

# มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561



Saint Louis-Marie  
Grignion de Montfort  
A Jésus par Marie

# มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561



พิมพ์ครั้งที่ 1 มีนาคม 2563 จำนวน 5,000 เล่ม  
เจ้าของลิขสิทธิ์ : มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

พิมพ์ที่ บริษัท กรีน ไลฟ์ พรินติ้ง เอ๊าส์ จำกัด  
โทรศัพท์ 02-8921940-2 กด 1 , 098-2573518-22 กด 1  
[www.greenlifeprinting.com](http://www.greenlifeprinting.com)



ดูข้อมูลเพิ่มเติมที่ [www.greenlifeprinting.com](http://www.greenlifeprinting.com)

หนังสือเล่มนี้ พิมพ์ด้วยกระดาษรีไซเคิล ใช้หมึกพิมพ์ที่ปลอดภัย และกระบวนการผลิตที่รักษาสิ่งแวดล้อม ลดการปล่อย Co2 เทียบเท่ากับต้นไม้ 474 ดวงใน 1 วัน



เผยแพร่โดย : งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยเลขที่ 2 ซอยแสงเงิน (ทองหล่อ 25)

แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

โทรศัพท์สำนักงานฝ่ายการศึกษา : 02-1851438 โทรสาร 02-1851442

E-mail : [edcom.fsg@gmail.com](mailto:edcom.fsg@gmail.com) , Page : Gabrielite Education Commission Office

## คำนำ

โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้มีการพัฒนา มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตราที่ 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

การเริ่มต้นพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยใช้ฐานข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 27 มาตรฐาน 91 ตัว บังชี้ มาเป็นมาตรฐานหลักในการจัดทำคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เนื่องจากมาตรฐานที่จะต้องดำเนินการประกาศ จากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายใน ยังไม่ได้ประกาศใช้ การดำเนินการพัฒนาคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ได้เชิญตัวแทนคณะครูจากทุก โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาร่วมยกร่าง 2 ครั้ง ๆ ละ 5 วัน โดยนำปรัชญาและวิเคราะห์หลักขณะเฉพาะของการจัดการศึกษาของคณะ

เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมาจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพิ่มเติมอีก 3 มาตรฐาน 50 ตัวบ่งชี้ รวมเป็นมาตรฐานทั้งหมด 30 มาตรฐาน 141 ตัวบ่งชี้ เพื่อนำไปใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาในการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ใช้ด้วยว่ามาตรฐานคุณภาพการศึกษา BSG. (Brother of Saint Gabriel's Education Standards) จัดทำหน้าปกคู่มือเป็นสีฟ้าอ่อนแจกจ่ายให้บุคลากรแต่ละโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2546 คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้วิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทั้ง 15 โรงเรียน โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการผู้ประเมินของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อปรับปรุง/แก้ไขและพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป็นฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ คงเหลือ จำนวน 30 มาตรฐาน 138 ตัวบ่งชี้ โดยได้ตัดตัวบ่งชี้ที่ซ้ำซ้อนกันออกไป จำนวน 3 ตัวบ่งชี้ จัดทำปกคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นสีน้ำเงินแจกจ่ายให้บุคลากรแต่ละโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา 2548 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศในวันที่ 15 พฤศจิกายน 2548 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับประถมและมัธยม จำนวน 18 มาตรฐาน 84 ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย จำนวน 18 มาตรฐาน 82 ตัวบ่งชี้ ส่วนมาตรฐานอาชีวศึกษา ประกาศใช้ในวันที่ 30 มกราคม 2549

จำนวน 6 มาตรฐาน 26 ข้อกำหนด 34 ตัวบ่งชี้ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือสมศ. ได้มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง ประกาศใช้ในวันที่ 15 ธันวาคม 2548 ระดับประถมและมัธยมศึกษา จำนวน 14 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย จำนวน 14 มาตรฐาน 50 ตัวบ่งชี้และระดับอาชีวศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน 25 ตัวบ่งชี้ งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงดำเนินการเชิญประชุมตัวแทนทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งมีภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทรภรณ์ ประธานคณะกรรมการฝ่ายการศึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีการทบทวนวิเคราะห์ข้อมูลจากหนังสือลักษณะเฉพาะการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียลเพิ่มเติมในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ และเพิ่มมาตรฐานด้านลักษณะเฉพาะของนักเรียน โรงเรียนในเครือคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยขึ้นมาเป็นมาตรฐานที่ 8 (BSG.) นอกจากนี้ยังวิเคราะห์ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศให้โรงเรียนทั่วประเทศนำไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แผนแม่บทการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีพุทธศักราช 2545 – 2550 และแผนแม่บทการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีพุทธศักราช 2550 – 2555 โดยนำข้อมูลองค์ประกอบต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวทางในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 เพื่อส่งเสริม/หล่อหลอมผู้เรียนโรงเรียนเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นไปตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยดำเนินการจัดทำเป็นคู่มือมาตรฐานคุณภาพ

การศึกษาของมูลนิธิฯ (BSG.) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 หน้าปกเป็นสีเขียว ประกาศใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในปีการศึกษา 2550 ต่อเนื่องจนถึงปีการศึกษา 2554

ปีการศึกษา 2554 งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ติดตามความเคลื่อนไหวของการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่สาม ที่ดำเนินการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2554 – 2558 ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการประกาศปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายใน โดยในระดับประถมและมัธยมศึกษาปรับเปลี่ยนจาก 18 มาตรฐานเหลือ 15 มาตรฐาน ระดับปฐมวัยเหลือ 11 มาตรฐาน ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงเชิญตัวแทน โรงเรียนและคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมพิจารณาทบทวนการพัฒนามาตรฐานและทบทวนอัตลักษณ์การศึกษา โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยใช้ฐานข้อมูลทั้งในส่วนของ สมศ. สพฐ. และอัตลักษณ์ของการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยที่วิเคราะห์จากหนังสือทิศทางการจัดการศึกษาในนามวงฟอรั่ม (Montfortian Education Charter) ของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลที่ภราดา เรอ เน เดอลอม อัคราธิการ เป็นผู้เรียบเรียง มาเพิ่มเติมจัดทำเป็นคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555 โดยดำเนินการยกร่างคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ครั้ง ครั้งแรก ในวันที่ 4 – 5 เมษายน พ.ศ. 2555 ณ ห้องประชุมชั้น 4 อาคารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และครั้งที่ 2 วันที่ 24 – 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2555 ณ บ้านมงฟอร์ตเพื่อการศึกษา อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งฐานข้อมูลในการพัฒนาคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ ได้รับการอนุเคราะห์

