Practice</li> <li>- นวัตกรรม</li> <li>- หลักสูตรและการสอน</li> <li>- การวัดประเมินผล</li> <li>- MOU กับสถาบันทางการศึกษา</li> </ul> <p>ต่างๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นโยบาย/ทิศทางการพัฒนาการศึกษา</li> <li>- และอื่นๆ</li> </ul>	<p>1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน</p> <p>แต่ละภาคเรียน</p> <p>-</p>	<p>ประเมินจากเอกสารรายงานสรุป จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน</p>	<p>ตารางสรุปจำนวนกลุ่มสาระที่มี การแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียน แต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 17)</p>	<p>สิ้นปีการศึกษา</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>4. แต่ละกลุ่มสาระ แบ่งปันBest Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน</p> <p>5. บุคลากรแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในระดับเครือข่ายใน แต่ละภาคเรียน</p> <p>6. ออกแบบและประเมินการ ดำเนินงาน การสนับสนุนความ ร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย มูลนิธิฯ</p>				
5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	<p><b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ - ส่งบุคลากรแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในระดับเครือ มูลนิธิฯในแต่ละภาคเรียน</p>	2.จำนวนบุคลากร แต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practicenวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	ประเมินจากเอกสารรายงานสรุป จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม	ตารางสรุปจำนวนบุคลากรแต่ ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็น ผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน (ตารางที่ 18)	สิ้นปีการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างและขยายเครือข่ายการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ</p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>3. กิจกรรมสรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>4. ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการวิทยาศาสตร์</li> <li>- การช่วยเหลือชีวิตเบื้องต้น CPR</li> <li>- ความปลอดภัยในชีวิต</li> <li>- การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</li> <li>- ความรู้ด้านอาชีพ</li> <li>- และอื่น ๆ</li> </ul>	<p>1. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>-</p>	<p>ประเมินเอกสารรายงานสรุป จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากงานบริหารสำนักผู้อำนวยการ</p>	<p>ตารางสรุปจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ตารางที่ 19)</p>	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงาน การสนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1.งานบริหารฝ่ายวิชาการ - สรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>2.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - สรรหาผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา</p>				
5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน</p>		ประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายวิชาการ เกี่ยวกับการประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน	แบบรายงานการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการประสานกับเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชน	สิ้นปีการศึกษา



มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน</p> <p>3. กิจกรรมสรรหาเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน</p> <p>4. เครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาคมผู้ประกอบการและครู</li> <li>- เครือข่ายผู้ประกอบการ</li> <li>- สมาคมศิษย์เก่า</li> <li>- ชุมชนเกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- และอื่นๆ</li> </ul> <p>5. ออกแบบและประเมินการดำเนินงานของเครือข่ายผู้ประกอบการศิษย์เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน</p>				

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<b>หน่วยงานร่วม</b> 1.งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน - สรรหาเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์ เก่าชุมชนเพื่อหาแนวทางการ พัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับ โรงเรียน				
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการ ขยายความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ 1. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน 2. ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับการ ขยายความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน 3. กิจกรรมสรรหาความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน 4. องค์กรภายนอกที่ร่วมจัด กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย - ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	ประเมินจากการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบงานบริหารฝ่าย วิชาการ การขยายความร่วมมือ กับองค์กรภายนอกในการจัด กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	- ตารางสรุปจำนวนกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย (ตารางที่ 20)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>- ระบุองค์กรร่วมกับโรงเรียนและ กิจกรรมที่ไปช่วยเหลือชุมชนให้ พัฒนาขึ้น</p> <p>5. ออกแบบและประเมินการ ดำเนินงานขยายความร่วมมือกับ องค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1.งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ 2.งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน</p> <p>- สรรหาความร่วมมือกับองค์กร ภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน</p>				

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างและพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6.1 สร้างโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
6.1.1 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>กำหนดให้ครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหา</p> <p>ระบุปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน/การทำงานของครู ที่เกิดขึ้นใน โรงเรียน</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา</p> <p>วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น ว่าเกิดขึ้นจากสาเหตุที่เกิดขึ้น โดยมีปัจจัย ใดเข้ามาเกี่ยวข้อง มีแนวโน้มของปัญหา อย่างไร และมีผลกระทบใดที่จะเกิดขึ้น</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 ระดมความคิด เพื่อนำเสนอ วิธีแก้ปัญหา</p> <p>ระดมความคิดเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาจาก ประสบการณ์และผลการวิจัยที่สามารถ อ้างอิงได้ แล้วนำเสนอผลการระดม ความคิด เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น</p> <p>ดำเนินการอภิปรายสรุปและเลือกวิธีการ แก้ปัญหาที่เหมาะสม</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 ทดลองใช้วิธีแก้ปัญหา</p>	<p>1. มีสมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน</p>	<p>ประเมินเอกสารสมุดบันทึก (Logbook) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)</p>	<p>สมุดบันทึก (Logbook) ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)</p>	<p>สิ้นปีการศึกษา</p>

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>นำวิธีแก้ปัญหาที่ได้จากการระดมความคิด ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน / ในการทำงาน โดยร่วมกันสังเกต การสอนและเก็บข้อมูลหรือเก็บข้อมูลจากการทดลองใช้ในการทำงาน</p> <p>ขั้นตอนที่ 5 สรุปผลวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้นำเสนอผลการสังเกตการสอนและเสนอแนะวิธีการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงสรุปผลวิธี การแก้ปัญหาที่ให้ผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน / การทำงาน แล้วทำการแบ่งปันประสบการณ์กับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอื่น</p> <p>วิธีการและเทคนิคการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนสู่ PLC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การออกแบบและจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความหลากหลายตามสภาพผู้เรียนตามความสนใจและศักยภาพของ ผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการงาน <u>Active Learning</u></li> </ol>				

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	<p>4. การกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม</p> <p>5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี</p> <p>6. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกลุ่มสาระ</p> <p>7. การประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับและติดตามผล รวมทั้งการช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>หน่วยงานร่วม</p> <p>งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>				
6.1.2 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	<p><b>หน่วยงานหลัก</b></p> <p>งานบริหารฝ่ายวิชาการ</p> <p>จัดอบรมเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ให้กับบุคลากร</p> <p><b>หน่วยงานร่วม</b></p> <p>1. งาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)</p>	<p>2. มีการอบรมเกี่ยวกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน</p>	ประเมินเอกสารรายงานการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	2. งานทรัพยากรมนุษย์ จัดทำรายงานสรุปผลการจัดอบรม สัมมนา				
6.1.3 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือ การการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) <b>หน่วยงานร่วม</b> งานนิเทศการสอน	3. มีการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตาม คู่มือการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบกำกับ ติดตามและรายงานผลการ ดำเนินงานตามคู่มือการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบกำกับ ติดตามและรายงานผล การดำเนินงานตามคู่มือการการ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
6.1.4 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ ดำเนินการประสาน ขอความ ร่วมมือ เครือข่ายต่าง ๆ เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคม ศิษย์เก่า ชุมชน โรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ สถาบันการศึกษา เป็นต้น เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC (Professional	4. มีเครือข่ายความร่วมมือใน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของ โรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุป จำนวนเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือ ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานสรุปจำนวนเครือข่าย ที่ให้ความร่วมมือในการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา

มาตรการ	วิธีการพัฒนา (นวัตกรรม)	การประเมิน			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ	เวลาประเมิน
	Learning Community) ของโรงเรียน <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารฝ่ายสำนักฯ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน				
6.1.5 จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ จัดทำรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารฝ่ายสำนักฯ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	5. มีรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ของโรงเรียน	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	แบบรายงานสรุปความก้าวหน้าหรือการประสานงานในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	สิ้นปีการศึกษา
6.1.6 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	<b>หน่วยงานหลัก</b> งานบริหารฝ่ายวิชาการ จัดทำรายงานสรุปจำนวนนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี <b>หน่วยงานร่วม</b> 1. งานบริหารฝ่ายสำนักฯ 2. งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	6. จำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	ประเมินเอกสารแบบรายงานสรุปจำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	แบบรายงานสรุปจำนวนนวัตกรรม (Innovation) หรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	สิ้นปีการศึกษา