ข้อมูลในการทบทวนมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการหลายท่าน อาทิ  
ภราดา ดร.วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ และภราดา ศุภเดช วิสุทธีวรรณ ที่ช่วยมอบหนังสือทิศ  
ทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรัค (Montfortian Education Charter : MEC.) การ  
จัดการศึกษาแนวทางฟอรัคในศตวรรษที่ 21 ที่มีทั้งฉบับภาษาอังกฤษและที่แปลเป็น  
ภาษาไทยเรียบร้อยแล้วในเล่มเดียวกันให้คณะกรรมการผู้ยกร่างมาตรฐานคุณภาพ  
การศึกษาได้ใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ทบทวนอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของ  
โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ภราดาอนุรักษ์ นิธิภัทร  
ภรณ์ ผู้อำนวยการบ้านมงฟอร์ตเพื่อการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่ปรึกษาในการยกร่าง  
คู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดประชุมยกร่าง  
ครั้งที่ 2 และช่วยเพิ่มเติมวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารจดหมายของศาสนจักรตั้งแต่ปี  
ค.ศ. 1965 (October 28, 1965), ปี ค.ศ. 1975 (December 8, 1975), ปี ค.ศ. 1988 (April  
7, 1988), ปี ค.ศ. 1997 (December 28, 1997) และ ปี ค.ศ. 2002 (October 28, 2002)  
เพื่อใช้ในการยกร่างให้คู่มือมาตรฐานการศึกษาฉบับนี้ให้สอดคล้องกับแต่ละบริบท  
ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน บุคลากรและโรงเรียนในเครือมูลนิธิ  
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยได้อย่างครบถ้วนในทุกมิติที่เกี่ยวข้อง

ปีการศึกษา 2555 คู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง  
ประเทศไทย ได้จัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษาออกเป็น 5 ส่วน ประกอบไปด้วย  
ส่วนที่ 1 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ส่วนที่ 2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการอาชีวศึกษา ส่วน  
ที่ 4 มาตรฐานการศึกษาของชาติและส่วนที่ 5 มาตรฐานการเงิน โรงเรียนในเครือ  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปลี่ยนอักษรย่อจาก BSG. เป็น FSG.  
ตามที่ได้มีการปรับเปลี่ยนจดทะเบียนตราสารจัดตั้งจัดตั้งมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล  
แห่งประเทศไทยตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550

ปีการศึกษา 2560 คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ ได้รับนโยบายจากฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ ให้ประชุมทบทวนจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นเล่มใช้เฉพาะของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เพื่อจะได้เป็นคู่มือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง เคอมงฟอร์ด ไม่ต้องปรับเปลี่ยนไปตามการเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานภาครัฐ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการและตัวแทนครูที่เป็นคณะอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ จำนวน 3 ครั้ง คือ

- ครั้งที่ 1 วันที่ 26 – 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2560
- ครั้งที่ 2 วันที่ 19 – 20 มกราคม พ.ศ. 2561
- ครั้งที่ 3 วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

โดยสาระที่วิเคราะห์และนำมากำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ ได้ใช้หนังสือทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ด (Montfortian Education Charter : MEC) เป็นหลักใน 8 มิติของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ด ประกอบไปด้วย

- (1) วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)
- (2) การจัดการศึกษาเพื่อทุกระดับชั้น (Inclusive Education)
- (3) วิธีการสอนที่จุ่มตัวกับผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคม (Incarnational Methodology)
- (4) นวัตกรรมใหม่ ๆ และการคิดสร้างสรรค์ (Innovation and Creativity)
- (5) ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)
- (6) ความร่วมมือและเครือข่าย (Partnership and Networking)
- (7) เคารพห่วงโซ่ชีวิตทั้งหมด (Respect for the Community of Life)
- (8) แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)



รวมทั้งสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่หนังสือทิศทางการจัดการศึกษา  
ในแนววงฟอร์ต (Montfortian Education Charter: MEC) ได้กำหนดไว้ คณะกรรมการ  
ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติและนำเสนอให้ประธานมูลนิธิคณะ  
เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีมติให้ใช้มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ ฉบับ  
ใหม่ในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป โดยในปีการศึกษา 2561 ได้มีการนำมาตรฐาน  
คุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ ไปตรวจจรรยา 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญ  
สมุทรปราการ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม  
และโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม เพื่อนำข้อมูลจากการไปตรวจประเมินตาม  
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มา  
วิเคราะห์และสะท้อนในการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนใน  
เครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล  
แห่งประเทศไทย คาดหวังว่าคู่มือมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง  
ประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561 จะเป็นข้อมูลที่ช่วยเอื้ออำนวย  
ประโยชน์ให้กับโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุก  
โรงเรียนได้นำเป็นแนวทางในการหล่อหลอมและพัฒนาผู้เรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง  
ไปปฏิบัติให้เกิดคุณภาพอย่างเด่นชัด เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นไปตามจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริญอง  
เดอ มงฟอร์ตอย่างสมบูรณ์และดียิ่งขึ้น



(ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย)

ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

13 มิถุนายน พ.ศ. 2561

## สารบัญ

คำนำ	3
ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิ	12
คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
ส่วนที่ 2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	13
2.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	13
2.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนว นักบุญมงฟอร์ต	14
2.4 มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทาง การศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ ตัวบ่งชี้ คำอธิบายและ ประเด็นการพิจารณา	
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	16
3.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	19
3.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาใน แนวนักบุญมงฟอร์ต	24
3.4 มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทาง การศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	26
	10

## สารบัญ (ต่อ)

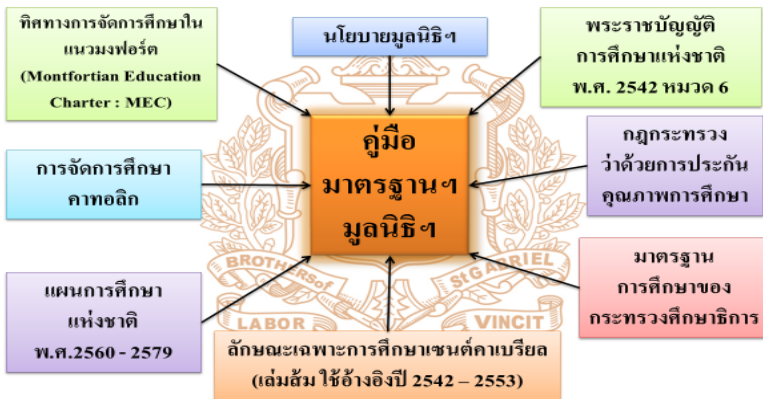
### ส่วนที่ 4 มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ และแนวทาง

#### การให้ระดับคุณภาพ

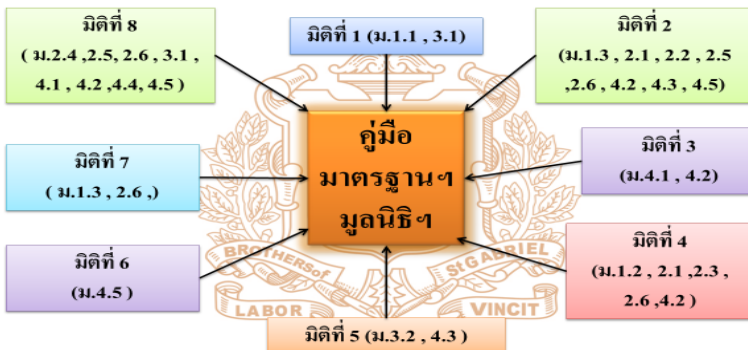
4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	33
4.2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	38
4.3 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนว นักรบบุญมงฟอร์ด	47
4.4 มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทาง การศึกษาในแนวนักรบบุญมงฟอร์ด	50
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	
● คณะกรรมการฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	70
● คณะอนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิฯ	71
● คณะกรรมการร่างคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ	72

# ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิดการจัดทำมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ข้อมูลอ้างอิงในการวิเคราะห์พัฒนาคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ



วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคู่มือมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ กับ MEC



**ส่วนที่ 2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มุลินธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย  
ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษา มุลินธิคณะเซนต์คาเบรียล  
แห่งประเทศไทย**

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนขีดมั่นในสังคม (มิติที่ 1)
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2, 7)

**มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ**

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ 2, 4)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร  
(มิติที่ 2)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ตลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวม  
ทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม (มิติที่ 4)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย  
และภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 8)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือ  
หน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 2, 8)
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ  
มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลง  
ในสังคม (มิติที่ 2, 4, 7, 8)

### **มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต**

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ปฏิบัติตนตามหลักธรรม  
ของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติ 1, 8)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชี้แนะผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิด  
ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5, MEC หน้า 30 – 31)

### **มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาใน แนวนักบุญมงฟอร์ต**

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์  
คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3, 8)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญ  
มงฟอร์ต (มิติที่ 2, 3, 4, 8)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (มิติที่ 2, 5)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตาม  
แนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8, MEC หน้า 26 – 27)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ใน  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 2, 6, 8)



**The purpose of education according to Montfort is threefold:**

- 1) To learn, understand and love God as True Wisdom
- 2) To understand and transform oneself in the ways of Wisdom
- 3) To become committed to transform society in obedience to Wisdom.

**จุดประสงค์ในการจัดการศึกษาของมงฟอร์ต**

- 1) เพื่อเรียนรู้ เข้าใจและรักพระเจ้าในฐานะทรงเป็นองค์ปัญญาที่แท้จริง
- 2) เพื่อเข้าใจและเปลี่ยนแปลงตนเองเสียใหม่ไปตามแนวทางต่าง ๆ ขององค์ปัญญา
- 3) เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคมด้วยความอ่อนน้อมต่อองค์ปัญญา

### ส่วนที่ 3 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คำอธิบายและประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นในใจสำจรธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสำจรธรรม (มิติที่ 1)

คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นสำจรธรรม คือ ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ได้แก่

1. ความเชื่อศรัทธา (Faith)
2. ความจริง (Truth)
3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (Respect/Dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (Humility)
5. ความซื่อตรง (Honesty)
6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (Simplicity/Sufficiency)
7. ความรัก (Love)
8. ความเมตตา (Compassion)
9. การรับใช้ (Service)
10. ความยุติธรรม (Justice)
11. สันติ/การคืนดี (Peace/Reconciliation)
12. การให้อภัย (Forgiveness)



## **ประเด็นการพิจารณา**

1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ
2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามสังฆธรรมตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ อย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าสังฆธรรมตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น

## **ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิตีที่ 4)**

### **คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

## **ประเด็นการพิจารณา**

1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การเรียน/การทำงาน/กิจกรรม จนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและหาวิธีแก้ปัญหาในการเรียน/การทำงาน/กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยงจนสำเร็จ/บรรลุตามเป้าหมาย
3. ผู้เรียนเรียน/ทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย

## **ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิตีที่ 2, 7)**

### **คำอธิบาย**

**ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม** คือ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่างๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

### **ประเด็นการพิจารณา**

1. ผู้เรียน รู้ เข้าใจ และมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเองที่มีผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กรตามแนวทางที่ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อน ต่อโรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง/ไม่ฉ้อฉล/ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน

2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรมหรือการกระทำใดๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่างๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

3. ผู้เรียนรู้คุณค่าของพลังงาน สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรมา Reuse (ใช้ซ้ำ) หรือ Reduce (ลดการใช้) หรือ Recycle (นำกลับไปแปรรูป) หรือ Repair (ซ่อมแซม) หรือ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)

3.2 ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล

3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบต่อการใช้พื้นที่เพิ่มเติม อนุรักษ์ ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนา เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ



## ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิธีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (มิติที่ 2, 4)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิถีชีวิตในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิต การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนมีการแสวงหาและสร้างความเข้าใจในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เกี่ยวกับค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในหรือต่างประเทศ
3. ผู้เรียนนำค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจาร์ณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 2, 3, 8)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถพิจารณา แยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือ ทำงาน และปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม
2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้น ๆ

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (มิติที่ 4, 8)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คัดกรอง และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคม และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง ข้อมูล ความคิดต่าง ๆ ได้และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายทางสังคม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคมในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 8)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย โดยภาษาต่างประเทศหลักที่ต้องสามารถสื่อสารได้ คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส/พม่า/เวียดนาม ฯลฯ ตามบริบทของโรงเรียน

### ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสืออรรถศึกษา แบบฝึกหัดอรรถศึกษา ภาพยนตร์ประวัติศาสดา ฟ.ฮีแลร์ เป็นต้น

2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนในระดับมาตรฐานสากลจากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น จากคำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิฯ

3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนในระดับมาตรฐานสากลจากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น คำรากลางภาษาจีนของมูลนิธิฯ

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 2, 8)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสามัคคี เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ

**ประเด็นการพิจารณา**

1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ตามบริบท
2. ผู้เรียนมีผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 2, 4, 7, 8)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งประกอบด้วยมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ และมิติของบุคคล ได้แก่ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ ด้วยการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคม

## ประเด็นการพิจารณา

1. ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริฌอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพและเสรีภาพ
2. ผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริฌอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ
3. ผู้เรียนจัด/เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศหรือต่างประเทศ จนเกิดผลดี/เป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน

## มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 1, 5, 8)

### คำอธิบาย

บุคลากรปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดีปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ดีปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติที่ 1, 8)

### คำอธิบาย

บุคลากร ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วม มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ



### **ประเด็นการพิจารณา**

1. บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
2. บุคลากรปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
3. บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการปฏิบัติตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ
4. บุคลากรเข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5, MEC หน้า 30 – 31)**

### **คำอธิบาย**

ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียน/การสอนแบบมีส่วนร่วม เพื่อดึงขีด ความสามารถอันซ่อนเร้นในตัวเด็กทุกคนออกมา

### **ประเด็นการพิจารณา**

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้และผู้ให้ การปรึกษา
2. ครูผู้สอนใช้และประยุกต์ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญม่งฟอร์ดมาปรับ ให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
3. ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลด้วยความโปร่งใส มีคุณภาพและยุติธรรมต่อ ผู้เรียน

## **มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนว**

### **นักบุญมงฟอร์ต (มิตีที่ 2, 3, 4, 5, 6, 8)**

#### **คำอธิบาย**

โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนว นักบุญมงฟอร์ต มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามกฎบัตรการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ต มีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

## **ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ**

### **คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิตีที่ 3, 8)**

#### **คำอธิบาย**

หลักธรรมาภิบาล หมายถึง บทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ขององค์กรที่ทำเพื่อ ส่วนรวม เพื่อพัฒนาตามความต้องการของมนุษยชาติ