## หมายเหตุ

- เมื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาครบตามระยะเวลาที่กำหนด 3 ปี แล้วให้นำการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในรอบต่อไป
- รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ (ของการจัดทำรายงาน) เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ฯลฯ นำเสนอทีละเป้าหมาย

## ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

### วิธีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง พ.ศ. 2565 – 2567 ไปใช้

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินจะเกิดอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อมและมีส่วนร่วม ที่จะทำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทาง ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

### การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆ

### แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2567 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนฯ โดยจัดเตรียม และพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่างๆของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของภราวาตา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และพนักงาน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้มีการสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในการ ปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานในโรงเรียน จัดทำแผนงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 -2567

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการแต่ละ ประเด็นยุทธศาสตร์ โดเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร ให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือ กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม หนังสือเวียน Internet Website เพื่อกระตุ้นและ ขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมใน ลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนงานในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับ ความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อ ประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จในกลยุทธ์ของแต่ละ ยุทธศาสตร์

#### ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

ที่ 057/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ถูกต้องและเป็นไปตามเป้าหมาย และมาตรฐานที่กำหนดมุ่งความสำเร็จทางการปฏิบัติงาน และมีประสิทธิภาพการดำเนินงาน เป็นไปตามนโยบายมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยกำหนดโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการที่ปรึกษา**

หน้าที่ 1. ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 บรรลุตามวัตถุประสงค์

2. ให้การส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงาน

1. ภราดา ดร.ศักดา สกลธวัฒน์

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

2. ผศ.ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

3. ดร.แสงเดือน ยอดอัญมณีวงศ์

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

4. อาจารย์ธนารักษ์ วิเชียรทัศน์า

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

5. อาจารย์ชานนท์ ตีเย็น

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

6. นายภิญโญ วงศ์ดาว

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

7. นายสมเกียรติ ตันตระกูล

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ที่ปรึกษา

## 2. 2. คณะกรรมการดำเนินงาน

หน้าที่ 1. สำรวจ/รวบรวมข้อมูล/ศึกษา/วิเคราะห์/ทบทวน

2. ประชุมวางแผนการดำเนินการ กำหนดปฏิทินเพื่อวางแผนดำเนินงาน

3. ติดตามผล แก้ไข ปรับปรุง และสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานประเมินและเสนอแนะการพัฒนาปรับปรุง

1. ภราดา ศุภนันท์ ชันธปรีชา

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

ประธานกรรมการ

2. ภราดา กฤษฏา งามวงศ์

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

รองประธาน

3. ภราดา พงษ์พัฒน์ หวานเส

(เป็นผู้ให้การสนับสนุนในระดับบริหารและอำนวยการ)

รองประธาน

4. มิส กัลยาลักษณ์ สุผาครอง

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

5. มาสเตอร์ สุรพงษ์ เหล่าจันทา

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

6. มิส อารีจิตต์ ขัติครุฑ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

7. มิส ธิดารัตน์ ราชสีห์

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

8. มิส ธัญวรัตน์ ชมชื่น

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

9. มาสเตอร์ คมสันต์ รางศรี

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

10. มาสเตอร์ เกษม กุลชิงชัย

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

11. มิส รัตนาพร พงษ์จันทร์งาม

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

12. มาสเตอร์ คมสัน ชัยวิไลยศ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

13. มิส ศิริพร ปิยะตระกูล

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

14. มิส ไพบูลย์ พานเหล็ก

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 15. มิส นัทฤกษ์ญาณันต์ ตันฐีร์ญาคำ<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ                    |
| 16. มิส เบญจมาภรณ์ สุขสำราญ<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)        | กรรมการและเลขานุการ        |
| 17. มิส ลัดดา บุญกันท์<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)             | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายวิชาการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. มิส กัลยาลักษณ์ สุผาครอง<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)    | ประธานกรรมการ |
| 2. มิส อิศารัตน์ ราชสีห์<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)       | รองประธาน     |
| 3. มิส ไพบูลย์ พานเหล็ก<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)        | รองประธาน     |
| 4. มิส เมยวดี สมนา<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)             | กรรมการ       |
| 5. มิส ศิรินิภา เคนแคน<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)         | กรรมการ       |
| 6. มิส วันเพ็ญ บุญยรัตน์<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)       | กรรมการ       |
| 7. มิส นฤมล เล็กศรี<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)            | กรรมการ       |
| 8. มาสเตอร์ สุรินทร์ อินจันทร์<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ       |
| 9. มาสเตอร์ สุรพล น้อยหล่อ<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)     | กรรมการ       |
| 10. มิส ณัฐอร หาญธนบุรณ์<br>(เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)       | กรรมการ       |

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 11. มาสเตอร์ ดวงสิทธิ์ ชัยยานนท์<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)    | กรรมการ             |
| 12. มิส มีนา ชินากร<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)                 | กรรมการ             |
| 13. มิส Mary Ceres Brunia<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)           | กรรมการ             |
| 14. มิส ดวงเดือน เกษม<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)               | กรรมการ             |
| 15. มิส นันทกฤษัญญาณ์ ตันภูริธำ<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)     | กรรมการ             |
| 16. มิส คณินิจ แก้วกิติ<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)             | กรรมการ             |
| 17. มิส กัลยารัตน์ สูงติวงศ์<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)        | กรรมการ             |
| 18. มิส เพ็ญพิมล คำบุญเรือง<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)         | กรรมการ             |
| 19. มิส พิชรพันธ์ วงศ์แก้วมูล<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการและเลขานุการ |
- 4. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายกิจการนักเรียน**
- หน้าที่
1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
  2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด
- |  |               |
|--|---------------|
| 1. มาสเตอร์ สุรพงษ์ เหล่าจินดา<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | ประธานกรรมการ |
| 2. มิส ธัญวรัตน์ ชมชื่น<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)        | รองประธาน     |
| 3. มิส มณฑากานต์ วงศ์สุวรรณ<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)    | กรรมการ       |
| 4. มาสเตอร์ อรรณพ หน่อใหม่<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)     | กรรมการ       |



5. มิส พิวรรณ ฌ ลำปาง (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มิส พนิดา ญาณะ (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มิส ทิพย์วรรณ หลีแก้วสาย (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มิส ปาริฉัตร โพธิ์คำ (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
9. มิส อภิวรรณ ลุนละวัน (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
10. มาสเตอร์ วรุณ บุญอยู่ยง (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
11. มาสเตอร์ ณิชพล สายวงศ์ปัญญา (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
12. มิส นันทกัศ พรหมแก้วงาม (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
13. มาสเตอร์ วรพล พุทธสอน (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
14. มิส อรพินทร์ ป้อสาย (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
15. มิส กาญจนา สุพรรณคง (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
16. มาสเตอร์ ฌนภัทร อนันต์ตระกูล (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
17. มิส จันท์ฉาย มาปูลูก (เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)	กรรมการและเลขานุการ
18. มาสเตอร์ มานพ พึ่งสำเภา (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
19. มิส ศรัญญา วัจมูล (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
20. มาสเตอร์ ศุภเสฏฐ์ ตาอินทร (เป็นผู้มีข้อช่วยหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ

- |  |         |
|--|---------|
| 21. มิส ศุภมาส คำท้าว<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)      | กรรมการ |
| 22. มิส พิกุลแก้ว แสงภักดี<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | กรรมการ |
| 23. มิส วรันยา สุคำ<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)        | กรรมการ |

5. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มงานบริหาร  
คุณภาพการศึกษา

สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และ  
มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. มาสเตอร์ คมสันต์ รางศรี<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)     | ประธานกรรมการ       |
| 2. มิส ลัทธมา บุญกัณฑ์<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)         | กรรมการ             |
| 3. มิส รวีวรรณ ไชยเมือง<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)        | กรรมการ             |
| 4. มิส ณีฎฐภาส จันทะวงค์<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการและเลขานุการ |

6. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มงานการเงิน-  
บัญชี สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และ  
มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. มิส เบญจมาภรณ์ สุขสำราญ<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง) | ประธานกรรมการ |
| 2. มิส ดวงแข วีระน้อย<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)      | กรรมการ       |
| 3. มิส รุ่งดาว แสนทอน<br>(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)      | กรรมการ       |