หลักธรรมาภิบาลตามจดหมายเวียนฉบับที่ 2 โดยภราดาอัศวินการยอห์น คัลลาแร็กกัล พร้อมคณะผู้บริหารส่วนกลาง มีหลักความเชื่อพื้นฐานตามหลักคริสตธรรมที่ว่า มนุษย์ทุกคนเป็นบุตรของพระเจ้า มีศักดิ์ศรี และสิทธิที่เท่าเทียมกัน มีความ เป็นที่ปรารถนา เพราะสิ่งสร้างทุกอย่างและเป็นของทุกคน และเพื่อประโยชน์ของทุกคน มนุษย์ทุกคนจึงได้รับการสนับสนุนให้แสวงหา ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็ม ศักยภาพ

**หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 ประการ** เพื่อใช้เป็นฐานความคิดหลักในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ได้มีการกำหนดความหมายสำคัญของหลักธรรมาภิบาลเรื่องพันธกิจและภราวาคณะเช่นต์ค่าเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบไปด้วย

1. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ  
(Participative and consensus process of decision making)
2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน  
(Transparency of the process)
3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ  
(Accountability for the decisions made and their implementation)
4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ  
(Ensuring equity and inclusiveness)

### **ประเด็นการพิจารณา**

#### **1. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation)**

หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพโรงเรียนในเรื่องวิชาการและงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมให้ข้อมูล ร่วมวางแผน ร่วมเสนอนโยบาย ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบปัญหาสำคัญของส่วนรวม

## 2. ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใส (Transparency)

หมายถึง กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพความคิดเห็นของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ตรงไปตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

## 3. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบ (Accountability)

หมายถึง ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนานักเรียน ให้รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการกับปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน

## 4. ผู้บริหารใช้หลักความเสมอภาค (Equity)

หมายถึง การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบโดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่มีการแบ่งแยก

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 2, 3, 4, 8)

#### คำอธิบาย

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น หลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญญาคอง มงฟอร์ต หลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

## ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม/การประชุม/การฝึกปฏิบัติ
2. โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต
3. โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต
4. โรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (มิติที่ 2, 5)

### คำอธิบาย

โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ) เยาวชนกลุ่มเสี่ยง มีสัดส่วนที่แน่นอน ให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัสสภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิในสังคม วิเคราะห์ ไตร่ตรอง เพื่อการเรียนรู้แก่ตนเอง เพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคม

### ประเด็นการพิจารณา

1. โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ) เยาวชนกลุ่มเสี่ยง ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 10 คน
2. โรงเรียนส่งเสริมโดยการจัดให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัสสภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิในสังคม วิเคราะห์ ไตร่ตรอง เพื่อการเรียนรู้แก่ตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคม

3. โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุปรายงานการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ

4. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ ไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมตามการศึกษาตาม  
แผนงานกัญญมวงฟอร์ด (มติที่ 8, MEC หน้า 26 – 27)**

#### **คำอธิบาย**

โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแผนงานกัญญมวงฟอร์ดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากร และองค์กร

#### **ประเด็นการพิจารณา**

1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแผนงานกัญญมวงฟอร์ดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะท้อนบรรยากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารี ฌี ฌูบ็อง นักบุญหลุยส์ มารี ฌูบ็องแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น

3. ผู้เรียน/บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ

4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นเจ้าของร่วมกัน

5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริม และจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแก่นักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 2, 6, 8)**

#### **คำอธิบาย**

โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กร ในท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาตามแก่นักบุญมงฟอร์ต

#### **ประเด็นการพิจารณา**

1. โรงเรียนมีการสร้างกลไก/วิธีการและประสานสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล (ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา

2. โรงเรียนสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กร ในท้องถิ่นและชุมชนกับโรงเรียน

3. โรงเรียนเสริมสร้างขีดความสามารถ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่าง โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ

4. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ



มาตรา 63 ของธรรมนูญแห่งชีวิตภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เขียนไว้ว่า  
ครูและนักการศึกษาผู้อุทิศตนต่ออาชีพที่ท่านรัก  
เพราะท่านเคารพต่อความเร่งด่วนและกฎเกณฑ์ต่างๆ  
ท่านก็แสดงออกถึงเค้าโครงที่พระเจ้าทรงมีต่อมนุษย์  
อันครอบคลุมถึงความศักดิ์สิทธิ์และความยิ่งใหญ่ของสิ่งสร้างทั้งหมด



## ส่วนที่ 4 มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และแนวทางการให้ระดับคุณภาพ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นในใจสำรวม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสังฆธรรม (มิติที่ 1)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นสังฆธรรม คือ ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ เช่น

1. ความเชื่อศรัทธา (Faith)
2. ความจริง (Truth)
3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (Respect/Dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (Humility)
5. ความซื่อตรง (Honesty)
6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (Simplicity/Sufficiency)
7. ความรัก (Love)
8. ความเมตตา (Compassion)
9. การรับใช้ (Service)
10. ความยุติธรรม (Justice)
11. สันติ/การคืนดี (Peace/Reconciliation)
12. การให้อภัย (Forgiveness)

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>1. ผู้เรียนแสวงหาความเป็นจริงตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ</p> <p>2. ผู้เรียนเข้าถึงและปฏิบัติตามสังฆกรรมตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า สังฆกรรมตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหรือนำคุณค่าพระวรสาร 12 ประการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น</p>	<p>5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อใน 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้น</p> <p>1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อใน 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้น</p>

## ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ คือ ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจ ในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ การเรียน/การทำงาน/กิจกรรม จนบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด	5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียน ทั้งหมด
2. ผู้เรียนกล้าเผชิญปัญหา อุปสรรคและ หาวิธีแก้ปัญหาในการเรียน/การทำงาน/ กิจกรรม โดยไม่หลีกเลี่ยง จนสำเร็จ/ บรรลุตามเป้าหมาย	4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียน ทั้งหมด
3. ผู้เรียนเรียน/ทำงาน/ทำกิจกรรม ด้วย ความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้สำเร็จ ตามเป้าหมาย	3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียน ทั้งหมด 2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณา 2 ข้อใน 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้น 1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณา 1 ข้อใน 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้น

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2, 7)

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม คือ ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร และต่อโลกในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>1. ผู้เรียน รู้ เข้าใจและมีความตระหนักในการรับผิดชอบต่อภาระกิจของตนเอง ที่ส่งผลต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัวและระดับกลุ่ม/องค์กร ตามแนวทางที่ถูกต้องไม่ผิดศีลธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อน ต่อ โรงเรียน ต่อบุคคลหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เช่น ไม่โกง/ไม่ฉ้อฉล/ไม่เบียดบังผลประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นของตน</p>	<p>5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 6 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 6 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ จาก 6 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>
<p>2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในงาน/โครงการ/กิจกรรม หรือการกระทำใด ๆ ที่สร้างสรรค์ต่อโลกในมิติต่าง ๆ ได้แก่ มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติ</p>	<p>2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 – 4 ข้อ จาก 6 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้น</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>ทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมีทิศทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) ให้เกิดสันติสุขและดีงาม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (จิตสาธารณะในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)</p> <p>3. ผู้เรียน รู้คุณค่าของพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เช่น</p> <p>3.1 ผู้เรียนนำทรัพยากรต่าง ๆ มา Reuse (ใช้ซ้ำ) หรือ Reduce (ลดการใช้) หรือ Recycle (นำกลับไปแปรรูป) หรือ Repair ( ซ่อมแซม ) หรือ Reject (หลีกเลี่ยงการใช้)</p> <p>3.2 ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้พลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อย่างระมัดระวังและมีประสิทธิผล</p> <p>3.3 ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเลือกใช้ ฟื้นฟู เพิ่มเติม อนุรักษ์ ดูแลช่วยเหลือ สนับสนุนและพัฒนาเกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>4. ผู้เรียนใช้สิทธิ เสรีภาพให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและ</p>	<p>1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 – 2 ข้อจาก 6 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้น</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>สังคม โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ</p> <p>5. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อรักษาสิทธิ เสรีภาพของตนเองและส่วนรวม</p> <p>6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการใช้สื่อเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมและตามกฎหมาย</p>	

## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ (มิติที่ 8)

### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก มีขีดความสามารถในการตัดสินใจเลือกในชีวิตอย่างรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถทางสังคม มนุษยวิทยา ชีวิตจิต อารมณ์ ร่างกายและวิชาการ ได้แก่ การเป็นผู้ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ทัน จลลาคเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร มีวัฒนธรรมในการร่วมมือและการร่วมกันทำงานในระดับสูง พัฒนา ค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ด และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (มิติที่ 2, 4, 8)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิถีชีวิตในชุมชน ส่งผลให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิต การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีการแสวงหาและสร้างความ เข้าใจในค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิ ปัญญาไทย และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียน ทั้งหมด
2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์เกี่ยวกับค่านิยม/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน องค์กร ต่างๆ ทั้งภายในหรือต่างประเทศ	4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียน ทั้งหมด
3. ผู้เรียนนำค่านิยม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ภูมิปัญญาไทย และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้กับ ชีวิตประจำวัน ของตน ได้ อย่าง เหมาะสม	3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณา 2 ข้อ จาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียน ทั้งหมด
	2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณา 2 ข้อจาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	<p>ปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อใดข้อหนึ่งจาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจรณ์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 2, 3, 8)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนสามารถพิจารณา แยกแยะ และใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของแต่ละวัฒนธรรม</p> <p>2. ผู้เรียนแลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ</p>	<p>5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>



ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	<p>3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อใดข้อหนึ่งจาก 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือก และสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายทางสังคม (มิติที่ 4, 8)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คัดกรอง และใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ ข้อมูลข่าวสาร เครือข่ายทางสังคม และเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>1. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถ วิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการ ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้สื่อและ สาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง ข้อมูล ความคิดต่าง ๆ ได้และนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและเครือข่ายทางสังคม เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลในสังคม ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียน ทั้งหมด</p> <p>4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียน ทั้งหมด</p> <p>3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณา ครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยใน การปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียน ทั้งหมด</p> <p>2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณา 2 ข้อจาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการ ปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้น น้อย กว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการ พิจารณาข้อใดข้อหนึ่งจาก 3 ข้อ มีร่องรอย ในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้น น้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 8)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย โดยภาษาต่างประเทศภาษาหลักที่ต้องสามารถสื่อสารได้ คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส/พม่า/เวียดนาม ฯลฯ ตามบริบทของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามเกณฑ์ของโรงเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือดรฺมศึกษา แบบฝึกหัดดรฺมศึกษา ภาพยนตร์ ปรวัตกราดา ฟ.ฮีแลร์ เป็นต้น</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนในระดับมาตรฐานสากลจากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น จาก</p>	<p>5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>ตำรากลางภาษาอังกฤษของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส ฯลฯ ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนในระดับมาตรฐานสากลจากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ตำราภาษาจีนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p>	<p>2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อจาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อใดข้อหนึ่งจาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5** ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 2, 8)

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคล ด้วยความสมานสามัคคี เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>1. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้ตามบริบท</p> <p>2. ผู้เรียนมีผลการดำเนินงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์</p>	<p>5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบถ้วนทั้ง 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วน 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อใดข้อหนึ่งจาก 2 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>

**ตัวบ่งชี้ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 2, 4, 7, 8)**

**คำอธิบาย**

ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งประกอบด้วยมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ และมิติของบุคคล ได้แก่ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ ด้วยการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ และเสรีภาพ	5 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของผู้เรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ในมิติของบุคคล ได้แก่ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีอิสรภาพ มีธรรมสิทธิ	4 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของผู้เรียนทั้งหมด
3. ผู้เรียนจัด/เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศ หรือต่างประเทศ จนเกิดผลดี/เป็นแบบอย่างในองค์กร/ชุมชน	3 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของผู้เรียนทั้งหมด

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	<p>2 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วน 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>1 = ผู้เรียนดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อใดข้อหนึ่งจาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติในแต่ละระดับชั้น/บางระดับชั้นน้อยกว่าร้อยละ 70 ของผู้เรียนทั้งหมด</p>

### มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต

#### คำอธิบาย

บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมชาติที่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติที่ 1, 8)

#### คำอธิบาย

บุคลากร ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วม มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>1. บุคลากรรู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>2. บุคลากรปฏิบัติ/นำหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. บุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>4. บุคลากรเข้าร่วม/มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมในการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>5 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของบุคลากรทั้งหมด</p> <p>4 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของบุคลากรทั้งหมด</p> <p>3 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบถ้วนทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรทั้งหมด</p> <p>2 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรทั้งหมด</p> <p>1 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 – 2 ข้อจาก 4 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรทั้งหมด</p>



**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิด  
ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิตีที่ 5, MEC หน้า 30 – 31)**

**คำอธิบาย**

ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียน/การสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อดึงขีด  
ความสามารถอันซ่อนเร้นในตัวเด็กทุกคนออกมา

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบทบาทครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้นำการเรียนรู้ และผู้ให้การศึกษา	5 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 90 – 100 ของบุคลากรทั้งหมด
2. ครูผู้สอนใช้และประยุกต์ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตมาปรับให้เข้ากับวัฒนธรรมและบริบทให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	4 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 80 – 89 ของบุคลากรทั้งหมด
3. ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลด้วยความโปร่งใส มีคุณภาพและยุติธรรมต่อผู้เรียน	3 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา ครบถ้วนทั้ง 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติชัดเจนร้อยละ 70 – 79 ของบุคลากรทั้งหมด  2 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ จาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติ น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรทั้งหมด

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
	1 = บุคลากรดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาข้อใดข้อหนึ่งจาก 3 ข้อ มีร่องรอยในการปฏิบัติน้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรทั้งหมด

**มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวน  
นัคนุญมวงฟอร์ต**

**คำอธิบาย**

โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนัคนุญมวงฟอร์ต มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามกฎบัตรการศึกษาแวนนัคนุญมวงฟอร์ต มีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแวนนัคนุญมวงฟอร์ต

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของ  
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3, 6, 8)**

**คำอธิบาย**

หลักธรรมาภิบาล หมายถึง บทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ขององค์กรที่ทำเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาตามความต้องการของมนุษยชาติ

หลักธรรมาภิบาลตามจดหมายเวียนฉบับที่ 2 โดยภราดาอัศวินกรัยการยอห์น คัลลาแร็กกัล พร้อมคณะผู้บริหารส่วนกลาง มีหลักความเชื่อพื้นฐานตามหลักคริสตธรรมที่ว่า มนุษย์ทุกคนเป็นบุตรของพระเจ้า มีศักดิ์ศรี และสิทธิที่เท่าเทียมกัน มีความเป็น

ที่เป็นนื่อง เพราะสิ่งสร้างทุกอย่างเ็นของทุกคนและเพื่อประโยชน์ของทุกคน มนุษย์ทุกคนจึงได้รับการสนับสนุนให้แสวงหา ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

**หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 ประการ** เพื่อใช้เป็นฐานความคิดหลักในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน ทั้งนี้เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันได้มีการกำหนดความหมายสำคัญของหลักธรรมาภิบาลเรื่องพันธกิจและกราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบไปด้วย

1. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ  
(Participative and consensus process of decision making)
2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน  
(Transparency of the process)
3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ  
(Accountability for the decisions made and their implementation)
4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ  
(Ensuring equity and inclusiveness)

### **ประเด็นการพิจารณา**

1. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม และกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ  
(Participative and consensus process of decision making)

หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพโรงเรียนในเรื่องวิชาการและงบประมาณ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมให้ข้อมูล ร่วมวางแผน ร่วมเสนอแนะ ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ ปัญหาสำคัญของส่วนรวม

## 2. ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน

### (Transparency of the process)

หมายถึง กระบวนการการตัดสินใจและผลลัพธ์จะต้องเคารพความคิดเห็นของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ตรงไปตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้

## 3. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ

### (Accountability for the decisions made and their implementation)

หมายถึง ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการกับปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน

## 4. ผู้บริหารใช้หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ

### (Ensuring equity and inclusiveness)

หมายถึง การตรากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ต้องเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบโดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่มีการแบ่งแยก

**องค์ประกอบที่ 1 หลักการมีส่วนร่วม และกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ  
(Participative and consensus process of decision making)**

**ตัวชี้วัด**

1. โรงเรียน/สถาบัน มีการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสาร ได้แก่ รายงานทางการเงิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี รายงานประจำปี (SAR) และรายงานการประชุมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. โรงเรียน/สถาบัน มีการรับฟังและบริหารจัดการข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของคณะกรรมการคาทอลิกแห่งประเทศไทย

3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และการวางแผนในเรื่องวิชาการ การเงินของโรงเรียน

4. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในด้านวิชาการและการเงิน

5. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนและกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

6. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7. มีกลไกสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องให้รับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

8. มีการเสริมพลังกลุ่มเพื่อนมงฟอร์ต (Montfort Associates) ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ตในทุกระดับ รวมไปถึงการวางแผน การนำไปปฏิบัติ การกำกับติดตามและการประเมินผล

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p><b>1. ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation)</b></p> <p>หมายถึง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและคุณภาพโรงเรียนในเรื่องวิชาการและงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยเริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมให้ข้อมูล ร่วมวางแผน ร่วมเสนอแนะ ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบปัญหาสำคัญของส่วนรวม</p>	<p>5 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>4 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการแต่มี 1 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>3 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการแต่มี 2 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>2 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการแต่มี 3 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>1 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบไม่ครบทั้ง 8 ข้อหรือมีมากกว่า 3 ข้อที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้</p>

## องค์ประกอบที่ 2 หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

### ตัวชี้วัด

1. โรงเรียน/สถาบัน มีการประเมินทรัพย์สิน
2. โรงเรียน/สถาบัน มีการนำเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนและอนุมัติงบประมาณประจำปีของโรงเรียนให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ
3. โรงเรียน/สถาบัน มีระบบบัญชีที่มุ่งเพื่อให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน และมีการตรวจสอบบัญชีที่ได้มาตรฐาน
4. โรงเรียน/สถาบัน มีการสร้างระบบการตรวจสอบภายในและภายนอกเกี่ยวกับงบประมาณ
5. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการเก็บค่าธรรมเนียมนการเรียน และการรวบรวมรายได้
6. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการพิจารณาค่าตอบแทนประกอบด้วย เงินเดือน ขึ้นเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง และสิทธิประโยชน์อื่น ๆ เป็นไปอย่างชัดเจนและเปิดเผย
7. โรงเรียน/สถาบัน มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณต่อกรรมการบริหารโรงเรียน ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการ
8. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกนักเรียน
9. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการที่ชัดเจนในการคัดเลือกครู และบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p><b>2. ผู้บริหารใช้หลักความโปร่งใส (Transparency)</b></p> <p>หมายถึง กระบวนการการตัดสินใจ และผลลัพธ์จะต้องเคารพความคิดเห็นของทุกคน จะต้องเกิดขึ้นบนพื้นฐานของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ตรงไปตรงมา สะดวก และมีการปรับปรุงกระบวนการทำงาน ให้มีความโปร่งใสและตรวจสอบความถูกต้องได้</p>	<p>5 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>4 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการแต่มี 1 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>3 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการแต่มี 2 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>2 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการแต่มี 3 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>1 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบไม่ครบทั้ง 9 ข้อหรือมีมากกว่า 3 ข้อที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้</p>



**องค์ประกอบที่ 3 หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ  
(Accountability for the decisions made and their implementation)**

**ตัวชี้วัด**

1. โรงเรียน/สถาบัน มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและส่งเสริมให้การร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
2. โรงเรียน/สถาบัน มีการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
3. โรงเรียน/สถาบัน มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการพัฒนาด้านวิชาชีพของครู เพื่อสนับสนุนให้ครูมีความรับผิดชอบ
4. โรงเรียน/สถาบัน มีการประเมิน ครู บุคลากร ประกอบด้วย การมาทำงาน การจัดการชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย การมีส่วนร่วมของนักเรียน ความร่วมมือระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง การดูแล ความสะอาดของห้องเรียนอย่างเป็นกระบวนการที่เหมาะสม
5. โรงเรียน/สถาบัน มีการบำรุงรักษาอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ และโต๊ะเก้าอี้ ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา
6. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ห้องน้ำ ที่ดื่ม น้ำ ห้องสมุดและอาคารประกอบ
7. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การมาโรงเรียนของนักเรียน
8. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำกับ ติดตาม การมาโรงเรียนของครูและการใช้เวลาในการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
9. โรงเรียน/สถาบัน มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเมื่อผู้รับบริการได้รับผลกระทบจากระบบการให้บริการ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p><b>3. ผู้บริหารใช้หลักความรับผิดชอบ (Accountability)</b></p> <p>หมายถึง ผู้บริหารตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาครู นักเรียน ให้รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง มีแนวทางในการจัดการกับปัญหา รวมทั้งกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการดำเนินงาน</p>	<p>5 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>4 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการแต่มี 1 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>3 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการแต่มี 2 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>2 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 9 ข้อรายการแต่มี 3 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>1 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบ ไม่ครบทั้ง 9 ข้อหรือมีมากกว่า 3 ข้อที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้</p>

## องค์ประกอบที่ 4 หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

### ตัวชี้วัด

1. โรงเรียน/สถาบัน มีการออกกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย เป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง และผ่านการเห็นชอบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียน/สถาบัน เผยแพร่กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมาย ให้นักเรียน ครูและบุคลากรได้รับรู้ถึงสิทธิหน้าที่ เสรีภาพของคน
3. ผู้บริหารใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติที่ไม่ขัดกฎหมายอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีการเลือกปฏิบัติ
4. โรงเรียน/สถาบัน มีขั้นตอน กระบวนการพิจารณาความผิด และการกำหนดโทษ การลงโทษนักเรียน ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม
5. โรงเรียน/สถาบัน มีมาตรการที่ตอบสนองต่อข้อเสนอ ข้อร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร
6. โรงเรียน/สถาบัน มีการกำหนดเปอร์เซ็นต์ของการรับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ
7. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการในการดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เข้าวัดถูกละเมิด
8. โรงเรียน/สถาบัน มีกระบวนการดูแลครูและบุคลากรเพศหญิงป้องกันไม่ให้ถูกคุกคามในที่ทำงาน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p><b>4. ผู้บริหารใช้หลักความเสมอภาค (Equity)</b></p> <p>หมายถึง การตรากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ต้องเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ได้รับความเห็นชอบ โดยถือว่าเป็นการบริหารจัดการภายใต้กฎหมาย โดยไม่มีการแบ่งแยก</p>	<p>5 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการ โดยทุกข้อรายการมีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>4 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการแต่มี 1 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>3 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการแต่มี 2 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>2 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบครบทั้ง 8 ข้อรายการแต่มี 3 ข้อที่มีร่องรอยหลักฐานที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>1 = โรงเรียนมีการดำเนินงานตามประเด็นการตรวจสอบไม่ครบทั้ง 8 ข้อหรือมีมากกว่า 3 ข้อที่ไม่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ ไม่สามารถตรวจสอบได้</p>

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนว  
นักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 2, 4, 3, 7)**

**คำอธิบาย**

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น หลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต หลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การอบรม/การประชุม/การฝึกปฏิบัติ	5 = โรงเรียนมีการดำเนินการครบถ้วนทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ 4 = โรงเรียนมีการดำเนินการ 3 ข้อ จาก 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
2. โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	3 = โรงเรียนมีการดำเนินการ 2 ข้อ จาก 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ 2 = โรงเรียนมีการดำเนินการข้อใดข้อหนึ่งจาก 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3. โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
4. โรงเรียนกำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลการส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนวนันกนุญมงฟอร์ด	1 = โรงเรียนไม่มีการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ ร่องรอยหลักฐานไม่ปรากฏชัดเจนหรือไม่สามารถตรวจสอบได้

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (มิติที่ 2, 5)

#### คำอธิบาย

โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ) เยาวชนกลุ่มเสี่ยง มีสัดส่วนที่แน่นอน ให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัสสภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิ ในสังคม วิเคราะห์ ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้แก่ตนเอง เพื่ออุทิศตนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
1. โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ (ชนเผ่า อพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ) เยาวชนกลุ่มเสี่ยง ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 10 คน	5 = โรงเรียนมีการดำเนินการครบถ้วนทั้ง 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2. โรงเรียนส่งเสริมโดยการจัดให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัสสภาพความยากจน ความ	4 = โรงเรียนมีการดำเนินการ 3 ข้อ จาก 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>ยุคิธรรมและการละเมียดสติในสังคัม วิเคราะห์ไตร่ตรองเพื่อการเรียนรู้แก่ ตนเองเพื่ออุทิศตนนำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงสังคัม</p> <p>3. โรงเรียนมีการประเมินผลและสรุป รายงานการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ</p> <p>4. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลการจัด การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ ไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>3 = โรงเรียนมีการดำเนินการ 2 ข้อ จาก 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>2 = โรงเรียนมีการดำเนินการข้อใดข้อหนึ่ง จาก 4 ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>1 = โรงเรียนไม่มีการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ ร่องรอยหลักฐานไม่ปรากฏชัดเจนหรือไม่ สามารถตรวจสอบได้</p>

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมตามการศึกษาตาม  
แผนกคุณวุฒิมงฟอร์ด (มิตที่ 8, MEC หน้า 26 – 27)**

**คำอธิบาย**

โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่  
เอื้อต่อการจัดการศึกษาแผนกคุณวุฒิมงฟอร์ดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากร  
และองค์กร

ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ
<p>1. โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการใช้งานที่สะอาด อากาศในโรงเรียนคาทอลิก เช่น แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีช้ รูปปั้นนักบุญหลุยส์ มารีช้ รูปปั้นแม่พระ คำสอนตามป้ายนิเทศ เป็นต้น</p> <p>3. ผู้เรียน/บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ</p> <p>4. ผู้เรียนและบุคลากรเกิดความเคารพและรับผิดชอบต่อ ตำนึกในความเป็นเจ้าของร่วมกัน</p> <p>5. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินและสรุปรายงานผลการส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่นักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>6. โรงเรียนนำสรุปรายงานผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p>5 = โรงเรียนมีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 6 ข้อ</p> <p>4 = โรงเรียนมีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ จาก 6 ข้อ</p> <p>3 = โรงเรียนมีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ จาก 6 ข้อ</p> <p>2 = โรงเรียนมีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ จาก 6 ข้อ</p> <p>1 = โรงเรียนมีการดำเนินการตามประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ หรือ 2 ข้อ จาก 6 ข้อ</p>



**ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 2, 6, 8)**

**คำอธิบาย**

โรงเรียนมีการ ประสานสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กร ในท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<p>1.โรงเรียนมีการสร้างกลไก/วิธีการและ ประสานสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล (คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า) และองค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมในการผนึกพลังเพื่อ ร่วมกันพัฒนาการศึกษา</p> <p>1.</p> <p>2.โรงเรียน สนับสนุนให้เกิด การ ดำเนินงาน พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชน กับโรงเรียน</p>	<p>5 = โรงเรียนมีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณาครบถ้วนทั้ง 4 ข้อ</p> <p>4 = โรงเรียนมีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา 3 ข้อ จาก 4 ข้อ</p> <p>3 = โรงเรียนมีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณา 2 ข้อ จาก 4 ข้อ</p> <p>2 = โรงเรียนมีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณาข้อใดข้อหนึ่ง จาก 4 ข้อ</p> <p>1 = โรงเรียนไม่มีการดำเนินการตาม ประเด็นการพิจารณาข้อใดเลย</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
3. โรงเรียนเสริมสร้างขีดความสามารถการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษา ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยผ่านเครือข่ายสารสนเทศ	
4. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ	

#### การแปลความหมายระดับคุณภาพ

ระดับ	ความหมาย
5	ดีเยี่ยม
4	ดีมาก
3	ดี
2	พอใช้
1	ปรับปรุง

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์/การสอบถาม	ผู้บริหาร/ครู/บุคลากร/ผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้เสีย ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้รับบริการ
2. การตรวจเอกสาร/หลักฐาน/ ร่องรอย หรือข้อมูลเชิง ประจักษ์	<b>เอกสารหลัก</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรโรงเรียน</li> <li>2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>3. แผนปฏิบัติการโรงเรียน</li> <li>4. แผนการสอนของครู</li> <li>5. สารสนเทศโรงเรียน</li> <li>6. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน</li> <li>7. รายงานสรุปผลความพึงพอใจของครู/นักเรียน ผู้ปกครอง/ชุมชน</li> <li>8. เอกสารอื่น ๆ เพิ่มเติมตามบริบทของขอบข่ายงาน ของแต่ละโรงเรียน</li> </ol>
3. การสังเกตสภาพจริง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอน</li> <li>2. บรรยากาศ/สภาพแวดล้อม/ของโรงเรียน</li> <li>3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน/ครู/บุคลากร/ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>

## บรรณานุกรม

ภราดาเรเน เดอลอม อัคราธิการคณะเซนต์คาเบรียล, ทิศทางการจัดการศึกษาใน  
แนวมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter), กรุงเทพฯ, 2555

คณะอนุกรรมการงานอภิบาลโรงเรียน มุลินธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย,  
งานอภิบาลในโรงเรียนและลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล, กรุงเทพฯ,  
2543

มุลินธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย, มาตรฐานการศึกษา มุลินธิคณะเซนต์  
คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 พุทธศักราช 2555, กรุงเทพฯ, 2555

**ภาคผนวก**

## คณะกรรมการฝ่ายการศึกษา (Commission on Education)

### มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2561

1. ภราวาศูรสีทธี	สุขชัย	ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ปรีกษา
2. ภราวาศ.ดร.ศักดา	สกนธวัฒน์	ประธานฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
3. ภราวาศ.ศศ.ดร.วินัย	วิริยวิทยาวงศ์	ที่ปรีกษายฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
4. ภราวาศ.ดร.ประะวัติ	สุทธินนท์	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
5. ภราวาศ.วิหาร	ศรีหาพล	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
6. ภราวาศ.ศุภนันท์	ขันธปรีชา	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
7. ภราวาศ.กิตติศักดิ์	เจริญศรี	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
8. ภราวาศ.เกรียงศักดิ์	มายอด	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
9. ภราวาศ.อาวุธ	ศิลาเกษ	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
10. ภราวาศ.สยาม	แก้วประสีทธี	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
11. ภราวาศ.ดร.สมพร	กงวิมล	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
12. ภราวาศ.กุลชาติ	จันทะโชโต	กรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
13. ภราวาศ.วิทยา	เทพกอม	เลขาคณะกรรมการฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ

**คณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา**  
**(Committee on Quality Assurance & BSG Standardization)**  
**ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย**

1. ทรากาคิดคิดศักดิ์	เจริญศรี	ประธานคณะกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพฯ
2. ทรากา ดร.สมพร	คงวิมล	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
3. ทรากาศุภนันท์	จันทร์ปรีชา	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
4. ทรากาเกรียงศักดิ์	มายอด	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
5. ทรากาวิทยา	เทพกอม	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
6. ทรากาสราวุธ	ยุชมภู	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
7. ทรากาเจริญ	ศรีหล้า	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
8. ทรากาอนุวัฒน์	วิภาคธีรังกุล	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
9. ทรากามานิต	สกนธวัฒน์	อนุกรรมการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ
10. ทรากาคุลชาติ	จันทะโชโต	เลขานุการงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษาฯ



## รายชื่อคณะกรรมการผู้ร่วมร่างคู่มือมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิฯ

### ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5

1. ภราดาสุรสิทธิ์	สุขชัย	ประธานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ที่ปรึกษา
2. ภราดา ดร.ศิริชัย	ฟอนซีกา	ที่ปรึกษา
3. ภราดาทินรัตน์	คมกฤต	ที่ปรึกษา
4. ภราดาจิตติศักดิ์	เจริญศรี	หัวหน้างานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิฯ
5. ภราดา ดร.สมพร	คงวิมล	อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ
6. ภราดาวิทยา	เทพกอม	อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ
7. ภราดาอนุวัฒน์	วิภาคารังกุล	อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ
8. ภราดามานิต	สกลธวัฒน์	อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ
9. ภราดาศราวุธ	ยุชมภู	อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ
10. ภราดาเกรียงศักดิ์	มายอด	อนุกรรมการงานมาตรฐานฯ
11. ม.นवल	แก้วภูมิแห่	ตัวแทนงานมาตรฐานฯ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
12. มีสนกมล	น้อยอ้ม	ตัวแทนงานมาตรฐานฯ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
13. มีสสายพิน	นาประจุล	ตัวแทนงานมาตรฐานฯ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
14. มีสสายทิพย์	สวัสดิกุล	ตัวแทนงานมาตรฐานฯ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
15. ดร.อาทิพย์	สอนสุจิตรา	ตัวแทนงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษาฯ
16. ภราดากุลชาติ	จันทะ โชโต	เลขานุการงานมาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษาฯ
17. มีสครุณี	ขัน โท	ผู้ช่วยเลขานุการงานมาตรฐานคุณภาพ ฝ่ายการศึกษาฯ





## สถาบันในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ลำดับที่	ชื่อสถาบัน	จังหวัด	ปีที่ก่อตั้ง	โทรศัพท์
1	โรงเรียนอัสสัมชัญ (AC)	กรุงเทพฯ	พ.ศ.2428	02-6307111-25
2	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม (ACP)	กรุงเทพฯ	พ.ศ.2428	02-6756970-84
3	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล (SG)	กรุงเทพฯ	พ.ศ.2463	02-2430065
4	โรงเรียนบงฟอร์ตวิทยาลัย (MC)	เชียงใหม่	พ.ศ.2475	053-245570-5
5	โรงเรียนบงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม (MCP)	เชียงใหม่	พ.ศ.2475	053-2776682
6	โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ (ACC)	กรุงเทพฯ	พ.ศ.2482	02-6755975-81
7	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา (ACS)	ชลบุรี	พ.ศ.2487	038-311055-6
8	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา (SLC)	ฉะเชิงเทรา	พ.ศ.2491	038-535500
9	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง (ACL)	ลำปาง	พ.ศ.2501	054-222337
10	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (ACT)	กรุงเทพฯ	พ.ศ.2504	02-8079555-63
11	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง (ACR)	ระยอง	พ.ศ.2506	038-611376
12	โรงเรียนอัสสัมชัญจุนราษฎร์ธานี (ACU)	จุนราษฎร์ธานี	พ.ศ.2508	045-284444
13	โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา (ACN)	นครราชสีมา	พ.ศ.2510	044-341789
14	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (AU)	กรุงเทพฯ	พ.ศ.2512	วิทยาเขตหัวหมาก 02-3004543-52 วิทยาเขตบางนา 02-7232603-6
15	โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ (ACSP)	สมุทรปราการ	พ.ศ.2522	02-3847491-6
16	โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม (ATSN)	นครพนม	พ.ศ.2541	097-2042180
17	บ้านบงฟอร์ตเพื่อการศึกษา (MHE)	เชียงใหม่	พ.ศ.2554	081-7836998
18	โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ (ACEP)	สมุทรสาคร	พ.ศ.2555	034-8720400-38
<b>บ้านฟีกอบรม</b>				
1	ยุวลัยเซนต์หลุยส์ แมรี่ (SLJ)	ชลบุรี	พ.ศ.2491	038-311445
2	บ้านนักศึกษาคณะเซนต์คาเบรียล (SGS)	นครปฐม	พ.ศ.2526	02-4290641
3	นวกสภาน เดอ บงฟอร์ต (MNS)	เชียงใหม่	พ.ศ.2528	053-491561



## ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล

Brothers of Saint Gabriel  
Via Trionfale, 12840  
00135 - Roma, Italy



## St Louis-Marie Grignion de Montfort

(1673-1716) - A Jésus par Marie

*Fondateur de la Compagnie de Marie,  
missionnaire apostolique en France, il écrit  
«Le Traité de la vraie dévotion à Marie»,  
dans lequel il explique que le Salut passe par Elle...*