4. มิส รวีวรรณ ลีลายุทธ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มิส วราภรณ์ เสาร์แบ่งคำ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มาสเตอร์ เอกสิทธิ์ หมื่นมะโน (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
7. มิส วราวรรณ วัฒนะนิรันดร์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
8. มิส วันเพ็ญ ทิพย์มณี (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ
7. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มงาน การแสดง สำนักผู้อำนวยการ	
หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	
2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด	
1. มิส พัชรินทร์ ใจเด็ด (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	ประธานกรรมการ
2. มาสเตอร์ เทพวิษณุ เครือสุวรรณ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
3. มิส PEIMING CHIU (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
4. มิส พัชรินทร์ อินสมทอง (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
5. มาสเตอร์ ชิตาณพงศ์ สายวงศ์ปัญญา (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการ
6. มิส ณัฐอร หาญธนบุรณ์ (เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)	กรรมการและเลขานุการ

8. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกลุ่มงานอาคารสถานที่ อุปกรณ์และบริการ

สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. มาสเตอร์ คมสัน ชัยวิลัยศ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประธานกรรมการ

2. มาสเตอร์ นิรันดร์ ศรีสุข

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

3. มาสเตอร์ กนกกร เกตทอง

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

4. มิส นิถมล ชัดธิพงษ์

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการและเลขานุการ

9. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมทรัพยากรมนุษย์งานธุรการ งานอภิบาล

สำนักผู้อำนวยการ

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. มิส รัตนาพร พองจันทร์งาม

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

2. มิส ศรินธร มาชัยวงศ์

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

3. มิส สุจินดา เหมือนแท้

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

10. คณะอนุกรรมการฝ่ายจัดทำรายละเอียดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมฝ่ายปฐมวัย

หน้าที่ 1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. จัดทำแผนงาน/โครงการให้ถูกต้องและเป็นไปตามแบบที่กำหนด

1. มีส อารีจิตต์ ขัติครุฑ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประธานกรรมการ

2. มีส ศิริพร ปิยะตระกูล

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

รองประธาน

3. มีส วิสา วงศ์ประเสริฐ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

4. มีส มยุรีย์ โพธิ์แพง

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

5. มีส อรุณี จันทร์กิตติสาร

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

6. มีส พรพรรณ เทพอด

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

7. มีส วัจนันท์ พวงเงิน

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

8. มีส เพียงจันทร์ กุณดอย

(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)

กรรมการและเลขานุการ

11. คณะอนุกรรมการฝ่ายรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

หน้าที่ 1. จัดรูปแบบให้เป็นไปตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้ถูกต้อง สวยงาม

2. รวบรวม จัดรูปเล่มตามที่ฝ่ายการศึกษาและฝ่ายการเงินและทรัพย์สินฯ มูลนิธิฯ กำหนด

3. นำไปเข้าเล่มและจัดส่งให้คณะกรรมการฝ่ายการศึกษาและฝ่ายการเงินและทรัพย์สินฯ มูลนิธิฯ ให้ตรงตามเวลาที่กำหนด

1. มีส เบญจมาภรณ์ สุขสำราญ

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

ประธานกรรมการ

2. มีส ลัดดา บุญกัณฑ์

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

3. มีส วันเพ็ญ ทิพย์มณี

(เป็นผู้มีขอบข่ายหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวข้องโดยตรง)

กรรมการ

- |  |         |
|--|---------|
| 4. มิส เพียงจันทร์ กุณดอย<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)  | กรรมการ |
| 5. มิส เพ็ญพิมล คำบุญเรือง<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 6. มิส นิถมล ชัดธิพงษ์<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)     | กรรมการ |
| 7. มิส ณีภุภัสร์ จันดีวงค์<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 8. มิส รจนา ปิบ้านใหม่<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)     | กรรมการ |
| 9. มิส กัญญา เจียมวิจักขณ์<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้) | กรรมการ |
| 10. มิส วุจันท์ พวงเงิน<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)    | กรรมการ |
| 11. มิส รุ่งดาว แสนทอน<br>(เป็นผู้มีทักษะความสามารถที่สนับสนุนความสำเร็จของงานได้)     | กรรมการ |

ทั้งนี้ขอให้ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ 15 ตุลาคม 2564

(ภราดาศุภานันท์ ชินธิปริษา)  
ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง



